

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas 3 Tema 4 Subtema 4 Pembelajaran 1

Dosen Pembimbing Lapangan :VINTA TIARANI, Ph.D

Guru Pembimbing : SAMSON, S.Pd



Disusun oleh

Nama Mahasiswa :RORO WULAN INTYASSANDI, S.Pd

NIM : 20121299741

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 Tania Makmur
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Kewajiban dan Hakku (Tema 4)
Sub Tema : Kewajiban dan Hakku sebagai Warga Negara (Sub Tema 4)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10	Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1 Menganalisis ungkapan yang menyatakan masalah dan penyelesaiannya dengan tepat.
4.10	Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.1 Menuliskan masalah (sederhana) tentang lingkungan tempat tinggalnya dan saran penyelesaiannya dengan tepat.

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	3.3.1 Menentukan dua bilangan cacah yang hasil baginya diketahui dengan tepat.
4.3	Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	4.3.1 Membuat pembagian dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri dengan tepat.

Muatan: SBdP

NO	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4	Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung.	3.4.1 menganalisis teknik lipat dalam sebuah karya dengan tepat
4.4	Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung	4.4.1 membuat karya dengan tepat

C. TUJUAN

1. Dengan membaca , siswa dapat menganalisis ungkapan yang menyatakan masalah dan penyelesaiannya dengan tepat.
2. Dengan mengamati teks tentang masalah lingkungan, siswa dapat menuliskan masalah (sederhana) tentang lingkungan tempat tinggalnya dan membuat saran penyelesaian yang tepat.
3. Dengan mengamati masalah dalam cerita, siswa dapat menentukan 2 bilangan cacah yang hasil baginya diketahui dengan tepat.
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat pembagian dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membedakan teknik lipat dalam sebuah karya dengan tepat.
6. Dengan mengenal teknik lipat, siswa dapat membuat karya seni origami dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia : Membaca teks yang berjudul ” Lingkungan Hijau”.
2. Matematika : Soal tentang pembagian dua bilangan cacah.
3. SBdP : Macam- macam tehnik melipat.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
Model : *Discovery Learning*
Metode : Diskusi, tanya jawab

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media Online	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam2. Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas3. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya4. Ketua kelas memimpin tepuk dan yel yel kelas5. Guru mengecek kehadiran peserta didik6. Peserta didik melakukan kegiatan literasi membaca (buku non pelajaran)7. Guru menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dan materi sebelumnya8. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, teknik dan indikator penilaian	1. Gmeet/ zoom meet	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Model Pembelajaran : Discovery Learning Tahap 1 Pemberian Rangsangan (Stimulation)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Satu siswa membaca teks “ Lingkungan Hidup” dengan nyaring dan siswa yang lainnya menyimak.2. Sekitar tiga orang siswa diberi kesempatan membaca teks secara bergantian.3. Siswa lain mengamati temannya membaca.4. Guru memberi masukan tentang cara membaca teks, dan memberi contoh cara membaca teks yang baik. <p>Tahap 2 (Pernyataaan/ Identifikasi masalah)</p> <ol style="list-style-type: none">5. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi 2 masalah yang ada pada teks bacaan “Lingkungan Hidup”6. Siswa membuat pertanyaan dengan (5W+1H) - Bagaimana saran lain untuk mengatasi masalah di lingkungan Dayu?	1.Gmeet / Zoommeet 2.WAG	50 menit

Tahap 3 (Pengumpulan data/ Data Collection)

7. Siswa kembali mengamati isi teks dan menganalisis kalimat yang menyatakan masalah.
8. Siswa berdiskusi tentang masalah yang ada di lingkungannya. Siswa juga mendiskusikan cara menyelesaikan masalah yang ditemukannya.

Tahap 4 : Pengolahan data (Data Processing)

9. Siswa menelaah masalah masalah yang ada pada teks bacaan.
10. Siswa menuliskan masalah dan beberapa saran penyelesaiannya. Ingatkan siswa untuk menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif. Minta mereka menuliskan sekurang-kurangnya tiga cara menyelesaikan masalah.
11. Siswa mengerjakan LKPD

Tahap 5 : Pembuktian (Verification)

12. Siswa menjawab pertanyaan (5W+1H)
13. Siswa menentukan hubungan antara masalah dan menyelesaikan masalah yang ditemukan.
14. Siswa menganalisis hubungan antara masalah dan saran untuk menyelesaikan masalah yang di temukan.

Tahap 6 : Menarik Kesimpulan (Generalization)

15. Siswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai masalah dan penyelesaian masalah
16. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai masalah dan penyelesaian masalah
17. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil diskusi mengenai masalah dan penyelesaian masalah.

Tahap 1 : Pemberian Rangsang (Stimulation)

18. Mintalah siswa mengamati gambar teknik melipat yang ada pada buku teks tematik. Siswa yang pernah melakukan kegiatan pada gambar berbagi pengalaman kepada teman-temannya. Tanyakan kegiatan apa saja yang mereka temukan pada gambar. Arahkan siswa agar dapat menjawab dengan kalimat membuat karya dengan teknik melipat

Tahap 2 : Pernyataan / identifikasi masalah

- .21. Siswa membuat pertanyaan dengan (5W+1H)
 - Bagaimana tehnik lipat dalam sebuah karya?
 - Apa saja bahan yang bisa digunakan untuk melakukan kegiatan melipat?

Tahap 3 : Pengumpulan data (Data Collection)

22. Siswa mengamati urutan kegiatan dibantu dengan langkah-langkah kegiatan.
23. Mintalah siswa menyebutkan bahan apa saja yang dapat digunakan untuk melakukan kegiatan. Jawaban siswa antara lain kertas koran, kertas sampul buku, kertas kado, kain flanel, dan lain-lain.

Tahap 4 : Pengolahan data

24. Guru menayangkan video pembuatan topi dari kertas koran
25. Minta mereka menyiapkan peralatan membuat topi.

	<p>Tahap 5 : Pembuktian (Verification) 26. Minta mereka berlatih membuat topi sesuai langkah-langkah pada buku siswa.</p> <p>Tahap 6 : Menarik Kesimpulan (Generalization) 27 Siswa bersama guru menyimpulkan tehnik lipat dalam sebuah karya dengan tepat</p> <p>Tahap 1 : Pemberian rangsang (Stimulation) 28. Siswa mengamati cerita berisi permasalahan berhubungan dengan pembagian pada buku. Tanyakan kepada siswa apakah mereka memahami maksud cerita? Ajak siswa berlatih terlebih dahulu dengan bilangan yang kecil.</p> <p>Tahap 2 : Pernyataan / Identifikasi masalah 29. Siswa membuat pertanyaan dengan (5W+1H) Bagaimana membagi dua bilangan cacah yang hasil baginya diketahui dengan tepat ? Bagaimana membagi dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri dengan tepat?</p> <p>Tahap 3 : Pengumpulan Data 30 . Siswa mengamati cerita berisi permasalahan berhubungan dengan pembagian pada buku.</p> <p>Tahap 4 : Pengolahan Data 31. Setelah beberapa kali berlatih, minta siswa mengerjakan soal cerita.</p> <p>Tahap 5 (Verification) 32. Mintalah siswa mengamati kembali cerita. Lalu ajak mereka untuk membuat cerita seperti cerita tersebut dengan bilangan yang berbeda. • Siswa mengerjakan beberapa alternatif permasalahan melalui LKPD</p> <p>Tahap 6 : Menarik Kesimpulan (Generalization) 33. Siswa bersama guru menyimpulkan bagaimana membagi dua bilangan cacah yang hasil baginya diketahui dengan tepat dan membagi dua bilangan cacah yang hasilnya di tentukan sendiri dengan tepat</p>		
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru pada selembar kertas lalu dikirim melalui WAG. 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini. 3. Peserta didik melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individu dengan mengulang-ulang membuat topisampai topi yang dihasilkan bagus dan sesuaidengan ukuran kepala mereka. 4. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 5. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru. 6. Siswa di persilahkan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang di berikan Tuhan Yang Maha Esa. 	<p>1.</p>	<p>10 menit</p>

G. PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

- Menuliskan lima contoh masalah berkaitan dengan jalan umum
- Menuliskan lima alternatif pemecahan masalah dari salah satu masalah yang ditulis.
- Menyelesaikan soal pembagian (latihan pada buku siswa)

2. Penilaian Keterampilan

- Rubrik membaca

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Volume suara	Suara terdengar jelas di semua kelas	Suara terdengar jelas di sebagian besar kelas	Suara terdengar jelas hanya di sebagian kecil kelas	Suara tidak terdengar
2	Kelancaran	Lancar, jeda tepat, memenuhi kaidah tanda baca, tuntas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Tidak memenuhi semua kriteria
3	Lafal	Melafalkan semua kata dengan tepat	Melafalkan sebagian besar kata dengan tepat	Melafalkan sebagian kecil kata dengan tepat	Melafalkan semua kata dengan tidak tepat.

Rubrik Berdiskusi

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kerjasama dalam kelompok	Dapat bekerjasama dengan semua anggota kelompok	Dapat bekerjasama dengan beberapa anggota kelompok	Hanya dapat bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok	Tidak berpartisipasi
2	Bertanya	Dapat bertanya dengan santun dan sesuai topik	Dapat bertanya dengan santun tetapi tidak sesuai topik	Bertanya dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat bertanya
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Menjawab pertanyaan dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat menjawab pertanyaan
4	Menghargai pendapat orang lain	Mendengarkan saat orang lain berbicara, melihat orang yang sedang berbicara, menerima masukan orang lain, tidak menjeda saat orang lain berbicara	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria

Rubrik Menulis saran

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Membuat masalah dan 4 saran, sesuai dengan tema	Membuat masalah dan 3 saran, sesuai dengan tema	Membuat masalah dan 3 saran, sesuai dengan tema	Membuat masalah dan Isaran sesuai/ tidak sesuai dengan tema

Rubrik membuat karya dengan tehnik melipat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Terampil melipat	Cepat dan tepat dalam melipat	Lambat tapi tepat dalam melipat	Lambat dan kurang tepat dalam melipat	Tidak dapat melipat dalam waktu yang ditetapkan
2	Kerapian	Setiap lipatan kertas bersih, tepat, tidak ada pengulangan	Setiap lipatan kertas bersih, tepat, tetapi ada pengulangan	Setiap lipatan kertas bersih, kurang tapt dan ada pengulangan	Setiap lipatan kertas tidak bersih, tidak tepat dan ada pengulangan
3	Proses	Melipat sesuai petunjuk	Melipat sebagian besar berdasarkan petunjuk	Sebagian kecil mengikuti petunjuk	Tidak mengikuti petunjuk
4	Kreatifitas	Memberi warna, hiasan, variasi lipatan tambahan	Memberi dua kriteria tambahan	Memberi satu kriteria tambahan	Tidak menambahkan variasi apapun

Rubrik membuat permasalahan matematika

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Menentukan banyak pohon	Banyak pohon antara 901-1000	Banyak pohon antara 701-900	Banyak pohon antara 501-700	Banyak pohon di bawah angka 500
2	Isi	Menuliskan lima kemungkinan jawaban	Menuliskan empat kemungkinan jawaban	Menuliskan tiga kemungkinan jawaban	Menuliskan dua atau kurang kemungkinan jawaban

H. MEDIA/ALAT,BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media :

1. Power Point
2. Video Pembelajaran
3. Aplikasi
4. Kertas koran

Alat :

1. Laptop
2. Gawai

Sumber Belajar :

1. Buku Guru kelas 3 tema 4
2. Buku Siswa kelas 3 tema 4
3. <https://www.youtube.com/watch?v=UPxuvU4nhxU>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=QeeXcZ0wd2o>
5. LKPD

Refleksi Guru

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Pengajar