

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP
LURING

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sumurkondang
Kelas / Semester : III / Genap
Tema 5 : CUACA
Sub Tema 2 : Perubahan Cuaca
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari (1 x 30 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1. Mengidentifikasi 5 informasi dengan teks bacaan mengenai perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dengan benar.
4.3	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.3.1 Menulis pokok-pokok 5 informasi dengan teks bacaan yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan tepat.

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.4	Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret	3.4.1. Menyimpulkan dua pecahan berpembilang sama dengan benar

4.4	Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	4.4.1. Menyajikan perbandingan dua pecahan berpembilang sama dengan tepat

Muatan: SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami dinamika gerak tari.	3.2.1. Menyebutkan 3 gerak kepala pada tari burung kutilang dengan benar .
4.2	Memeragakan dinamika gerak tari.	4.2.1. Memeragakan 3 gerak kepala pada tari burung kutilang dengan benar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks cuaca , siswa dapat mengidentifikasi 5 informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dengan benar.
2. Dengan membaca teks cuaca, siswa dapat menulis pokok-pokok 5 informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan tepat.
3. Dengan media gambar benda konkret, siswa dapat menyimpulkan dua pecahan berpembilang sama dengan benar.
4. Dengan media gambar benda konkret, siswa dapat menyajikan perbandingan dua pecahan berpembilang sama dengan tepat.
5. Dengan mengamati video, siswa dapat menyebutkan 3 gerak kepala pada tari burung kutilang dengan benar
6. Dengan berlatih, siswa dapat memeragakan 3 gerak kepala pada tari burung kutilang dengan benar.

D. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Poster/gambar tentang cuaca
3. Laptop
4. Video pembelajaran.

E. MATERI

1. Perubahan Cuaca
2. Pecahan berpembilang
3. Dinamika gerak tari

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Saintifik*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Pengamatan dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa peserta didik dengan memberikan salam 2. Guru menanyakan kabar kepada peserta didik dan membimbing peserta didik untuk berdoa 3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 4. Guru menyapa beberapa siswa dan menanyakan kabarnya, apakah sehat atau ada yang sakit. Semoga semua dalam keadaan sehat. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 6. Kegiatan apersepsi: Guru mengajak siswa untuk melihat sejenak keadaan cuaca melalui jendela kelas. Guru lalu bertanya: <ul style="list-style-type: none"> • “Amati keadaan awan di atas sana. Apa yang kamu lihat? Bagaimana cuacanya?” • “Menurut kalian, ini cuacanya apa, ya? Apakah cerah, berawan, mendung, atau hujan?” 7. Siswa mengangkat tangan dulu sebelum menjawab. Siswa secara aktif menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru. 8. Siswa pun mendeskripsikan keadaan awan di luar dengan beragam, seperti warnanya putih, langit berwarna biru, matahari bersinar terang, berdasarkan arahan dan petunjuk dari guru. (<i>Creativity and Innovation</i>). 9. Guru memberikan informasi bahwa selama seminggu ini mereka akan mengenal, memahami, dan mencari tahu tentang cuaca dan perubahannya. 	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan LKPD • Siswa Membaca bacaan tentang cuaca dan perubahannya di LKPD. (LITERASI) • Siswa diberikan waktu 5 menit untuk membaca dan mempelajari artikel tersebut. • Setelah membaca, siswa mencari informasi apa saja yang terdapat pada artikel tentang cuaca tersebut. Mereka membaca dengan teliti dan memilih kalimat mana yang merupakan informasi tentang cuaca. • Siswa menuliskan hasil informasi tentang cuaca pada LKPD yang telah disediakan • Setiap Siswa diberi kesempatan untuk menyebutkan informasi apa saja yang telah diperoleh beserta alasan mengapa memilih kalimat tersebut. • Setiap Siswa menyebutkan jawaban masing-masing. Ada 	20 menit

<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>yang sama, tetapi ada juga yang berbeda. Selesai membaca, setiap Siswa boleh bertanya kepada Siswa lain tentang informasi yang tadi sudah disebutkan (Communication).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan, kalimat mana yang berisi informasi tentang cuaca dan mana yang bukan. • Guru menanyakan, jika cuaca cerah dan udara terasa panas, buah apa yang enak dikonsumsi ya. Jawaban siswa tentu beragam. Guru mengambil jawaban melon. • Guru menunjukkan dua buah lingkaran yang berwarna coklat seperti buah melon. Lingkaran ini terbuat dari kardus atau kertas bekas. • <i>Guru lalu bertanya, jika kardus ini ingin dibagikan kepada siswa, bagaimana caranya? Mengapa demikian?</i> • <i>Guru menunjuk satu siswa untuk memberikan pendapat atas pertanyaan tadi. Dari berbagai jawaban, guru mengarahkan kepada kesimpulan bahwa melon harus dipotong sama besar sesuai dengan banyaknya anggota.</i> • Guru akan memotong kedua melon kardus dengan dipotong menggunakan gunting menjadi 6 atau 8 bagian yang sama besar. Dan guru akan mengambil 1 potongan dari masing-masing bagian • Guru bertanya kepada siswa Coba bandingkan, manakah potongan yang lebih besar/lebih kecil? Dapatkah kalian mengidentifikasi mana potongan $\frac{1}{6}$ bagian dan mana yang $\frac{1}{8}$ bagian? Ya, betul. Potongan yang lebih besar adalah $\frac{1}{6}$ bagian, sedangkan yang lebih kecil adalah potongan $\frac{1}{8}$ bagian. <i>Creativity and Innovation</i> • <i>Guru mengulang kembali bahwa ini adalah 2 pecahan berpembilang sama yang dibandingkan dengan penyebut yang berbeda.</i> • Siswa mengerjakan LKPD yang sudah di siapkan. • Guru memutar video tentang gerakan burung kutilang. • Guru meragakan gerakan kepala burung kutilang. • <i>Siswa mengikuti gerakan yang sudah di contohkan oleh guru</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan bersama-sama tentang materi pelajaran hari ini. 2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi berkaitan dengan pembelajaran hari ini 3. Guru memberikan pengayaan dan remedial. 4. Guru merefleksi kegiatan yang sudah dilakukan Peserta didik. 5. <i>Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdallah dan salam.</i> 	<p>5 menit</p>
--------------------------------	---	--------------------

H. PENILAIAN

Aspek penilaian	Teknik	Jenis	Bentuk	Instrumen
Penilaian sikap	Non tes	Observasi	Lembar observasi	Rubrik penilaian
Penilaian pengetahuan	Tes	Tertulis	Pilihan ganda dan Isian singkat	Kisi-kisi, soal evaluasi, kunci jawaban
Penilaian keterampilan	Non tes	Unjuk kerja	Lembar observasi	Rubrik penilaian

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan berlangsung. (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis tentang membandingkan 2 pecahan berpembilang sama. (Guru bisa menilai dari latihan di buku siswa atau membuat soal tes sendiri sesuai dengan materi pelajaran)

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk kerja Menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (60) Perlu Pendampingan 1
1	Bahasa	Menggunakan Kosakata baku, kalimat efektif, dan penggunaan tanda baca yang tepat.	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria
2	Isi	Kelima jawaban mengandung pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca sesuai dengan artikel yang diberikan.	Hanya 3-4 jawaban yang memenuhi kriteria.	Hanya 1-2 jawaban yang memenuhi kriteria.	Tidak ada jawaban yang memenuhi kriteria.

b. Rubrik penilaian: Unjuk kerja memeragakan gerak lambat kepala dalam suatu tari

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Sangat Baik	Skor (71-85) Baik	Skor (61-75) Cukup	Skor (60) Perlu

		4	3	2	Pendampingan 1
1	Penguasaan Gerak	Memeragakan gerak cepat lambat kepala dengan tepat dari awal hingga akhir	Sebagian kecil gerakan tari tidak tepat	Separuh gerakan tidak tepat	Sebagian besar gerakan tidak tepat
2	Penampilan	Ekpresif, luwes, dan sesuai hitungan	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria

I. LAMPIRAN

1. Materi Pembelajaran
2. Media Pembelajaran
3. LKPD
4. Kisi-kisi dan evaluasi

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sumurkondang, 2021
Guru Kelas III

H. KIPUNG, S. Ag.
NIP. 19640415 198412 1 003

ATI HERYANTO SUPRATMAN, S.Pd.
NIP. -

LAMPIRAN 1 Materi Pembelajaran

Ayo Membaca



Cuaca dan Perubahannya

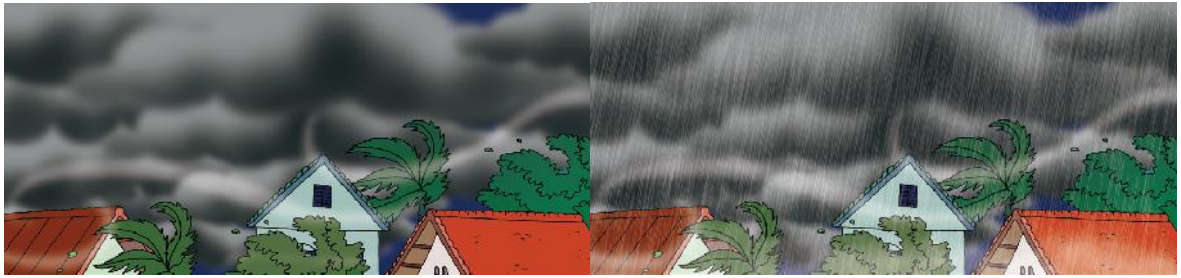
Cuaca di sekitar kita dapat berubah-ubah. Cuaca dapat berubah setiap hari. Jika hari ini hujan, esok cuaca dapat menjadi cerah. Jika hari ini cerah, esok dapat saja berubah menjadi hujan



Saat cuaca cerah, matahari bersinar terang sehingga udara menjadi panas. Cuaca berawan terjadi ketika awan berkumpul menutupi sinar matahari.



Cuaca mendung pertanda akan segera turun hujan. Langit berwarna kelabu. Sebelum hujan terkadang udara terasa agak panas. Jika hujan turun, udara terasa dingin. Titik-titik air mulai turun menjadi hujan rintik-rintik atau gerimis.



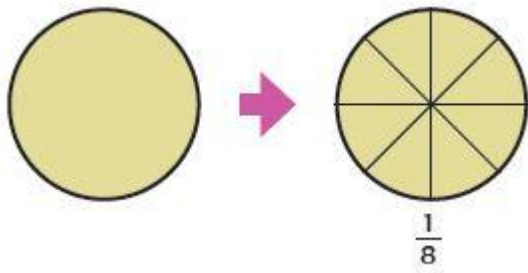
Hari ini adalah hari Minggu. Saat sore hari, cuaca berawan dan udara terasa sejuk. Dayu mengajak teman-temannya ke balai desa. Dayu mengajak mereka untuk beraktivitas di luar rumah. Dayu, Siti, dan Lani akan belajar menari. Sementara, Beni, Udin, dan Edo mau bermain bola di lapangan. Sebelum beraktivitas, Dayu mengajak mereka untuk menikmati buah melon yang di bawanya.



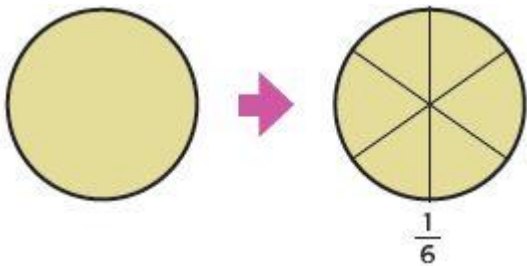
Ayo Mengamati



Beni mengambil satu buah melon. Melon itu sudah dipotong-potong oleh Dayu di rumah. Beni lalu menghitung potongan melon tersebut.



Melon yang pertama telah dipotong menjadi 8 bagian sama besar. Dalam bentuk nilai pecahan, bagian itu dilambangkan dengan $\frac{1}{8}$. Setelah itu, Edo mengambil buah melon yang kedua. Melon itu juga sudah dipotong-potong. Edo menghitung potongan melon tersebut.



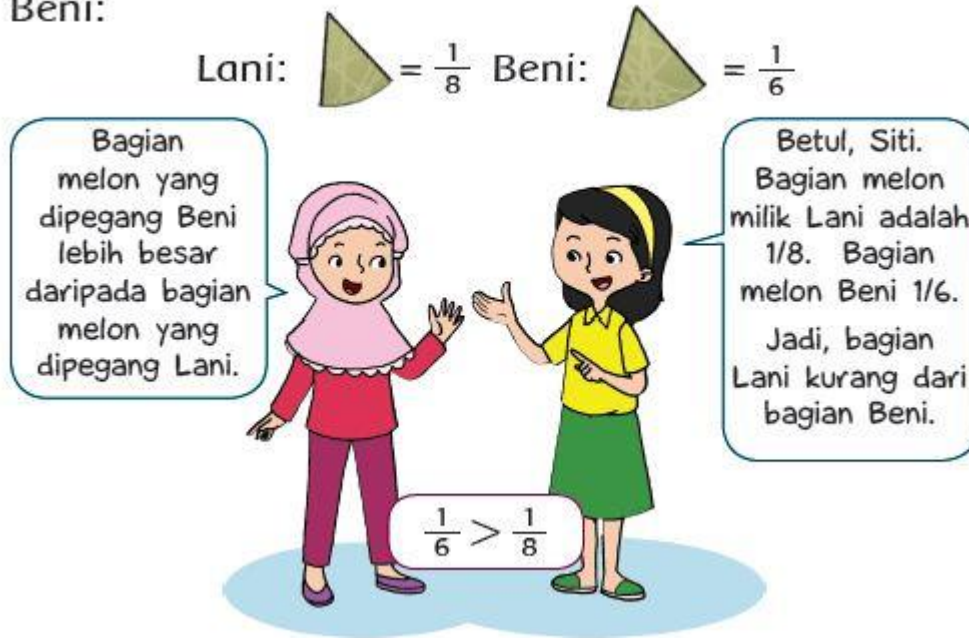
Melon yang kedua dipotong menjadi 6 bagian yang sama besar. Dalam bentuk pecahan, bagian itu dilambangkan dengan $\frac{1}{6}$.

Lani mengambil 1 potong buah dari melon yang pertama. Sedangkan Beni mengambil 1 potong buah dari melon yang kedua.

Apakah potongan buah dari kedua melon itu sama besar? Mengapa?



Perbandingan ukuran potongan melon Lani dan Beni:



Dayu dan teman-teman lalu menyantap buah melon hingga habis. Mereka saling membandingkan banyaknya potongan buah melon yang telah dimakan

Ayo Menari

Senangnya Dayu dan teman-teman menghabiskan buah melon. Tiba saatnya untuk melanjutkan kegiatan.

Dayu, Siti, dan Lani lalu menuju ke aula balai desa. Di sana telah banyak teman yang hadir



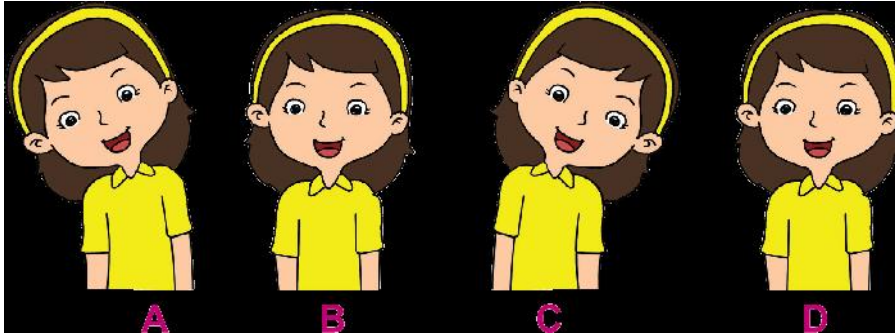
Mereka akan berlatih menarikan Tari Burung Ketilang. Tarian ini akan diiringi oleh lagu Burung Ketilang. Tarian ini menirukan gerakan kepala burung ketilang.

Mari berlatih meniru gerakan kepala burung ketilang. Kita berlatih tanpa diiringi lagu Burung Ketilang.

Gerakkan kepala dengan cepat dan lambat.

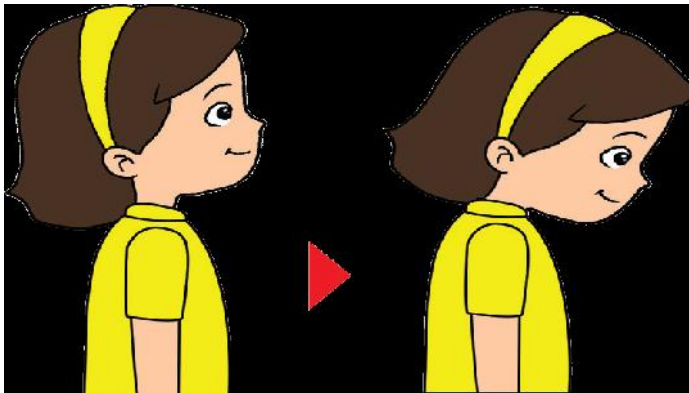
Perhatikan urutan gerakan kepala berikut!

1. Gerakkan kepala miring ke kiri satu kali, kembali ke tengah. Gerakkan kepala miring ke kanan satu kali, kembali ke tengah.

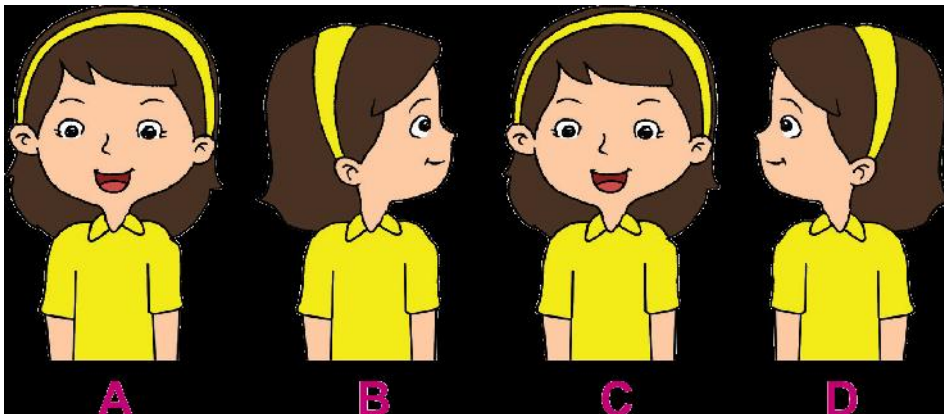


Gerakkan secara bergantian. Ulangi sebanyak 8 hitungan dengan lambat.

2. Menganggukkan kepala. Ulangi sebanyak 4 hitungan dengan cepat.



3. Kepala menoleh ke kiri satu kali, lalu ke tengah. Kepala menoleh ke kanan satu kali, lalu ke tengah.



Gerakkan secara bergantian. Ulangi gerakan ini sebanyak 8 hitungan dengan cepat

LAMPIRAN 3 LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Nomor :

Kelas :

Tujuan Pembelajaran

1. Mampu mengidentifikasi 5 informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dengan benar.
2. Mampu menulis pokok-pokok 5 informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan tepat.
3. Mampu membandingkan dua pecahan berpembilang sama dengan benar.
4. Mampu menyajikan perbandingan dua pecahan berpembilang sama dengan tepat.
5. Mampu mengidentifikasi gerak cepat lambat kepala dengan benar.

Petunjuk Belajar

1. Siapkan alat tulis
2. Berdo'a sebelum mengerjakan
3. Bacalah dengan cermat setiap langkah kegiatan
4. Kerjakanlah tugasmu dengan sungguh-sungguh dan penuh tanggung jawab!
5. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada gurumu!

Langkah-langkah Pembelajaran

Latihan 1

Bacalah teks bacaan tentang cuaca.

Cuaca dan Perubahannya

Cuaca di sekitar kita dapat berubah-ubah. Cuaca dapat berubah setiap hari. Jika hari ini hujan, esok cuaca dapat menjadi cerah. Jika hari ini cerah, esok dapat saja berubah menjadi hujan. Saat cuaca cerah, matahari bersinar terang sehingga udara menjadi panas. Cuaca berawan terjadi ketika awan berkumpul menutupi sinar matahari.

Cuaca mendung pertanda akan segera turun hujan. Langit berwarna kelabu. Sebelum hujan terkadang udara terasa agak panas. Jika hujan turun, udara terasa dingin. Titik-titik air mulai turun menjadi hujan rintik-rintik atau gerimis

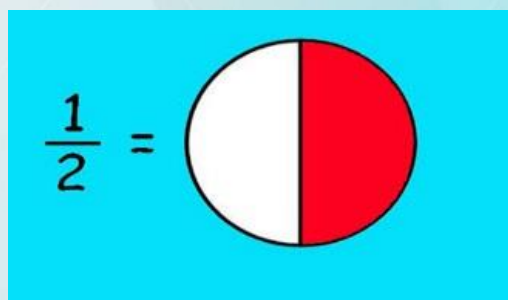
Tuliskan informasi tentang cuaca yang kamu peroleh dari bacaan tersebut

Tulislah Jawabanmu Pada Kolom Berikut Ini

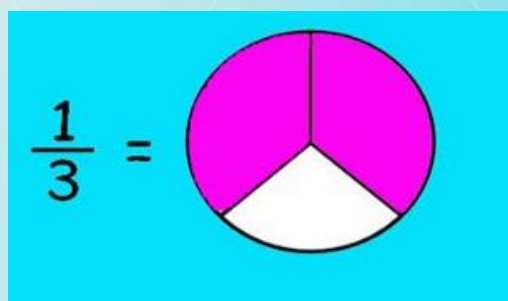
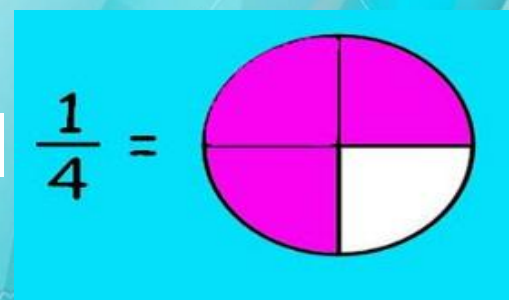
1.
.....
.....
2.
.....
.....
3.
.....
.....
4.
.....
.....
5.
.....
.....

Latihan 2

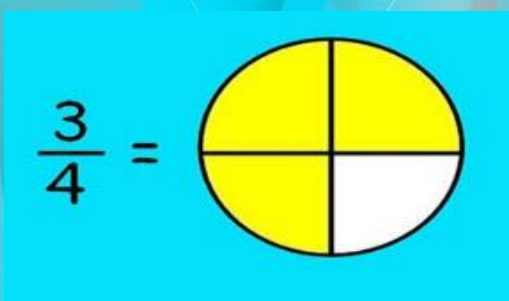
Bandingkanlah potongan lingkaran berikut ini! Isilah dengan tanda “>” (lebih dari) atau “<” (kurang dari) pada tempat yang telah tersedia di dalam kotak!

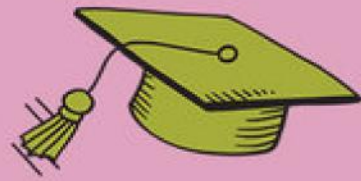


.....



.....





Latihan 3

Mari kita berlatih meniru gerakan kepala burung kutilang. Lakukanlah dengan di rekam video dan hasil rekaman video kirimkan ke WA Grup



LAMPIRAN 4 Evaluasi

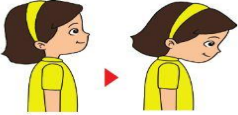
KISI-KISI DAN BUTIR SOAL PENILAIAN KOGNITIF PEMBELAJARAN 1

Tema : 5. Cuaca
 Sub Tema : 2. Perubahan Cuaca

Kelas : III (Tiga)
 Alokasi Waktu : 15 Menit
 Jumlah Soal : 10

No.	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	No. Soal	Butir Soal	Kunci Jawaban
1	Bahasa Indonesia	3.1 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca terhadap kehidupan manusia dengan benar	PG	1	Pada pagi hari cuacanya cerah, namun pada siang hari terjadi hujan. Hal ini menandakan bahwa	c. Cuaca dapat berubah-ubah
					2	Jika terjadi cuaca hujan terus menerus maka kita perlu mewaspadaai bencana	d. Banjir
					3	Aktivitas masyarakat dapat lebih mudah dijalankan saat cuaca	a. Cerah
					4	Kita tidak boleh mengeluh dengan cuaca yang berganti-ganti, karena	b. Setiap cuaca punya manfaat masing-masing

Perhitungan skor
 Jumlah benar X 100 =
 Skor maksimal 100

2	Matem atika	3.4 Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret	3.4.1 Membandingkan dua pecahan berpembilang sama dengan benar	PG	5 6 7 8	<p>Risa membeli sebuah melon dan memotongnya menjadi 8 bagian. Maka setiap bagiannya bernilai pecahan</p> <p>Semakin kecil bilangan penyebut pada pecahan maka nilai pecahan tersebut akan semakin</p> <p>$\frac{1}{4}$... $\frac{1}{5}$ Tanda yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah</p> <p>Bu Sinta untuk mengambil 20 potongan kue yang ada di dapur untuk diberikan kepada Joko, Budi dan Santika. Joko mendapat $\frac{5}{20}$ bagian, Budi mendapat $\frac{8}{20}$ dan Santika mendapat $\frac{7}{20}$ bagian. Hal itu menunjukkan bahwa</p>	<p>a. $\frac{1}{8}$</p> <p>b. Besar</p> <p>c. ></p> <p>b. Budi mendapat bagian paling banyak</p>
3	SBdP	3.2 Memahami dinamika gerak tari	3.2.1. Memahami gerak kepala tari burung ketilang dengan benar	PG	9 10	<p>Yang termasuk gerakan tari burung ketilang adalah, kecuali</p>  <p>Pada gerakan tersebut merupakan gerakan</p>	<p>c. Gerakan Pundak</p> <p>b. Gerakan kepala mengangguk</p>

SOAL EVALUASI

Nama :
Nomor :
Kelas :

Nilai :

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

1. Pada pagi hari cuacanya cerah, namun pada siang hari terjadi hujan. Hal ini menandakan bahwa
 - a. Hujan selalu ada di siang hari
 - b. Waktu pagi hari biasanya cerah
 - c. Cuaca dapat berubah-ubah
 - d. Hujan tidak datang pada pagi hari
2. Jika terjadi cuaca hujan terus menerus maka kita perlu mewaspadaai bencana
 - a. Tsunami
 - b. Gempa
 - c. Gunung meletus
 - d. Banjir
3. Aktivitas masyarakat dapat lebih mudah dijalankan saat cuaca
 - a. Cerah
 - b. Mendung
 - c. Hujan
 - d. Salju
4. Kita tidak boleh mengeluh dengan cuaca yang berganti-ganti, karena
 - a. Kita bisa bermain kapanpun
 - b. Setiap cuaca punya manfaat masing-masing
 - c. Cuaca cerah saja tidak seru
 - d. Cuaca dapat menjadikan cepat kaya
5. Risa membeli sebuah melon dan memotongnya menjadi 8 bagian. Maka setiap bagiannya bernilai pecahan
 - a. $\frac{1}{8}$
 - b. $\frac{8}{1}$
 - c. $\frac{8}{8}$
 - d. $\frac{1}{1}$
6. Semakin kecil bilangan penyebut pada pecahan maka nilai pecahan tersebut akan semakin
 - a. Kecil
 - b. Besar
 - c. Minus
 - d. Sama

7. $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{5}$

Tanda yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah

- a. <
- b. =
- c. >
- d. /

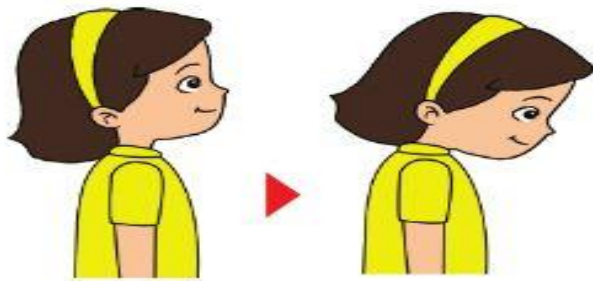
8. Bu Sinta untuk mengambil 20 potongan kue yang ada di dapur untuk diberikan kepada Joko, Budi dan Santika. Joko mendapat $\frac{5}{20}$ bagian, Budi mendapat $\frac{8}{20}$ dan Santika mendapat $\frac{7}{20}$ bagian. Hal itu menunjukkan bahwa

- a. Santika mendapat bagian paling banyak
- b. Budi mendapat bagian paling banyak
- c. Joko mendapat bagian paling banyak
- d. Budi mendapat bagian paling sedikit

9. Yang termasuk gerakan tari burung kutilang adalah, kecuali

- a. Gerakan menoleh
- b. Gerakan mengangguk
- c. Gerakan pundak
- d. Gerakan kepala miring

10. Gambar dibawah ini adalah tarian burung kutilang dengan gerakan



- a. Gerakan menoleh
- b. Gerakan mengangguk
- c. Gerakan kepala miring
- d. Gerakan pundak

KUNCI JAWABAN

- 1. c**
- 2. d**
- 3. a**
- 4. b**
- 5. a**
- 6. b**
- 7. c**
- 8. b**
- 9. c**
- 10. b**

Remedial dan Pengayaan

Remedial

Dalam pelaksanaan remedial disesuaikan dengan jenis dan tingkat kesulitan peserta didik yang dapat dilakukan dengan cara :

1. Pemberian bimbingan secara individu. Apabila ada beberapa anak yang mengalami kesulitan yang berbeda-beda, sehingga memerlukan bimbingan secara individu
2. Pemberian bimbingan secara berkelompok. Apabila dalam pembelajaran klasikal ada beberapa peserta didik yang mengalami kesulitan yang sama (20%-50% BELUM TUNTAS)
3. Pemberian belajar ulang dengan metode dan media yang berbeda. Apabila semua peserta didik mengalami kesulitan dalam penyederhanaan materi, variasi dan cara penyajian, pemberian tes atau pertanyaan yang menarik secara lisan atau tulisan (DIATAS 50% BELUM TUNTAS)

Contoh pelaksanaan remedial pada pelajaran Bahasa Indonesia dengan KD 3.3 karena hanya ada 2 siswa yang mengalami kekurangan nilai atau dibawah KKM maka saya akan menggunakan metode pemberian bimbingan secara individu dengan mengulang soal latihan evaluasi yang sama akan tetapi dalam soal itu ada pengacakan nomer soal dan jawaban.

Pengayaan

Didalam pengayaan peserta didik akan dilakukan pembelajaran yang lebih mendalam apabila nilai dalam harian sudah melampaui KKM dan pengayaan ini hanya dilakukan satu kali dalam pembelajaran berbeda dengan remedial adapun untuk pengayaan bisa menggunakan cara :

1. Belajar kelompok
Sekelompok peserta didik yang memiliki minat tertentu di beri tugas untuk memecahkan permasalahan, bisa dengan cara membaca di perpustakaan terkait dengan KD yang di pelajari pada jam pelajaran di sekolah atau di luar jam sekolah.
2. Belajar mandiri
Yaitu secara mandiri peserta didik belajar mengenai sesuatu yang di minati, bisa menjadi tutor bagi teman yang membutuhkan.

Contoh kegiatan pelaksanaan pengayaan pada pelajaran Bahasa Indonesia dengan KD 3.3 guru mendorong siswa untuk membaca buku di perpustakaan tentang perubahan cuaca.

PROGRAM REMEDIAL/PERBAIKAN

Satuan Pendidikan	: SDN 1 Sumurkondang
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: III / II
Kompetensi Dasar	: 3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan
Instrumen Penilaian	: Pilihan Ganda

No.	Soal	Skor
1	Aktivitas masyarakat dapat lebih mudah dijalankan saat cuaca	25
2	Jika terjadi cuaca hujan terus menerus maka kita perlu mewaspadaai bencana	25
3	Kita tidak boleh mengeluh dengan cuaca yang berganti-ganti, karena	25
4	Pada pagi hari cuacanya cerah, namun pada siang hari terjadi hujan. Hal ini menandakan bahwa	25

Hasil Remedial/Perbaikan:

No.	Nama	Nilai		Keterangan
		Sebelum	Sesudah	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

dst

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sumurkondang, 2021
Guru Kelas III

H. K I P U N G, S. Ag.
NIP. 19640415 198412 1 003

ATI HERYANTO SUPRATMAN, S.Pd.
NIP. -

