

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 019 SAGULUNG
Kelas / Semester : III (Tiga) / Genap
Tema 5 : Cuaca
Sub Tema 1 : Keadaan Cuaca
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara memahami, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuha dan kegiatannya, serta benda-benta yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat lainnya.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan kominikatif. Dalam bahasa yang jelas. Sistematis,logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan prilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar.
2. Dengan menuliskan pokok-pokok informasi dari teks, siswa dapat menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif.
3. Dengan kegiatan mengeksplorasi lingkungan, siswa dapat mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mengamati benda, siswa dapat menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh menggunakan benda konkret.

5. Dengan menyanyikan sebuah lagu, siswa dapat menentukan tinggi rendahnya bunyi dalam lagu.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

SBDP

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.

4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.3 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

3.4 Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret

4.4 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar.
2. Dengan menuliskan pokok-pokok informasi dari teks, siswa dapat menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif.
3. Dengan kegiatan mengeksplorasi lingkungan, siswa dapat mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mengamati benda, siswa dapat menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh menggunakan benda konkret.
5. Dengan menyanyikan sebuah lagu, siswa dapat menentukan tinggi rendahnya bunyi dalam lagu.

E. SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Siswa.
- Gambar keadaan cuaca (hujan, berawan, cerah, mendung).
- Kue atau buah utuh, atau benda konkret lainnya untuk contoh pecahan.
- Teks dan tangga nada lagu “Ambilkan Bulan Bu” ciptaan A.T. Mahmud.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.▪ Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.▪ Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa.▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan beserta tujuan kegiatan belajar.▪ Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan pada siswa.▪ Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan:<ol style="list-style-type: none">1. Siapa yang pernah menonton berita di televisi tentang prakiraan cuaca?2. Adakah yang tahu, apakah prakiraan cuaca itu?3. Siapa yang tahu, ada jenis cuaca apa saja di negara Indonesia?▪ Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Kegiatan membaca	3menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>senyap dapat dilakukan selama 10 menit untuk penguatan program literasi. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan motivasi kepada siswa dengan menjelaskan manfaat mempelajari materi hari ini. 	
Inti	<div style="margin-bottom: 10px;"> <p>Ayo Membaca</p>  </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengawali pembelajaran dengan bercerita tentang keadaan cuaca hari ini. Cuaca semalam atau kemarin juga dapat disampaikan. ▪ Guru bertanya jawab dengan siswa tentang keadaan cuaca. <ul style="list-style-type: none"> • “Bagaimana keadaan cuaca hari ini?” • “Apakah kamu merasakan hangatnya sinar matahari?” • “Bagaimana keadaan cuaca semalam?” • “Samakah dengan keadaan cuaca pagi ini?” ▪ Begitu seterusnya hingga siswa mendapat gambaran yang jelas tentang keadaan cuaca dan siswa dapat mengambil kesimpulan bahwa cuaca adalah keadaan yang berubah-ubah dan berlangsung hanya sebentar. <div style="margin-top: 10px;"> <p>Ayo Mengamati</p>  </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak siswa untuk menonton video siaran televisi tentang prakiraan cuaca. Rekaman video bisa diperoleh melalui internet atau lainnya. ▪ Sebagai alternatif jika tidak ada video yang ditampilkan, guru dapat menunjukkan gambar keadaan cuaca. ▪ Guru dan siswa mengamati gambar bersama dan menyampaikan simbol-simbil yang ada. 	5 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lalu guru menguatkan konsep tentang cuaca dengan menyempurnakan hasil kesimpulan siswa dalam menyebutkan pengertian cuaca. <div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; background-color: #fce4d6; padding: 15px; margin: 10px 0;"> <p>Cuaca adalah keadaan udara pada suatu tempat. Oleh sebab itu, sering terjadi pada suatu tempat udara berawan atau hujan turun lebat, tetapi di tempat yang lain cuaca terang benderang. Cuaca dapat diperkirakan dari hasil pengamatan cuaca yang dilakukan secara terus menerus oleh Badan Meteorologi Klimatologi dan Geofisika (BMKG) yang berpusat di Jakarta.</p> <p>Badan Meterologi dan Geofisika bertugas menyelidiki dan mencatat keadaan udara seperti suhu udara, temperatur udara, tekanan udara, keadaan awan, dan curah hujan. Badan Meterologi Klimatologi dan Geofisika memiliki stasiunstasiun pengamatan cuaca yang tersebar di berbagai tempat di Indonesia. Ilmu yang mempelajari cuaca dinamakan Meteorologi.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kemudian, siswa diminta mencari kata-kata yang tepat untuk gambar keadaan cuaca yang ada. ▪ Caranya dengan mencermati gambar yang ada pada buku siswa dan menentukan bagaimana keadaan cuaca pada gambar tersebut. <div style="margin: 10px 0;"> <p>Ayo Menulis </p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencermati simbol-simbol untuk cuaca pada buku siswa. ▪ Mintalah siswa melengkapi tabel hasil pengamatan cuaca selama 5 hari. Siswa diminta mencatat hasil pengamatannya di tabel yang 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>telah disediakan. Bagaimana keadaan cuaca pada siang dan malam hari di rumahnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lalu, setelah data lengkap terkumpul, siswa mencermati cuaca apa yang dominan terjadi selama 5 hari ini? Apakah hujan, cerah, berawan, mendung, atau lainnya. ▪ Tugas lain di bagian Ayo Menulis adalah siswa menuliskan informasi tentang keadaan cuaca. Tambahkan informasi yang siswa ketahui tentang keadaan cuaca. <p>Ayo Berlatih </p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah siswa selesai menulis, guru memintasiswa untuk mengamati buah pisang yang dibawa guru dari rumah. ▪ Guru memancing dengan pertanyaan pertanyaan, “Siapa yang suka pisang?” ▪ Ternyata ada 2 anak yang suka buah pisang. Lalu guru membagi pisang menjadi dua. Satu bagian diberikan pada siswa A dan satu bagian diberikan pada siswa B. Guru memancing pengetahuan siswa dengan menjelaskan konsep pecahan. Satu pisang dibagi dua, dapat kita tulis $\frac{1}{2}$. <div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px; background-color: #f9cb9c; margin-top: 10px;"> <p>Satu pisang dibagi dua bagian sama besar dinyatakan dalam lambang pecahan biasa $\frac{1}{2}$. Satu pisang dipotong menjadi tiga bagian sama besar dinyatakan dalam lambang bilangan pecahan biasa $\frac{1}{3}$. Satu pisang dipotong menjadi empat bagian sama besar dinyatakan dalam lambang bilangan pecahan biasa $\frac{1}{4}$. Satu pisang dinyatakan dalam lambang pecahan biasa $\frac{1}{1}$.</p> <p>1 disebut pembilang dan 2, 3, atau 4 disebut penyebut.</p> </div>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada buku siswa, contoh yang tertera ada satu loyang kue bolu coklat. Jika memungkinkan membawa kue coklat, guru pun dapat menjadikan ini sebagai contoh untuk menanamkan konsep pecahan sederhana pada siswa. ▪ Satu loyang kue dipotong 2 bagian. Satu potong bagian disebut $\frac{1}{2}$ dan satu potong bagian lainnya disebut $\frac{1}{2}$. ▪ Atau, guru dapat membawa contoh makanan/ buah/benda lain sebagai contoh. Misalnya satu papan tempe, satu buah tahu putih, satu buah pepaya, dll. ▪ Siswa mengerjakan latihan menuliskan pecahan sederhana berdasarkan gambar yang ada. ▪ Guru mengingatkan siswa agar menulis dengan posisi yang benar. Menjaga jarak mata dan buku agar kesehatan mata tetap terjaga. ▪ Guru berkeliling menghampiri siswa dan mengulang penjelasan secara individu pada siswa yang belum memahami dengan baik. ▪ Penanaman sikap pada pembelajaran ini adalah kemandirian. Siswa dapat mengerjakan soal-soal secara mandiri dan penuh percaya diri. <p style="text-align: center;">  </p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menanyakan kondisi cuaca saat hujan pada siswa. ▪ Apa yang mereka lakukan saat hujan di malam hari? ▪ Kemudian, ajak siswa menyanyi lagu Ambilkan Bulan Bu ciptaan A.T Mahmud. ▪ Jika memungkinkan, guru dapat memutar lagu ini melalui audio sehingga siswa lebih mudah mengikuti iramanya. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Minta siswa mencermati tinggi rendah irama pada lagu. Tandai teks lagu pada buku siswa, mana yang dinyanyikan dengan irama rendah dan mana yang dinyanyikan dengan irama tinggi. ▪ Ajak pula siswa untuk merasakan tiap kalimat pada lagu tersebut. Apakah siswa merasakan kalimatnya selesai? Misalnya pada baris 1 dan 2: <i>Ambilkan bulan Bu; Ambilkan bulan Bu. Yang selalu bersinar di langit.</i> Nah, baris 1 dan 2 dinyanyikan dengan irama yang sama terasa lebih lengkap dan dipahami maksudnya. ▪ Rasakan untuk baris berikutnya, di mana saat menyanyi siswa merasakan kalimat tersebut selesai? Perhatikan juga kesamaan iramanya. ▪ Ajak siswa menyanyi dengan gembira dan ulangi sekali lagi. ▪ Kemudian, siswa diminta tampil menyanyi lagu <i>Ambilkan Bulan Bu</i> di depan kelas bersama kelompoknya. ▪ Usai tampil menyanyi dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan keadaan cuaca pada suatu tempat dan ciri-cirinya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menutup pelajaran dengan menyampaikan bahwa Tuhan menciptakan perbedaan cuaca pada satu tempat dengan tempat yang lain dengan segala manfaatnya. Kita diminta tetap bersyukur semua peristiwa dengan melakukan berbagai aktivitas sesuai waktunya. Lalu, meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. ▪ Guru membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran pada hari ini. ▪ Guru menyampaikan rencana kegiatan berikutnya. ▪ Guru melakukan penilaian terhadap aktivitas pembelajaran hari ini. ▪ Kelas ditutup dengan doa bersama. Guru kembali mengingatkan sikap berdoa yang baik. 	2 menit

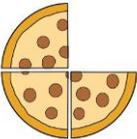
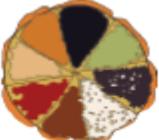
H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap)

Penilaian Pengetahuan

1. Tes lisan tentang simbol-simbol cuaca.
2. Tes lisan tentang pecahan sederhana dari benda konkret yang ada.
3. Kuis bermain tebak kata menunjukkan kosakata yang berhubungan dengan keadaan cuaca melalui menyocokkan gambar.
4. Latihan soal menuliskan lambang pecahan untuk gambar yang ada.
(Banyaknya soal: 6, skor maksimal:90, skor tiap soal: 15).

No.	Gambar	Lambang Pecahan
1		$\frac{1}{4}$
2		$\frac{1}{3}$
3		$\frac{1}{4}$
4		$\frac{1}{2}$
5		$\frac{1}{4}$
6		$\frac{1}{8}$

2. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik menuliskan kosakata tentang keadaan cuaca berdasarkan gambar yang ada.

No	Kriteria	Rubrik Penilaian			
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1
1	Kemampuan menuliskan kosakatakosakata terkait keadaan cuaca sesuai gambar yang ada di buku siswa				

b. Rubrik menuliskan keadaan cuaca di rumah selama 5 hari

No	Kriteria	Rubrik Penilaian			
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1
1	Kemampuan mengamati keadaan cuaca di lingkungan tempat tinggal selama jangka waktu tertentu (5 hari).	Dapat menuliskan hasil pengamatan selama 5 hari baik siang dan malam secara tepat.	Dapat menuliskan hasil pengamatan selama 4 hari baik siang dan malam secara tepat.	Dapat menuliskan hasil pengamatan selama 3 hari baik siang dan malam secara tepat.	Belum dapat menuliskan hasil pengamatan dengan tepat.

c. Rubrik menuliskan informasi tentang keadaan cuaca dengan kalimat yang efektif

No	Kriteria	Rubrik Penilaian			
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1
1	Menulis keadaan cuaca dengan kalimat yang efektif.	Dapat menuliskan keadaan cuaca sesuai gambar dengan kalimat yang efektif.	Dapat menuliskan keadaan cuaca sesuai gambar dengan kalimat yang belum efektif.	Dapat menuliskan keadaan cuaca, tetapi belum sesuai gambar dan kalimat tidak efektif.	Belum dapat menuliskan keadaan cuaca sesuai gambar dengan kalimat efektif.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP

Batam, Juni 2021
Guru Kelas III

(Hasrat SPd.SD)
NIP 197212311998101001