

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                   |                                |
|-------------------|--------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SDN Kamal Muara 01           |
| Kelas/ Semester   | : 3/2 (Genap)                  |
| Tema              | : 5 (Cuaca)                    |
| Sub tema          | : 1 (keadaan cuaca)            |
| Pembelajaran      | : 1 ( Satu )                   |
| Muatan pelajaran  | : Matematika                   |
| Materi pokok      | : Pecahan                      |
| Alokasi waktu     | : 1 x 35 menit ( 1 pertemuan ) |

### A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Muatan Pelajaran | Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|------------------|---|---|
| Matematika       | 3.4 Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret. | • Mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret.  |
|                  | 4.4 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.           | • Menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh menggunakan benda konkret. |

### C. Tujuan

1. Dengan kegiatan mengeksplorasi lingkungan, siswa dapat mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mengamati benda, siswa dapat menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh menggunakan benda konkret.

### D. Materi

**Matematika :** Melakukan aktivitas, mengidentifikasi, serta menyajikan pecahan sebagai bagian dari benda-benda konkret

### E. Pendekatan dan Metode

Model : contextual learning

Pendekatan : Scientific

Metode : tanya jawab, pengamatan, ceramah, penugasan, refleksi.

### F. Media, dan Alat/ Bahan Pembelajaran

1. Tempe, buah apel , kue bolu

### G. Sumber Belajar

1. Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Kelas 3 SD/MI (Revisi 2018).

### H. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan    | Deskripsi kegiatan   | Alokasi waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing- masing. Siswa mengucapkan salam, Guru menjawab salam.</li><li>• Guru mengecek kesiapan siswa, menanyakan kehadiran, memeriksa kerapian, posisi tempat duduk dan mengecek penggunaan masker</li><li>• Apersepsi dengan melakukan tanya jawab berkaitan tentang materi yang akan disampaikan dan menginformasikan tema yang akan diajarkan yaitu tema 5 sub tema 1 pembelajaran 1</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li></ul> | 2 menit       |

|         |  |         |
|---------|--|---------|
| Inti    | <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyajikan sebuah apel yang dibawa guru dari rumah.</li> <li>• Siswa mengamati dan menyimak perintah guru yang akan menjelaskan konsep pecahan <math>\frac{1}{2}</math>.</li> <li>• Guru memancing dengan pertanyaan-pertanyaan, “Siapa yang suka buah apel ?”</li> <li>• Ternyata ada 2 orang anak yang suka buah apel. Lalu guru memotong apel menjadi dua. Satu bagian diberikan pada siswa A dan satu bagian diberikan pada siswa B. Guru memancing pengetahuan siswa dengan menjelaskan konsep pecahan. Satu apel dibagi dua, dapat kita tulis <math>\frac{1}{2}</math>.</li> <li>• Selanjutnya sebagai contoh lain, guru menyajikan satu loyang kue bolu dipotong menjadi 2 bagian. Satu potong bagian disebut <math>\frac{1}{2}</math> dan satu potong bagian lainnya disebut <math>\frac{1}{2}</math>.</li> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru tentang konsep pecahan</li> <li>• Guru menyajikan kembali satu potong tempe lalu dipotong 2 bagian. Satu bagian diberikan pada siswa C dan satu bagian diberikan kepada siswa D. Satu potong bagian disebut <math>\frac{1}{2}</math> dan satu potong bagian lainnya disebut <math>\frac{1}{2}</math>.</li> <li>• Siswa mengamati dan menyimak penjelasan guru tentang konsep pecahan</li> <li>• Siswa mengerjakan latihan menuliskan pecahan sederhana berdasarkan gambar yang ada.</li> </ul> | 6 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan apa saja yang sudah di pelajari hari ini</li> <li>• Guru bersama siswa memberikan kesimpulan</li> <li>• Guru Memberi pesan moral, berdoa untuk mengakhiri pelajaran.</li> </ul>  | 2 Menit |

# I. Penilaian Pembelajaran

## 1. Teknik Penilaian

| Indikator  | Teknik Penilaian | Bentuk Penilaian |
|--|------------------|------------------|
| <b>MATEMATIKA</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret.</li> <li>Menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh menggunakan benda konkret.</li> </ul> | Paper test       | Test tulis       |
|  | Portofolio       | Tugas            |

- Penilaian sikap (jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri)
- Penilaian pengetahuan (tes tulis)
- Penilaian keterampilan (unjuk kerja)

## 2. Bentuk instrumen penilaian

### a. Penilaian sikap

| No | Nama Siswa | Jujur |    | Disiplin |    | Tanggung Jawab |    | Sopan Santun |    | Peduli |    | Percaya Diri |    |
|----|------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------------|----|--------|----|--------------|----|
|    |            | T     | BT | T        | BT | T              | BT | T            | BT | T      | BT | T            | BT |
| 1  |            |       |    |          |    |                |    |              |    |        |    |              |    |
| 2  |            |       |    |          |    |                |    |              |    |        |    |              |    |
| 3  |            |       |    |          |    |                |    |              |    |        |    |              |    |
| 4  |            |       |    |          |    |                |    |              |    |        |    |              |    |
| 5  |            |       |    |          |    |                |    |              |    |        |    |              |    |
| 6  |            |       |    |          |    |                |    |              |    |        |    |              |    |
| 7  |            |       |    |          |    |                |    |              |    |        |    |              |    |
| 8  |            |       |    |          |    |                |    |              |    |        |    |              |    |

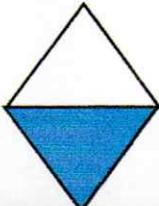
Ket: T = Terlihat  
 BT = Belum Terlihat

### b. Penilaian Pengetahuan ( Tes tulis )

Tentukan nilai pecahan dari bagian yang berwarna dari keseluruhan gambar !

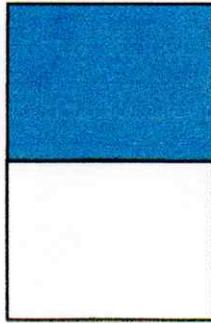
1.  .....

.....

2.  .....

.....

3.



.....  
 \_\_\_\_\_  
 .....

c. Penilaian Keterampilan.

Menyajikan gambar pecahan dan menentukan nilai pecahannya !

| No | Kriteria   | Baik sekali  | Baik  | Cukup  | Perlu bimbingan   |
|----|--|--|---|--|---|
|    |  | 4  | 3   | 2  | 1   |
| 1  | Menyajikan gambar pecahan dan Menentukan nilai pecahan | Gambar pecahan jelas, rapi dan bersih dan menentukan nilai pecahan benar semua | Gambar pecahan Jelas tapi kurang rapi dan bersih dan menentukan nilai pecahan ada beberapa yang belum benar | Gambar pecahan Kurang jelas dan menentukan nilai pecahan ada sebagian yang belum benar | Gambar pecahan Tidak jelas dan menentukan nilai pecahan belum benar semua |

Mengetahui  
 Kepala SDN Kamal Muara 01

**SUPRIADI, S.Pd**  
**NIP. 197012101996061001**

Jakarta, 06 Januari 2022  
 Guru Kelas 3

**AGUS FAUZI, S.Pd**  
**NIP. 198309222014121001**