

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS 3 TEMA 6 ENERGI DAN PERUBAHANNYA
SUBTEMA 2 PERUBAHAN ENERGI
PEMBELAJARAN 1



Disusun Oleh:

Sujiono

**PPG DALAM JABATAN TAHAP 1
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD NEGERI MANYARAN 02

Kelas/Semester : 3 / Genap

Tema 6 : Energi dan Perubahannya

Subtema 2 : Perubahan Energi

Pembelajaran Ke- : 1

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan Pelajaran: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1. Menganalisis informasi terkait perubahan energi dengan tepat. C4 3.2.2 Mengevaluasi suatu masalah untuk menemukan pokok-pokok informasi yang terdapat pada teks (C5)
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1. Membuat simpulan pokok-pokok informasi tentang perubahan energi yang terdapat pada teks, dengan tepat. (P3)

Muatan Pelajaran : Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6	Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	3.6.1. Menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung (C3) 3.6.2. Mengevaluasi lamanya waktu suatu kejadian dengan tepat. C5
4.6	Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	4.6.1. Menyelesaikan masalah sehari-hari terkait dengan lama waktu berlangsungnya suatu kejadian (P5)

Muatan Pelajaran: SBdP

No	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Mengetahui dinamika gerak tari	3.2.1. Menganalisis gerakan kuat dan lemah kaki dalam suatu tarian. C4 3.2.2 Membuat gerakan tari sederhana (C6)
4.3	Memeragakan dinamika gerak tari	4.2.1. Mempraktikkan gerakan kuat dan lemah kaki dalam tari P3

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks Perubahan Energi yang ditampilkan pada *google form* siswa dapat menganalisis informasi terkait perubahan energi dengan tepat.
2. Setelah membaca teks Perubahan Energi yang ditampilkan pada *google form* siswa dapat Mengevaluasi suatu masalah untuk menemukan pokok-pokok informasi yang terdapat pada teks dengan tepat.
3. Setelah membaca teks Perubahan Energi dan bimbingan guru siswa dapat membuat simpulan pokok-pokok informasi tentang perubahan energi yang terdapat pada soal, dengan tepat.
4. Dengan melakukan diskusi dan bimbingan guru tentang lama waktu kejadian , siswa dapat menentukan lama suatu kejadian berlangsung dengan tepat.
5. Dengan melakukan diskusi dan bimbingan guru tentang lama waktu kejadian , siswa dapat mengevaluasi lamanya waktu suatu kejadian dengan tepat dengan tepat.

6. Dengan melakukan diskusi dan bimbingan guru tentang lama waktu kejadian, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait dengan lama waktu berlangsungnya suatu kejadian dengan benar.
7. Setelah mengamati video dan bertanya jawab tentang gerak lemah dan gerak kuat pada tari, siswa dapat menganalisis gerakan kuat dan lemah kaki dalam suatu tarian dengan tepat.
8. Setelah mengamati video dan bimbingan guru siswa dapat membuat gerakan tari sederhana dengan tepat.
9. Setelah mengamati video dan bimbingan guru tentang gerak lemah dan gerak kuat pada tari, siswa dapat mempraktikkan gerakan kuat dan lemah kaki dalam tari dengan tepat.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Karakter yang diharapkan
 - a. Religius (berdoa sebelum dan sesudah belajar)
 - b. Nasionalis (menyanyikan lagu nasional)
 - c. Jujur (jujur dalam melakukan diskusi Bersama guru)
 - d. Mandiri (tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan guru)
2. Sikap karakter yang dikembangkan dalam penilaian
 - a. Menghargai pendapat

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Perubahan Energi

Hukum kekekalan energi menyatakan energi tidak dapat diciptakan dan tidak dapat dimusnahkan namun energi dapat berubah bentuk dari satu bentuk energi ke bentuk energi lainya, misalnya pada setrika listrik saat di gunakan terjadi perubahan energi listrik menjadi energi panas.

2. Satuan waktu, lama kegiatan

Menghitung lama kegiatan dapat menggunakan rumus berikut: lama kegiatan = waktu selesai – waktu mulai. Satuan yang dapat digunakan untuk menentukan lama kegiatan yaitu jam, menit, dan detik

3. Gerak kuat dan gerak lemah dalam tari

Gerak kuat adalah gerak yang dilakukan dengan tenaga yang kuat.

Gerak lemah merupakan gerak yang dibawakan dengan pelan dan lemah lembut.

F. PENDEKATAN, STRATEGI, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Konstruktivistik*
2. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah
3. Model : *Problem Based Learning*

G. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : WA Grup, *Google meet*, *Google form*,
LKPD 1 Menentukan informasi teks bacaan :
<https://forms.gle/CEoD9ywfKHEQDE4N9>
LKPD 2 Menghitung lama waktu kegiatan : <https://forms.gle/QYvJh8gPQPwqRgbVA>
2. Sumber Pembelajaran:
 - a. Youtube video lama waktu kegiatan :
<https://www.youtube.com/watch?v=fTpxa06Fcwo>
 - b. Youtube video perubahan energi :
<https://www.youtube.com/watch?v=WogEcHcP3Z4>
 - c. Youtube video Gerak lemah dan kuat:
https://www.youtube.com/watch?v=tUiP_xJMf3I
 - d. Buku:
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas III Tema 6 Perubahan Energi*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud (halaman 39-50)

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan	Unsur Inovatif	Estimasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa Bersama guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing dipimpin siswa yang bergabung paling awal melalui <i>gmeet</i> .	PPK (<i>Religius</i>) ICT	15 menit
	2. Siswa Bersama guru bertanya jawab dengan siswa mengecek kehadiran dari rekap <i>google form</i> . Link presensi siswa : https://forms.gle/YN5nkFvzC3964j5y6	ICT	
	3. Siswa diajak untuk melakukan apersepsi mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. Tepuk semangat Prok 3X oe oe Prok 3X oe oe	4C <i>Critical thinking</i>	

Tahap	Kegiatan	Unsur Inovatif	Estimasi Waktu
	<p>Prok 3X Waaaaa</p> <p>Setelah tepuk tangan coba kedua telapak tangan kalian digosok-gosok</p> <p>Anak-anak apa yang kalian rasakan setelah telapak tangan digosok?</p> <p>Apakah tangan kalian terasa panas setelah digosok?</p> <p>Panas itulah salah satu bentuk energi.</p>		
	4. Siswa diberikan informasi tujuan pembelajaran, materi dan kegiatan yang akan dilakukan serta penilaian hasil belajar yang akan dilaksanakan.	4C <i>Comunication</i>	
	<p>5. Siswa di ajak untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya untuk menumbuhkan semangat nasionalisme.</p> <p>6. Siswa diberikan motivasi dengan yel-yel kelas</p> <p>Selamat pagi</p> <p>Dijawab: pagi, pagi, pagi, luar biasa,tetap semangat</p> <p>Kelas tiga</p> <p>Dijawab: bisa, bisa, bisa, juara</p> <p>Ayo kelas tiga jangan putus asa</p> <p>Belajar giat jangan lupa doa</p> <p>Mari belajar, bersama-sama</p> <p>Kita pasti jadi juara</p> <p>Kelas tigaaaaa JAYA</p>	4C <i>Comunication</i>	
Inti	<p>Sintak 1: Orientasi peserta didik kepada masalah</p> <p>1. Siswa disajikan masalah melalui video yang di tampilkan “Bagus tidak bisa menyalakan kipas angin” video dokumentasi pribadi (literasi digital) link video: https://drive.google.com/file/d/1it0hmLuHoanIFRw0Fdx6_SEAs5-ZndA8/view?usp=sharing</p> <p>2.Siswa bersama guru bertanya jawab memberikan tanggapan dari video yang ditampilkan.</p> <p>3. Siswa diarahkan dengan kata tanya misalnya: Mengapa Bagus tidak bisa menyalakan kipas angin? Bagaimana usaha Bagus agar kipas angin dapat menyala?</p>	<p>ICT, Literasi digital</p> <p>4C <i>Critical thinking</i></p> <p>4C <i>Critical thinking</i> HOTS</p>	145 menit

Tahap	Kegiatan	Unsur Inovatif	Estimasi Waktu
	Energi apa yang diperlukan untuk menyalakan kipas angin ? Berapa lama Bagus berusaha menyalakan kipas angin?		
	4.Siswa diberikan informasi pertanyaan yang dibuat dapat mereka salin di buku tulis. Kegiatan ini bertujuan untuk melatih kemampuan siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan.		
	5.Siswa dibimbing guru untuk memecahkan masalah yang diajukan guru berdasarkan catatan-catatan yang telah mereka buat ketika menonton video	ICT, C4 <i>colaborative.</i> Literasi digital	
	6.Kegiatan dilanjutkan dengan membaca teks "Perubahan Energi" pada <i>slide power point.</i>		
	Sintak 2: Mengorganisasikan siswa untuk belajar		
	7.Siswa dibimbing guru untuk mengerjakan LKPD secara mandiri untuk nanti didiskusikan secara klasikal	4C <i>comunication dan</i> Literasi digital	
	8. Siswa diberikan penjelasan tentang pengerjaan LKPD	4C <i>Comunication</i>	
	Sintak 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok		
	9.Siswa dibimbing guru mengerjakan LKPD: menganalisis teks "Perubahan Energi" dan analisis lama waktu sebuah kegiatan berlangsung	4C <i>colaborative, comunication,</i> Literasi digital	
	10. Siswa diberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jawab jika ada kesulitan dalam mengerjakan LKPD		
	Sintak 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya		
	11. Siswa bersama guru mengecek kembali LKPD yang dikerjakan siswa	4C <i>creativity,</i> PPK Mandiri	

Tahap	Kegiatan	Unsur Inovatif	Estimasi Waktu
	12. Siswa mengirim hasil mengerjakan LKPD <i>google form</i> dan konfirmasi ke grup	4C <i>creativity</i> , Literasi digital	
	Sintak 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah		
	13. Siswa dibimbing guru untuk bergantian menyampaikan hasil LKPD dan berdiskusi secara klasikal	4C <i>colaboration</i> , <i>comunication</i>	
	14. Siswa yang lain diminta untuk memberikan pendapatnya tentang hasil LKPD yang telah dikerjakan	4C <i>criticcal thinking</i>	
	15. Setelah siswa melaksanakan presentasi, siswa bersama guru mengamati video gerak kuat dan lemah yang ditayangkan melalui gmeet.		
	16. Siswa diminta untuk bergantian mempraktikan gerak kuat dan lemah dalam tarian sederhana		
Penutup	1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil diskusi tentang perubahan energi dan lama waktu kegiatan dan gerak lemah gerak kuat dalam tari melalui. Siswa mencatat hasil diskusi.	4C <i>comunication</i>	15 menit
	2. Siswa dibimbing guru untuk mengerjakan soal evaluasi melalui <i>google form</i>	ICT, 4C <i>critical thinking</i>	
	3. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari	4C <i>colaboration</i>	
	4. Siswa diberikan pujian dan terima kasih oleh guru karena sudah mengikuti pembelajaran dengan baik		
	5. Siswa diajak guru untuk menyanyikan lagu daerah "suwe ora jamu"	PPK nasionalisme	
	6. Siswa bersama guru melaksanakan doa penutup dan salam	PPK <i>religius</i>	

I. Penilaian

1. Aspek penilaian
 - a. Proses (Afektif)

Kompetensi spiritual: Memberikan salam, berdoa dengan sungguh-sungguh

Kompetensi sikap sosial : menghargai pendapat
 - b. Hasil (Kognitif)

Tes tertulis

Penugasan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

- Pengayaan
- Remidial
- c. Keterampilan (Psikomotor)
 - Menuliskan informasi teks bacaan
 - Mengevaluasi lama kejadian berlangsung
 - Memeragakan gerak kuat dalam tari
- 2. Jenis Penilaian
 - a. Proses : Non tes
 - b. Hasil: tes
- 3. Instrumen Penilaian (Terlampir)
 - a. Afektif:
 - 1) Kompetensi spiritual (memberikan salam dan berdoa
Observasi
 - 2) Kompetensi Sosial
Observasi
 - b. Kognitif
 - Tes tertulis
 - Remidial
 - Pengayaan
 - c. Psikomotor
 - Lembar penilaian menuliskan informasi teks bacaan
 - Lembar penilaian mengevaluasi lama kejadian berlangsung
 - Lembar penilaian memeragakan gerak kuat dalam tari

J. Pembelajaran Remedial

1. Siswa yang belum dapat menganalisis informasi teks, akan mendapat pendampingan guru untuk menyelesaikan tugasnya.
2. Siswa yang belum mengerti mengidentifikasi lama suatu kejadian berlangsung mendapat pendampingan guru untuk menyelesaikan tugasnya.
3. Siswa yang belum mengerti tentang cara mempraktikkan gerak kuat dan lemah dalam tari akan mendapat pendampingan guru untuk mempraktikkannya.

K. Pembelajaran Pengayaan

1. Siswa dapat membaca teks perubahan berbagai energi menjadi energi lainnya dan mencari informasi dalam teks tersebut.
2. Siswa dapat melakukan kegiatan menyelesaikan soal berkaitan dengan lama kegiatan berlangsung
3. Siswa dapat membuat gerak tari sederhana gerak kuat dan gerak lemah