

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : **SDIT WAHDAH ISLAMİYAH BULUKUMBA**
 Kelas / Semester : **III / 2**
 Tema 6 : Energi dan Perubahannya
 Sub Tema 1 : Sumber Energi
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
 Pembelajaran ke : 1
 waktu : 1 hari



A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1. Mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat.
4.2	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1. Menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks dengan tepat.

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	3.6.1. Mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.
4.6	Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	4.6.1. Mana peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.

Muatan: SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1. Memahami bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu. 3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.
4.2	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Memperagakan pola irama sederhana. 4.2.1 Membuat pola sederhana dengan percaya diri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks siswa dapat mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat.
2. Dengan membaca teks siswa dapat menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks dengan tepat.
3. Dengan menyimak penjelasan dan contoh dari guru siswa dapat mengidentifikasi variasi pola irama pada sebuah lagu.
4. Dengan memperhatikan demonstrasi yang ditunjukkan guru, siswa dapat menyanyikan lagu yang memiliki variasi pola irama dengan tepat.
5. Dengan mengamati peristiwa sehari-hari siswa mampu mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.
6. Dengan mengidentifikasi peristiwa sehari-hari, siswa dapat menentukan mana peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Alat-alat pengamatan energi panas matahari berupa kaca pembesar dan kapas
3. Charta/video peristiwa fotosintesis
4. Gambar/video PLTS
5. Teks lagu "Matahari"

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa). 3. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter). 4. Guru mengajak Siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa tentang Syair Matahari. Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit untuk penguatan penguatan literasi. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah. 5. Sebelum siswa membaca guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait teks syair yang akan dibaca (judul, pengarang, jumlah baris, jumlah bait, dan lain-lain) sebagai kegiatan pra-membaca. 	<p>15 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar pada buku teks halaman 2 dan menceritakan tentang kisah Siti yang tiba-tiba lemas dan terjatuh saat akan berolahraga. Lalu melakukan diskusi singkat berdasarkan cerita Siti tersebut. <div data-bbox="592 827 901 1107" data-label="Image"> </div> <p>Saat mengikuti kegiatan jasmani tiba-tiba tubuh Siti lemas dan hampir jatuh. Wajahnya nampak pucat. Pak guru segera membawa Siti ke ruang Unit Kesehatan Sekolah atau UKS. Sambil berjalan ke UKS Pak Guru menanyakan apakah Siti sudah sarapan. Ternyata Siti belum sarapan. Itulah sebabnya tubuh Siti menjadi lemas tidak bertenaga.</p> <p>Sesampainya di ruang UKS, Siti disuruh berbaring. Sementara Pak Guru membuatkan teh manis. Kemudian, Pak Guru menyuruh Siti minum teh manis tersebut. Pak Guru menjelaskan kepada Siti bahwa tubuh kita butuh energi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memantik rasa ingin tahu siswa dan memotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamati. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca wacana berjudul “Matahari Sumber Energi Terbesar”. (Literasi) <div data-bbox="467 1591 896 2056" data-label="Complex-Block"> <p>Matahari Sumber Energi Terbesar</p> <p>Semua benda yang menghasilkan energi disebut sumber energi. Tumbuhan menciptakan bermacam-macam sumber energi. Air dan udara adalah sumber energi. Tumbuhan dan hewan adalah sumber makanan. Makanan menghasilkan energi bagi tubuh. Jadi, tumbuhan dan hewan juga sumber energi.</p> <p>Sumber energi lainnya yang ada di bumi adalah matahari. Matahari menghasilkan energi cahaya dan panas. Cahaya dan panas matahari merupakan sumber kehidupan di bumi. Matahari adalah sumber energi terbesar di bumi.</p> <div data-bbox="565 1860 815 2056" data-label="Image"> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca wacana tersebut bergantian per paragraf dengan suara nyaring.. • Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar isi teks yang dibaca. (lihat Buku siswa) <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa Siswa diminta menceritakan kembali isi wacana dengan bahasa mereka sendiri secara bergiliran. (Creativity and Innovation) • Guru memberi kesempatan kepada siswa yang berani maju tanpa ditunjuk • Semua siswa yang berani maju harus diberi pujian agar termotivasi. <p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa salah satu ungkapan syukur terhadap adanya sumber energi dapat diekspresikan melalui lagu. Contohnya adalah lagu Matahari yang akan mereka pelajari. Siswa mencermati tinggi rendah irama pada lagu. 	<p>140 menit</p>

Matahari

Tempo: Musik sendiri

- Guru menunjukkan perbedaan pola ketukan pada bagian tersebut. Siswa membandingkan perbedaan pola irama bait ketiga dengan dua bait sebelumnya..
- Siswa mencermati dengan seksama bagian-bagian lagu yang menunjukkan variasi pola irama kemudian siswa diminta menyanyi bersama-sama. (**Collaborative**)

Ayo Mengamati

- Setelah bernyanyi siswa diminta mengamati kegiatan yang dilakukan Siti pada halaman 8 Buku siswa.
- Guru menjelaskan bahwa dibutuhkan waktu untuk menunggu sampai kapas terbakar.
- Guru memberi dua contoh kejadian lalu siswa menjawab pertanyaan guru mana kejadian yang memakan waktu lebih lama mana yang lebih singkat.

Perhatikan gambar berikut ini! Beri tanda centang (✓) pada gambar kegiatan yang waktunya lebih lama! Beri tanda silang (X) untuk kegiatan yang lebih singkat!

1.

....

....

2.

....

....

3.

....

....

4.

....

....

5.

....

....

- Siswa memberi dua contoh kejadian yang berbeda durasinya dan menentukan mana yang lebih lama mana yang lebih singkat. (**Critical thinking and Problem Solving**)
- Setelah semua siswa mengumpulkan tugasnya, guru membahas soal-soal tersebut.

Kegiatan Penutup	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek? 3. Apa kegiatan yang paling disukai? 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? 6. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. <p>B. Muraja'ah hafalan</p> <p>C. Membaca doa kafarat majelis (Religius)</p>	15 menit
-------------------------	---	-------------

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

1. Tes tulis tentang Informasi dalam teks
2. Tes lisan tentang variasi pola irama
3. Tes tulis tentang lama/singkatnya pristiwa

3. Penilaian Keterampilan

- Menyampaikan kembali informasi terkait sumber energi.

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Kesesuaian informasi dengan sumber informasi	Seluruh Informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi	Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi	Separuh saja informasi disampaikan dengan lengkap	Hampir semua informasi tidak sesuai dengan sumber informasi
2	Susunan kalimat informasi	Seluruh kalimat sesuai dengan EYD	Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD	Separuh saja kalimat yang strukturnya sesuai EYD	Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD

- Menampilkan bentuk dan variasi pola irama dalam lagu

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Ketepatan nada	Seluruh nada dari awal sampai akhir lagu tepat	Hanya ada sedikit nada yang tidak tepat	Separuh lagu dinyanyikan dengan nada yang tidak tepat	Belum mampu menguasai nada lagu dengan baik
2	Ketepatan irama dan variasi irama	Mengikuti irama dan variasi irama dengan tepat, tidak pernah meleset	Hanya sebagian kecil terdengar irama dan variasi irama yang meleset	Separuh lagu irama dan variasi iramanya tidak tepat	Belum mampu mengikuti pola irama lagu
3	Penampilan	Menunjukkan ekspresi dan rasa percaya diri yang tinggi selama bernyanyi	Hanya sebentar saja menunjukkan rasa kurang percaya diri tapi secara keseluruhan sudah nampak percaya diri dan menunjukkan ekspresi dalam bernyanyi	Sudah nampak rasa percaya diri namun ekspresi masih belum	Belum mampu menunjukkan ekspresi dalam bernyanyi dan juga belum percaya diri

Mengetahui
Kepala SDIT Wahdah Islamiyah Bulukumba

Bulukumba,20....
Guru Kelas IIF^A

JUSMAN.M.S.Pd.,M.M
NIP. 19720221 199307 1 001

BANRIATLS.Pd.
NIP. 19790630 200902 2 001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : **SDIT WAHDAH ISLAMIYAH BULUKUMBA**
 Kelas / Semester : **III / 2**
 Tema 6 : Energi dan Perubahannya
 Sub Tema 1 : Sumber Energi
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 hari



A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.2	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1. Menemukan kosakata terkait sumber energi dengan tepat.
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1. Menyusun informasi terkait sumber energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat.

Muatan : PPKN

NO	Kompetensi	Indikator
1.2	Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1. Mengidentifikasi kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi.
2.2	Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Menyimulasikan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait sumber energi..
3.2	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	3.2.1. Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi.
4.2	Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	4.2.1. Menceritakan Pengalaman Menjalankan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Dengan permainan menyusun kartu huruf, siswa mampu menemukan kosakata terkait sumber energi dengan tepat.
- b. Dengan permainan menyusun kata, siswa mampu menyusun informasi terkait sumber energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat.
- c. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi.
- d. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi.

D. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
2. Kaset/video senam irama
3. Kartu-kartu huruf
4. Gambar/video yang menunjukkan perilaku penghematan sumber energi

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permaianan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar, dan rencana penilaian. 4. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini. kegiatan penguatan Karakter (PPK). 5. Guru meminta seorang siswa untuk bercerita tentang kegiatan sebelum berangkat ke sekolah. Siswa lain diminta menyimak. (Kegiatan literasi) 6. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait cerita yang telah disampaikan seorang siswa tersebut. Lalu meminta seorang siswa menceritakan kembali dengan bahasanya sendiri. 7. Guru menghubungkan cerita tersebut dengan materi yang akan dipelajari 	15 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta membaca kembali teks berjudul Matahari Sumber Energi Terbesar. Siswa bermain menyusun huruf, Huruf disusun membentuk kata. Kosa katanya berhubungan dengan sumber energi. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Ayo, susun huruf-huruf berikut ini menjadi kata!</p> <p>Contoh :</p> <p style="text-align: center;">h a a m i t r a</p> <p style="text-align: center;"><u>matahari</u></p> <p>1. g e n r i e</p> <p>2. c y a a h a</p> <p>3. f t o n o s t i s s e i</p> <p>4. s a p n a</p> <p>5. e s u b m r</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membentuk kelompok. Masing-masing anggota kelompok duduk membentuk lingkaran. Setelah berhasil menyusun huruf menjadi kata, satu anggota grup mulai membuat kalimat dengan menyebutkan satu kata awal. Kemudian anggota yang lain menambahkan satu kata, selanjutnya ditambah lagi satu kata dari anggota kelompok lainnya, dan begitu seterusnya sampai kalimatnya sempurna. (Collaborative) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta mendiskusikan bagaimana cara menghemat air. Siswa mencatat hasil diskusi. Siswa menyampaikan hasil diskusi masing-masing di depan kelas. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah berdiskusi siswa diminta mengamati gambar pada lembar kerja hal 18 lalu menentukan gambar yang tepat terkait perilaku terkait pemanfaatan energi. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> Setelah selesai siswa mengumpulkan tugasnya. Guru melakukan penilaian dan evaluasi hasil belajar <p>Kegiatan Bersama Orang Tua</p> <p>Orang tua bercerita tentang kebiasaan yang baik dalam memanfaatkan energi, membuat komitmen bersama untuk menerapkannya di rumah</p>	<p>140 menit</p>
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur? Apa kegiatan yang paling disukai? Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? <p>B. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi</p> <p>D. Muraja'ah hafalan</p> <p>E. Membaca doa kafarat majelis (Religius)</p>	<p>15 menit</p>

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

1. Tes lisan tentang kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun
2. Tes lisan tentang kosakata terkait sumber energi dan maknanya
3. Tes lisan tentang kewajiban-kewajiban menghemat sumber energi

3. Penilaian Keterampilan

- Menyusun huruf menjadi kata dan menyusun kata menjadi kalimat.

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Menyusun Huruf menjadi kata	Seluruh huruf dapat disusun menjadi kata dengan benar dan dengan ejaan yang tepat dalam waktu yang tersedia	Ada kekeliruan dalam menyusun kata namun tidak melebihi 25% atau ada tambahan waktu	Ada kekeliruan dalam menyusun kata sampai mencapai 40%	Hampir seluruh huruf belum mampu disusun menjadi kata
2	Menyusun kata menjadi kalimat	Semua kalimat disusun dengan struktur yang benar, dengan penggunaan diksi yang baik, dan ejaan yang tepat	Seluruh kalimat berhasil disusun namun ada sedikit kekeliruan dalam struktur dan ejaan	Hanya sekitar 50% kalimat disusun dengan benar	Kekeliruan penyusunan kalimat lebih dari 50%

- Menyampaikan hasil diskusi

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Kesesuaian hasil diskusi dengan topik diskusi	Seluruh informasi hasil diskusi yang disampaikan sesuai dengan topik	Ada sebagian hasil diskusi yang tidak sesuai dengan topik	Sebagian hasil diskusi tidak sesuai dengan topik	Hasil diskusi belum sesuai dengan topik yang ditentukan
2	Kemampuan menyampaikan hasil diskusi	Hasil diskusi disampaikan dengan lancar, penuh percaya diri dan dengan bahasa yang runut dan mudah dipahami	Ada sedikit kekurangan dalam menyampaikan hasil diskusi	Hasil diskusi dapat disampaikan namun beberapa kali perlu arahan dan motivasi dari guru	Belum mampu menyampaikan hasil diskusi jika tidak diarahkan dan dimotivasi oleh guru

Mengetahui
Kepala SDIT Wahdah Islamiyah Bulukumba

Bulukumba,20....
Guru Kelas III^A

JUSMAN.M.S.Pd.,M.M
NIP. 19720221 199307 1 001

BANRIATLS.Pd.
NIP. 19790630 200902 2 001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDIT WAHDAH ISLAMİYAH BULUKUMBA
 Kelas / Semester : III / 2
 Tema 6 : Energi dan Perubahannya
 Sub Tema 1 : Sumber Energi
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 hari



A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.2	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1. Mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat.
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1. Menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks dengan tepat.

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	3.6.1. Mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.
4.6	Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	4.6.1. Mana peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.

Muatan: SBDP

NO	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1. Memahami bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu. 3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.
4.2	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1. Memperagakan pola irama sederhana. 4.2.1 Membuat pola sederhana dengan percaya diri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks siswa dapat mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat.
2. Dengan membaca teks siswa dapat menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks dengan tepat.
3. Dengan menyimak penjelasan dan contoh dari guru siswa dapat mengidentifikasi variasi pola irama pada sebuah lagu.
4. Dengan memperhatikan demonstrasi yang ditunjukkan guru, siswa dapat menyanyikan lagu yang memiliki variasi pola irama dengan tepat.
5. Dengan mengamati peristiwa sehari-hari siswa mampu mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.
6. Dengan mengidentifikasi peristiwa sehari-hari, siswa dapat menentukan mana peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Gambar/video tentang penghematan energi
3. Nama-nama bulan
4. Nama-nama hari

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa). 3. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter). 4. Guru mengajak Siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa tentang Syair Matahari. Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit untuk penguatan penguatan literasi. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru 	15 menit

	<p>dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah.</p> <p>5. Sebelum siswa membaca guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait teks syair yang akan dibaca (judul, pengarang, jumlah baris, jumlah bait, dan lain-lain) sebagai kegiatan pra-membaca.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memantik rasa ingin tahu siswa dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan teks yang akan dibaca. Kemudian siswa membaca wacana yang ada pada buku teks berjudul “Menjaga Kelestarian Energi adalah Kewajiban Bersama” dengan nyaring secara bergantian. Guru melakukan tanya jawab seputar isi teks yang dibaca. (<i>Critical thinking and Problem Solving</i>) <div data-bbox="472 432 1065 997" style="border: 1px solid orange; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Menjaga Kelestarian Energi adalah Kewajiban Bersama</p> <p>Setelah melakukan kegiatan, tubuh kita merasa lelah. Saat tubuh lelah, kita membutuhkan istirahat. Istirahat akan mengembalikan kesegaran tubuh. Selain istirahat, kita membutuhkan asupan makanan dan minuman. Makanan dan minuman membuat tubuh berenergi kembali.</p> <p>Makanan adalah sumber energi bagi tubuh. Sebagian besar makanan berasal dari tumbuh-tumbuhan. Karena itu, kita wajib memelihara dan melestarikan tumbuh-tumbuhan.</p> <p>Selain makanan, tubuh juga membutuhkan minuman sebagai sumber energi. Untuk minum, kita membutuhkan air bersih. Namun, saat ini</p> </div> <div data-bbox="472 1016 1065 1822" style="border: 1px solid orange; padding: 10px;"> <p>banyak sumber air yang sudah tercemar. Baik sumber air di kota maupun di desa. Pencemaran air disebabkan oleh sampah atau limbah. Sampah dan limbah yang dibuang ke air itulah yang mencemarkan air.</p> <p>Air bukan hanya sebagai sumber energi bagi tubuh. Air juga merupakan sumber energi listrik. Listrik adalah salah satu energi yang sangat dibutuhkan manusia.</p> <p>Bumi yang kita tempati adalah milik semua makhluk yang hidup di bumi. Kita harus menjaga kelestarian energinya. Kita tidak boleh memikirkan kepentingan diri sendiri. Kita harus memikirkan kepentingan bersama. Jika sumber energi habis, maka kehidupan manusia akan terancam.</p> <p>Ada beberapa cara yang dapat dilakukan untuk melestarikan sumber energi. Di antaranya adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> merawat dan memelihara tanam-tanaman, melakukan penghijauan, tidak membuang sampah dan limbah ke sumber air, menggunakan air secukupnya saja. <p>Marilah mencoba untuk menerapkannya dalam kegiatan sehari-hari.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Selanjutnya siswa menjawab pertanyaan dibuku siswa yang ada hubungannya dengan wacana diatas. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati dialog Pak Guru dan murid-murid <div data-bbox="472 1946 1019 2575" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Guru: Siapa yang akan membaca puisi ini?</p> <p>Siswa: Pak Guru, Pak Guru!</p> <p>Guru: Baik, siapa yang akan membacakan?</p> <p>Siswa: Saya, Pak Guru!</p> <p>Guru: Baik, siapa yang akan membacakan?</p> <p>Siswa: Saya, Pak Guru!</p> <p>Guru: Baik, siapa yang akan membacakan?</p> <p>Siswa: Saya, Pak Guru!</p> <p>Guru: Baik, siapa yang akan membacakan?</p> <p>Siswa: Saya, Pak Guru!</p> <p>Guru: Baik, siapa yang akan membacakan?</p> <p>Siswa: Saya, Pak Guru!</p> <p>Guru: Baik, siapa yang akan membacakan?</p> <p>Siswa: Saya, Pak Guru!</p> </div>	<p>140 menit</p>

- Siswa menyebutkan satuan waktu apa saja yang mereka ketahui dari dialog tersebut.

Latihan: Waktu - di lingkungan rumah

No.	Nama bulan	Jumlah hari
1	Januari	31
2	Februari	28 atau 29
3	Maret	31
4	April	30
5	Mei	31
6	Juni	30
7	Juli	31
8	Agustus	31
9	September	30
10	Oktober	31
11	November	30
12	Desember	31

- Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang satuan waktu yang sedang mereka pelajari.

Ayo Berlatih

- Setelah memahami penjelasan di atas. Siswa melengkapi tabel berikut ini!

Ayo Berlatih



Setelah memahami penjelasan di atas. Lengkapi tabel berikut ini!

1 tahun = 12 bulan	1 minggu = 7 hari
2 tahun = ... bulan	2 minggu = ... hari
3 tahun = ... bulan	3 minggu = ... hari
4 tahun = ... bulan	4 minggu = ... hari
5 tahun = ... bulan	5 minggu = ... hari

Perhatikan tabel pada halaman 26. Kemudian lengkapi tabel berikut!

No.	Nama bulan	Jumlah minggu dan hari
1	Agustus	4 minggu 3 hari
2	Januari	
3	September	
4	Maret	
5	November	

- Guru memberi kesempatan kepada siswa yang berani maju tanpa ditunjuk
- Semua siswa yang berani maju harus diberi pujian agar termotivasi.

Ayo Mencoba

- Guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan belajar kembali tentang variasi pola irama pada sebuah lagu.
- Siswa memperhatikan bagian-bagian lagu yang menunjukkan variasi pola irama.
- Siswa diminta menyanyi bersama-sama. (**Collaborative**)
- Setelah bernyanyi siswa berlatih memainkan instrumen musik ritmis mengiringi lagu tersebut
- Siswa mencoba menyanyi dan memainkan alat musik ke depan kelas baik sendiri-sendiri, berpasangan, atau berkelompok

Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.
 - Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?
 - Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek?
 - Apa kegiatan yang paling disukai?
 - Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?
 - Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?
 - Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.
- Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan **Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi**
- Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (**Religius**)

15 menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

2. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

3. Penilaian Pengetahuan

1. Tes tulis tentang Informasi dalam teks
2. Tes lisan tentang variasi pola irama
3. Tes tulis tentang lama/singkatnya pristiwa

4. Penilaian Keterampilan

- Menyampaikan kembali informasi terkait sumber energi.

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Kesesuaian informasi dengan sumber informasi	Seluruh Informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi	Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi	Separuh saja informasi disampaikan dengan lengkap	Hampir semua informasi tidak sesuai dengan sumber informasi
2	Susunan kalimat informasi	Seluruh kalimat sesuai dengan EYD	Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD	Separuh saja kalimat yang strukturnya sesuai EYD	Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD

- Menampilkan bentuk dan variasi pola irama dalam lagu

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Ketepatan nada	Seluruh nada dari awal sampai akhir lagu tepat	Hanya ada sedikit nada yang tidak tepat	Separuh lagu dinyanyikan dengan nada yang tidak tepat	Belum mampu menguasai nada lagu dengan baik
2	Ketepatan irama dan variasi irama	Mengikuti irama dan variasi irama dengan tepat, tidak pernah meleset	Hanya sebagian kecil terdengar irama dan variasi irama yang meleset	Separuh lagu irama dan variasi iramanya tidak tepat	Belum mampu mengikuti pola irama lagu
3	Penampilan	Menunjukkan ekspresi dan rasa percaya diri yang tinggi selama bernyanyi	Hanya sebentar saja menunjukkan rasa kurang percaya diri tapi secara keseluruhan sudah nampak percaya diri dan menunjukkan ekspresi dalam bernyanyi	Sudah nampak rasa percaya diri namun ekspresi masih belum	Belum mampu menunjukkan ekspresi dalam bernyanyi dan juga belum percaya diri

Mengetahui
Kepala SDIT Wahdah Islamiyah Bulukumba

Bulukumba,20....
Guru Kelas III^A

JUSMAN.M.S.Pd.,M.M
NIP. 19720221 199307 1 001

BANRIATI.S.Pd.
NIP. 19790630 200902 2 001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : **SDIT WAHDAH ISLAMİYAH BULUKUMBA**
 Kelas / Semester : **III / 2**
 Tema 6 : Energi dan Perubahannya
 Sub Tema 1 : Sumber Energi
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 1 hari



A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.2	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1. Menemukan kosakata terkait sumber energi dengan tepat.
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1. Menyusun informasi terkait sumber energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat.

Muatan : PPKn

NO	Kompetensi	Indikator
1.2	Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1. Mengidentifikasi kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi.
2.2	Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Menyimulasikan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait sumber energi..
3.2	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	3.2.1. Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi.
4.2	Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	4.2.1. Menceritakan Pengalaman Menjalankan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat.
- b. Dengan memperhatikan contoh dan penjelasan guru, siswa dapat melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat.
- c. Dengan permainan menyusun kartu huruf, siswa mampu menemukan kosakata khusus terkait sumber energi dengan tepat.
- d. Dengan permainan menyusun kata, siswa mampu menyusun informasi terkait sumber energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat.
- e. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi.
- f. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi.

D. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
2. Kaset/video senam irama
3. Kartu-kartu huruf
4. Gambar/video yang menunjukkan perilaku penghematan sumber energi

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar, dan rencana penilaian. 4. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini. kegiatan penguatan Karakter (PPK). 5. Guru meminta seorang siswa untuk bercerita tentang kegiatan sebelum berangkat ke sekolah. Siswa lain diminta menyimak. (Kegiatan literasi) 6. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait cerita yang telah disampaikan seorang siswa tersebut. Lalu meminta seorang siswa menceritakan kembali dengan 	15 menit

bahasanya sendiri.
7. Guru menghubungkan cerita tersebut dengan materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

Ayo Membaca

- Siswa diminta membaca teks berjudul “Air dan Angin adalah Sumber Energi”. (Penguatan Literasi)



Ayo Membaca

Air dan Angin adalah Sumber Energi

Air bukan hanya sumber energi bagi tubuh. Air juga sumber energi listrik. Cara memanfaatkannya adalah air ditampung pada sebuah bendungan atau waduk. Lalu, bagaimana air di bendungan dapat menghasilkan energi listrik?

Caranya adalah air di bendungan dialirkan. Aliran air ini memiliki kekuatan yang disebut energi kinetik. Energi kinetik air menggerakkan kincir atau turbin. Gerakan kincir air akan menggerakkan generator listrik. Generator listrik inilah yang membangkitkan energi listrik.

Bendungan atau waduk yang dimanfaatkan untuk menghasilkan energi listrik disebut Pembangkit Listrik Tenaga Air atau PLTA. Berikut ini adalah beberapa nama PLTA yang ada di Indonesia.



- Siswa diminta mencermati kosakata yang khas terkait sumber energi pada teks tersebut. Siswa boleh mengajukan pertanyaan jika belum memahami arti kata-kata baru yang dijumpainya.
- Jika siswa sudah memahami kosakata tersebut guru meminta siswa memberi contoh kalimat yang dapat dibuat dari kosakata tersebut secara lisan.

Ayo Berlatih

- Setelah beberapa siswa memberi contoh kalimat, guru mengajak siswa bermain menyusun kartu huruf membentuk kata yang berhubungan dengan energi.
- Setelah bermain menyusun kartu huruf siswa diminta membuat kalimat dari kata tersebut dengan permainan menyambung kata secara berkelompok.
- Perhatikan huruf-huruf pada kotak berikut! Temukan 8 kata tersembunyi di dalam kotak. Kata-kata tersebut terdapat pada bacaan di atas. Cari secara mendatar, menurun, atau diagonal (miring). Berikan tanda jika sudah menemukan

e	n	e	r	g	i	m	g	p	y
x	t	v	k	e	g	p	r	s	o
a	m	k	i	n	c	i	r	s	k
n	x	y	t	e	g	l	k	m	s
g	l	k	b	r	d	p	g	w	i
i	i	v	w	a	d	u	k	y	g
n	s	s	v	t	p	k	n	x	e
x	t	c	z	o	m	t	r	v	n
y	r	b	v	r	t	w	q	n	g
c	i	g	f	r	k	p	s	l	w
v	k	b	j	g	f	m	b	k	t

- Tuliskan 5 informasi tentang sumber energi pada wacana di halaman 32-34 (lihat buku siswa)!
- Lengkapilah kalimat berikut ini dengan kata yang tepat!

140 menit

	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>1. Gerak air dapat menghasilkan ... listrik.</p> <p>2. Kincir angin dapat menggerakkan ... yang akan membangkitkan energi listrik</p> <p>3. Air adalah contoh ... energi.</p> <p>4. Energi ... air dapat menggerakkan kincir air.</p> <p>5. Saat bernapas manusia menghirup ...</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>a. kinetik</p> <p>b. sumber</p> <p>c. energi</p> <p>d. oksigen</p> <p>e. generator</p> </div> <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membentuk pasangan untuk wawancara. Siswa diminta melakukan wawancara tentang cara kewajiban yang harus dilakukan di rumah dalam menghemat air. Siswa mencatat hasil wawancara Siswa menyampaikan hasil wawancara masing-masing di depan kelas. Sebelum menutup pelajaran guru mengevaluasi materi pelajaran yang telah diberikan. 	
Kegiatan Penutup	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur? Apa kegiatan yang paling disukai? Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? <p>B. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	15 menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

- Tes lisan tentang kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun
- Tes lisan tentang kosakata terkait sumber energi dan maknanya
- Tes lisan tentang kewajiban-kewajiban menghemat sumber energi

3. Penilaian Keterampilan

- Menyusun huruf menjadi kata dan menyusun kata menjadi kalimat.

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Menyusun Huruf menjadi kata	Seluruh huruf dapat disusun menjadi kata dengan benar dan dengan ejaan yang tepat dalam waktu yang tersedia	Ada kekeliruan dalam menyusun kata namun tidak melebihi 25% atau ada tambahan waktu	Ada kekeliruan dalam menyusun kata sampai mencapai 40%	Hampir seluruh huruf belum mampu disusun menjadi kata
2	Menyusun kata menjadi kalimat	Semua kalimat disusun dengan struktur yang benar, dengan penggunaan diksi yang baik, dan ejaan yang tepat	Seluruh kalimat berhasil disusun namun ada sedikit kekeliruan dalam struktur dan ejaan	Hanya sekitar 50% kalimat disusun dengan benar	Kekeliruan penyusunan kalimat lebih dari 50%

- Menyampaikan hasil diskusi

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Kesesuaian hasil diskusi dengan topik diskusi	Seluruh informasi hasil diskusi yang disampaikan sesuai dengan topik	Ada sebagian hasil diskusi yang tidak sesuai dengan topik	Sebagian hasil diskusi tidak sesuai dengan topik	Hasil diskusi belum sesuai dengan topik yang ditentukn
2	Kemampuan menyampaikan hasil diskusi	Hasil diskusi disampaikan dengan lancar, penuh percaya diri dan dengan bahasa yang runut dan mudah dipahami	Ada sedikit kekurangan dalam menyampaikan hasil diskusi	Hasil iskusi dapat disampaikan namun beberapa kali perlu arahan dan motivasi dari guru	Belum mampu menyampaikan hasil diskusi jika tidak diarahkan dan dimotivasi oleh guru

Mengetahui
Kepala SDIT Wahdah Islamiyah Bulukumba

Bulukumba,20....
Guru Kelas III^A

JUSMAN.M.S.Pd.M.M
NIP. 19720221 199307 1 001

BANRIATL.S.Pd.
NIP. 19790630 200902 2 001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : **SDIT WAHDAH ISLAMİYAH BULUKUMBA**
 Kelas / Semester : **III / 2**
 Tema 6 : Energi dan Perubahannya
 Sub Tema 1 : Sumber Energi
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 1 hari



A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.2	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1. Mengidentifikasi informasi tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat 3.2.2. Mampu menyampaikan pokok-pokok informasi terkait sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat .
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1. Mengidentifikasi istilah yang berkaitan dengan sumber energi. 4.2.2. Menyusun informasi tentang sumber energi dengan kalimat efektif yang benar.

Muatan : PPKn

NO	Kompetensi	Indikator
1.2	Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1. Mengidentifikasi kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi.
2.2	Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Menyimulasikan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait sumber energi..
3.2	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	3.2.1. Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi.
4.2	Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	4.2.1. Menceritakan Pengalaman Menjalankan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Muatan: Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	3.6.1. Mengidentifikasi satuan waktu jam dan menit.
4.6	Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	4.6.1. Menentukan satuan waktu jam dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Dengan bermain peran, siswa mampu mengidentifikasi informasi tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- b. Dengan mengidentifikasi informasi pada teks percakapan, siswa mampu menyampaikan pokok-pokok informasi terkait sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat .
- c. Dengan menyimak teks percakapan informasi, siswa mampu mengidentifikasi istilah yang berkaitan dengan sumber energi.
- d. Dengan mengidentifikasi istilah yang berkaitan dengan sumber energi, siswa mampu menyusun informasi tentang sumber energi dengan kalimat efektif yang benar.
- e. Dengan diskusi kelompok, siswa mampu memberikan contoh perilaku menghemat BBM dengan tepat.
- f. Dengan menyampaikan hasil diskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman menunjukkan perilaku menghemat energi dengan tepat.
- g. Dengan contoh soal, siswa mampu mengidentifikasi satuan waktu jam dan menit.
- h. Dengan latihan soal, siswa mampu menentukan satuan waktu jam dengan tepat.

D. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- Model jam dinding/jam dinding

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu												
<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar, dan rencana penilaian. 4. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini. kegiatan penguatan Karakter (PPK). 5. Guru meminta seorang siswa untuk bercerita tentang kegiatan sebelum berangkat ke sekolah. Siswa lain diminta menyimak. (Kegiatan literasi) 6. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait cerita yang telah disampaikan seorang siswa tersebut. Lalu meminta seorang siswa menceritakan kembali dengan bahasanya sendiri. 7. Guru menghubungkan cerita tersebut dengan materi yang akan dipelajari 	<p>15 menit</p>												
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berpasangan untuk membaca dialog pada buku teks Subtema 1 Pembelajaran 5. (Collaborative) • Siswa melakukan percakapan secara berpasangan.. (Communication) • Dengan melakukan tanya jawab guru meminta siswa mengidentifikasi informasi terkait isi percakapan. • Setelah itu siswa diminta menceritakan kembali isi informasi yang terdapat di dalam dialog percakapan tersebut. • Siswa mengerjakan soal pada lembar kerja <div data-bbox="430 854 1091 1642" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>1. Tuliskan paling sedikit 3 hal terkait sumber energi sesuai isi percakapan.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%;"></div> <p>2. Buatlah kalimat dengan kata-kata berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> a. fosil _____ b. BBM _____ c. mogok _____ d. bensin _____ e. energi _____ </div> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan tentang contoh perilaku menghemat BBM (Critical thinking and Problem Solving) <div data-bbox="467 1725 1073 2494" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Ayo Berdiskusi</p> <p>Berdasarkan percakapan di atas, kita dapat mengetahui tentang BBM. Untuk menghasilkan BBM membutuhkan butuh waktu yang lama. Penduduk dunia semakin padat, sehingga kebutuhan terhadap BBM semakin banyak. BBM dipakai setiap hari oleh manusia. Untuk menghasilkannya dibutuhkan waktu jutaan tahun. Itulah sebabnya, kita berkewajiban untuk melakukan penghematan BBM agar tidak cepat habis.</p> <p>Kalian adalah warga negara yang baik, kita harus peduli terhadap hal ini. Sekarang diskusikan cara untuk menghemat BBM. Lakukan dengan temanmu secara berpasangan.</p> <p>Tuliskan hasilnya pada tabel berikut!</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">No.</th> <th style="width: 95%;">Cara menghemat energi yang berupa BBM</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td></td></tr> <tr><td>4.</td><td></td></tr> <tr><td>5.</td><td></td></tr> </tbody> </table> </div>	No.	Cara menghemat energi yang berupa BBM	1.		2.		3.		4.		5.		<p>140 menit</p>
No.	Cara menghemat energi yang berupa BBM													
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														

	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan kepada siswa pukul berapa saat ini. Ini adalah pertanyaan untuk mengawali pembahasan mengenai satuan waktu. Lalu guru menunjuk seorang siswa dan menanyakan pukul berapa dia bangun tidur. Lalu guru memberi kesempatan kepada siswa menunjukkan dengan jarum jam ke depan kelas. Jika siswa tersebut belum mampu, maka guru yang akan menunjukkan waktu yang disebutkan siswa tersebut. Seterusnya seperti itu melalui tanya jawab guru menjelaskan konsep jam dan bagaimana menunjukkan kedudukan jarum jam pada waktu tertentu <div data-bbox="467 336 1185 1236" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Ayo Mengamati</p> <p>Sesampainya di rumah, Siti melihat jam dinding. Siti bertanya kepada ibu pukul berapakah sekarang. Ibu menjelaskan bahwa sekarang pukul 11.00. Lihatlah gambar berikut!</p> <p>Gambar ini menunjukkan pukul 11.00.</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-left: 10px;"> <p>Jarum pendek terletak pada angka 11</p> <p>Jarum panjang terletak pada angka 12</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">Pukul 11.00</p> <p>15 menit kemudian Siti makan siang. Berarti Siti makan pada pukul 11.15. Bagaimana cara menggambarkan pukul 11.15 pada jarum jam?</p> <p>Lihatlah gambar berikut!</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-left: 10px;"> <p>Jarum pendek sedikit melewati angka 11. Jarum panjang berada di angka 3</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">Pukul 11.15</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Setelah yakin semua siswa memahami, guru meminta siswa mengerjakan soal-soal latihan yang ada di buku teks. <div data-bbox="467 1290 1153 1868" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Sekarang cobalah jawab soal-soal berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> Siti mulai belajar di sekolah pukul 07.00. Sekolah selesai pukul 12.00. Lamanya Siti belajar ... jam. Pukul 15.00 sama dengan pukul ... sore. Pukul lima sore ditulis dengan angka ... Siti mulai belajar pukul 19.00. Siti selesai belajar pukul 21.00. Siti belajar selama ... jam Pukul 3 sore Siti harus mengaji sampai pukul 5 sore. Lama waktu Siti mengaji adalah ... jam. <p style="text-align: center;">Kegiatan Bersama Orang Tua</p> <p>Orang tua membimbing siswa berlatih menggambar jarum jam pada suatu lingkaran.</p> </div>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. <ol style="list-style-type: none"> Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur? Apa kegiatan yang paling disukai? Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius) 	<p>15 menit</p>

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

- Tes Tertulis tentang menemukan dan menceritakan kembali pokok-pokok informasi
- Tes tertulis tentang perilaku hemat energi
- Tes tertulis tentang menentukan waktu

3. Penilaian Keterampilan

1. Mempraktikkan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun pada senam irama.

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Kesesuaian informasi dengan sumber informasi	Seluruh Informasi yang Disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi	Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi	Separuh saja informasi disampaikan dengan lengkap	Hampir semua informasi tidak sesuai dengan sumber informasi
2	Susunan kalimat informasi	Seluruh kalimat sesuai dengan EYD	Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD	Separuh saja kalimat yang strukturnya sesuai EYD	Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD

- Menyampaikan hasil diskusi tentang perilaku hemat energi.

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Ketepatan Contoh Prilaku	Seluruh perilaku yang Di contohkan benar dan sesuai engan topik diskusi	Ada sedikit kekeliruan pemilihan contoh perilaku	Beberapa contoh perilaku tidak tepat	Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat
2	Sikap Saat Berdiskusi	Semua kalimat disusun dengan struktur yang benar, dengan penggunaan diksi yang baik, dan ejaan yang tepat	Terlibat aktif namun sesekali terlihat kurang fokus	Dapat mengikuti diskusi meski tetap harus selalu diingatkan untuk fokus dan aktif	Belum bisa berpartisipasi aktif dan belum bisa fokus

Mengetahui
Kepala SDIT Wahdah Islamiyah Bulukumba

Bulukumba,20....
Guru Kelas III^A

JUSMAN.M,S.Pd.,M.M
NIP. 19720221 199307 1 001

BANRIATLS.Pd.
NIP. 19790630 200902 2 001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : **SDIT WAHDAH ISLAMİYAH BULUKUMBA**
 Kelas / Semester : **III / 2**
 Tema 6 : Energi dan Perubahannya
 Sub Tema 1 : Sumber Energi
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi waktu : 1 hari



A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.2	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1. Menjelaskan kata/istilah terkait energi yang ada pada teks.
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1. Mengidentifikasi istilah yang berkaitan dengan sumber energi. 4.2.2. Menyusun informasi tentang sumber energi dengan kalimat efektif yang benar.

Muatan : PPKN

NO	Kompetensi	Indikator
1.2	Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1. Mengidentifikasi kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi.
2.2	Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1. Menyimulasikan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait sumber energi..
3.2	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	3.2.1. Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi.
4.2	Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	4.2.1. Menceritakan Pengalaman Menjalankan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Muatan: Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	3.6.1. Mengidentifikasi satuan waktu jam dan menit.
4.6	Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	4.6.1. Menentukan satuan waktu jam dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Dengan membaca teks, siswa mampu menjelaskan kata/istilah terkait energi yang ada pada teks.
- b. Dengan mengidentifikasi istilah-istilah terkait energi, siswa mampu menyusun informasi lisan dengan benar.
- c. Dengan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi hak dalam keluarga sesuai dengan kewajiban yang telah dilaksanakan terkait dengan melestarikan sumber energi dengan tepat.
- d. Dengan menuliskan hasil diskusi, siswa mampu menentukan hak yang terkait dengan penggunaan sumber energi dengan tepat.
- e. Dengan kegiatan menulis siswa, mampu menyampaikan informasi terkait sumber energi dengan tepat.
- f. Dengan latihan soal, siswa mampu menentukan satuan waktu dengan tepat.

D. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- Model jam dinding/jam dinding

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar, dan rencana penilaian. 4. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini. kegiatan penguatan Karakter (PPK). 5. Guru meminta seorang siswa untuk bercerita tentang kegiatan sebelum berangkat ke sekolah. Siswa lain diminta menyimak. (Kegiatan literasi) 	15 menit

	<p>6. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait cerita yang telah disampaikan seorang siswa tersebut. Lalu meminta seorang siswa menceritakan kembali dengan bahasanya sendiri.</p> <p>7. Guru menghubungkan cerita tersebut dengan materi yang akan dipelajari.</p>													
Kegiatan Inti	<p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak penjelasan guru tentang hak berdasarkan teks yang ada pada Pembelajaran 6. Guru menjelaskan apa itu hak, dan menekankan bahwa kewajiban harus lebih didahulukan daripada hak. Hak itu dapat diperoleh jika kewajiban telah ditunaikan. Siswa diminta memberikan beberapa contoh hak disesuaikan dengan kewajiban yang sudah dilaksanakan. Kemudian secara berkelompok siswa mendiskusikan hak yang sesuai dengan kewajiban yang sudah ditentukan pada lembar kerja. Siswa berdiskusi secara berkelompok dan mengisi tabel yang sudah disiapkan (Communication) <div style="text-align: center;"> <p>Diskusikan hak yang sesuai dengan kewajiban yang tertulis pada tabel berikut! Kerjakan di buku tugasmu!</p>  <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>Kewajiban</th> <th>Hak</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mematikan keran air jika tidak dipakai.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tidak membuang-buang makanan.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mematikan lampu di siang hari.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tidak menghamburkan air di kamar mandi.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Menghabiskan minum yang sudah diambil.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> Setelah selesai beberapa kelompok diminta menyampaikan hasil diskusinya. Kelompok lain dapat melengkapi dan menambahkan sesuai hasil diskusi Guru melakukan konfirmasi dan penguatan atas hasil diskusi yang telah disampaikan. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta menulis tentang apa yang mereka ketahui tentang contoh sumber energi. Selama proses menulis guru keliling kelas mengamati dan memberikan bantuan bagi siswa yang membutuhkan. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengingatkan kembali beberapa satuan waktu yang sudah dipelajari sejak dari pembelajaran pertama. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mengingatkan kembali siswa tentang satuan waktu tahun, bulan, minggu, hari, dan jam. Guru juga mengingatkan perbedaan-perbedaan waktu tersebut. Setelah siswa ingat kembali, siswa mengerjakan latihan soal yang terdapat pada buku teks Sementara siswa mengerjakan soal guru berkeliling kelas melakukan pengamatan dan asistensi bagi yang membutuhkan Setelah waktu berakhir pada pembelajaran siswa menyerahkan pekerjaannya kepada guru. 	Kewajiban	Hak	Mematikan keran air jika tidak dipakai.		Tidak membuang-buang makanan.		Mematikan lampu di siang hari.		Tidak menghamburkan air di kamar mandi.		Menghabiskan minum yang sudah diambil.		140 menit
Kewajiban	Hak													
Mematikan keran air jika tidak dipakai.														
Tidak membuang-buang makanan.														
Mematikan lampu di siang hari.														
Tidak menghamburkan air di kamar mandi.														
Menghabiskan minum yang sudah diambil.														
Kegiatan Penutup	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur? Apa kegiatan yang paling disukai? Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? <p>B. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>C. Murajaah hafalan</p> <p>D. Membaca doa kafarat majelis dan doa keluar rumah</p>	15 menit												

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

- Tes Lisan tentang Hak dalam Menggunakan Energi
- Tes tertulis tentang menyusun informasi tertulis tentang sumber energi
- Tes tertulis tentang penentuan waktu

3. Penilaian Keterampilan

- Menyampaikan hasil diskusi tentang perilaku hemat energi.

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Ketepatan Contoh Prilaku	Seluruh perilaku yang Dicontohkan benar dan sesuai dengan topik diskusi	Ada sedikit kekeliruan pemilihan contoh perilaku	Beberapa contoh perilaku tidak tepat	Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat
2	Sikap Saat Berdiskusi	Semua kalimat disusun dengan struktur yang benar, dengan penggunaan diksi yang baik, dan ejaan yang tepat	Terlibat aktif namun sesekali terlihat kurang fokus	apat mengikuti diskusi meski tetap harus selalu diingatkan untuk fokus dan aktif	Belum bisa berpartisipasi aktif dan belum bisa fokus

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Kesesuaian informasi dengan isi Teks	Seluruh informasi yang disampaikan sesuai dengan topik dan disusun dengan pilihan kata yang terkait dengan topik	Ada sedikit ketidaksesuaian	Ada beberapa koreksi yang harus diperbaiki dari informasi yang disampaikan	Hampir semua informasi tidak sesuai dengan sumber informasi
2	Struktur kalimat dalam menyampaikan informasi	Seluruh kalimat sesuai dengan EYD	Ada sedikit perbaikan dalam penyusunan kalimat	Ada beberapa perbaikan dalam kalimat	Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD
3	Keakuratan Ejaan	Tidak ada kesalahan ejaan sama sekali	Ada sedikit kesalahan ejaan	Ada beberapa kesalahan ejaan	Banyak sekali kesalahan ejaan dalam penulisan

Mengadakan ulangan harian

Remedial

Guru memberikan remedial bagi siswa yang masih mengalami kesulitan memahami pengukuran luas dan keliling dengan satuan tidak baku.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

Guru dapat memberikan pengayaan untuk siswa yang memiliki penguasaan di atas teman-temannya

Mengetahui
Kepala SDIT Wahdah Islamiyah Bulukumba

Bulukumba,20....
Guru Kelas III^A

JUSMAN.M.S.Pd.,M.M
NIP. 19720221 199307 1 001

BANRIATL.S.Pd.
NIP. 19790630 200902 2 001