

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS 3 TEMA 6 ENENERGI DAN PERUBAHANNYA
SUBTEMA 1 SUMBER ENERGI
PEMBELAJARAN 1



**Disusun Oleh:
Sujianto**

**PPG DALAM JABATAN TAHAP 1
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG
TAHUN 2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : **SD Negeri Manyaran 02**
Kelas / Semester : III / Genap
Tema 6 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 1 : Sumber Energi
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1. Menyebutkan contoh-contoh sumber energi (C2) 3.2.2. Mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat. (C4)
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1. Membuat rangkuman (P3) informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks

Muatan : Matematika

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	3.6.1. Menentukan kegiatan yang lebih lama dan yang lebih singkat. (C4) 3.6.2. Membandingkan kegiatan yang lebih lama dan lebih singkat.
4.6	Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	4.6.1. Menyelesaikan masalah sehari-hari terkait perbandingan peristiwa yang lebih lama dan singkat (P5)

Muatan: SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1. Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu. (C4) 3.2.2. Membuat pola irama sederhana pada sebuah lagu. (C6)
4.2	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1. Mempraktikkan (P3) pola irama sederhana.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks bacaan Matahari Sumber Energi Terbesar siswa dapat menyebutkan contoh-contoh sumber energi dengan tepat.
2. Setelah membaca teks bacaan Matahari Sumber Energi Terbesar siswa dapat mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat.
3. Melalui membaca teks bacaan (Matahari Sumber Energi Terbesar) siswa dapat membuat rangkuman tertulis informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks dengan tepat.
4. Melalui kegiatan diskusi klasikal siswa dapat menentukan kegiatan yang lebih lama dan yang lebih singkat dengan benar.
5. Melalui kegiatan diskusi klasikal siswa dapat membandingkan kegiatan yang lebih lama dan yang lebih singkat dengan benar.
6. Melalui kegiatan diskusi klasikal siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait perbandingan mana peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat dengan benar
7. Dengan mengamati video lagu yang berjudul “Matahari” siswa dapat mengidentifikasi variasi pola irama pada sebuah lagu dengan tepat
8. Dengan mengamati video lagu yang berjudul “Matahari”, siswa dapat mempraktikkan pola lagu yang memiliki variasi pola irama dengan tepat.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religius (berdoa sebelum dan sesudah belajar)
2. Nasionalis (menyanyikan lagu nasional)
3. Jujur (jujur dalam melakukan diskusi Bersama guru)
4. Mandiri (tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan guru)

E. Materi Pembelajaran

1. Perubahan Energi
2. Satuan waktu, lama kegiatan
3. Gerak kuat dan gerak lemah dalam tari

F. Pendekatan, Strategi, Metode, dan Model Pembelajaran


1. Pendekatan : *Konstruktivisme*
2. Strategi : *contextual learning*
3. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah
4. Model : *Problem Based Learning*

G. Media, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

1. Media: PPT, gambar
2. Alat dan bahan: LCD proyektor, Laptop
3. Sumber Pembelajaran:
 - a. Youtube video lama waktu kegiatan : <https://www.youtube.com/watch?v=fTpxa06Fcwo>
 - b. Youtube video sumber energi : <https://www.youtube.com/watch?v=mho9sgoJlME>
 - c. Youtube video pola irama: <https://www.youtube.com/watch?v=V4vY8dOn1no>
 - d. <https://www.ima-jateng-diy.com/web/wp-content/uploads/2020/10/MATERI-MATEMATIKA-KELAS-3-BAB-6.pdf>
 - e. Buku:
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas III Tema 6 Perubahan Energi*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud (halaman 39-50)

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap	Kegiatan	Unsur Inovatif	Estimasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan	PPK (Religius) ICT	10 menit

Tahap	Kegiatan	Unsur Inovatif	Estimasi Waktu
	masing-masing dipimpin salah satu siswa.		
	2. Guru bertanya jawab dengan siswa mengecek kehadiran dan kondisi siswa		
	3. Guru melakukan apersepsi mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari Apa yang terjadi jika kita tidak makan? Mengapa kita membutuhkan makanan?	4C Critical thinking	
	4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran, materi dan kegiatan yang akan dilakukan serta penilaian hasil belajar yang akan dilaksanakan.	4C Communication	
	5. Memberikan mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya. 6. Guru memotivasi siswa dengan yel-yel kelas dan tepuk semangat. Tepuk semangat Prok 3X oe oe Prok 3X oe oe Prok 3X Waaaaa Yel 2 Selamat pagi Dijawab: pagi, pagi, pagi, luar biasa,tetap semangat Kelas tiga Dijawab: bisa, bisa, bisa, juara Ayo kelas tiga jangan putus asa Belajar giat jangan lupa doa Mari belajar, bersama-sama Kita pasti jadi juara Kelas tigaaaaa JAYA	4C Comunication PPPK Nasionalisme	
Inti	<p>Sintak 1: Orientasi peserta didik kepada masalah</p> <p>1. Guru menyajikan masalah melalui Video.</p>  <p>Saat mengikuti kegiatan olahraga selama satu jam siti tampak lemas dan pucat , Pak Guru meminta siti untuk dibawa ke UKS. Teman-teman mengantarkan siti ke UKS. Ternyata</p>	ICT,	45

Tahap	Kegiatan	Unsur Inovatif	Estimasi Waktu
	Siti belum sarapan ketika berangkat sekolah.		
	2.Guru bersama siswa bertanya jawab memberikan tanggapan dari cerita yang di tampilkan.	4C Critical thinking	
	3.Arahkan dengan kata tanya misalnya: Mengapa Siti Tampak lemas? Apa yang harus dilakukan Siti agar tidak lemas? Bagaimana kira-kira keadaan siti? Berapa lama Siti mengikuti kegiatan olahraga?	4C Critical thinking, HOTS	
	4.Guru menginformasikan pertanyaan yang dibuat dapat mereka salin di buku tulis. Kegiatan ini bertujuan untuk melatih kemampuan siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan.	4C Comunication	
	5.Guru membimbing siswa memecahkan masalah yang diajukan guru berdasarkan catatan-catatan yang telah mereka buat ketika menonton video	4C Comunication	
	6.Kegiatan dilanjutkan dengan membaca teks Matahari Sumber Energi Terbesar pada <i>slide power point</i> ,	Creatif Thinking ICT	
	Sintak 2: Mengorganisasikan siswa untuk belajar		
	7.Guru memberikan arahan kepada siswa siswa untuk mengerjakan LKPD secara mandiri untuk nanti didiskusikan secara klasikal	4C comunication dan Critical thinking	
	8.Guru menyampaikan penjelasan tentang pengerjaan LKPD	4C Comunication	
	Sintak 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok		
	9.Guru membimbing siswa mengerjakan LKPD: Membuat rangkuman bacaan Matahari Sumber Energi Terbesar dan membandingkan mana peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat	4C colaborative, comunication	
	10. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jawab jika ada kesulitan dalam mengerjakan LKPD melalui WA Grup		

Tahap	Kegiatan	Unsur Inovatif	Estimasi Waktu
	Sintak 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya		
	11. Guru mengecek kembali LKPD yang dikerjakan siswa	4C creativity, PPK Mandiri	
	12. Siswa mengirim foto hasil mengerjakan LKPD ke WAG	4C ICT	
	Sintak 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah		
	13. Guru membimbing siswa untuk bergantian menyampaikan hasil LKPD dan berdiskusi secara klasikal	4C colaboration, comunication	
	14. Siswa yang lain diminta untuk memberikan pendapatnya tentang hasil LKPD yang telah dikerjakan	4C critical thinking	
	15. Setelah siswa selesai presentasi, siswa bersama guru menyimak video lagu berjudul "Matahari"		
	16. Siswa bersama guru menyanyikan bersama lagu berjudul "Matahari"		
	17. Siswa secara bergantian menyanyikan lagu berjudul "Matahari"		
Penutup	1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil diskusi tentang sumber energi dan membandingkan lama kegiatan berlangsung dan pola irama lagu	4C comunication	15
	2. Guru membimbing siswa untuk mengerjakan soal evaluasi melalui	4C creative thinking, PPK tanggungjawab	
	3. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari	4C colaboration	
	4. Guru menyampaikan pujian dan terima kasih kepada siswa karena sudah mengikuti pembelajaran dengan baik		
	5. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu daerah "suwe ora jamu"	PPK nasionalisme	
	6. Guru bersama siswa melaksanakan doa penutup dan salam	PPK religius	

I. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan (kognitif): Tes formatif pilihan ganda 10 butir soal (instrumen terlampir)
2. Penilaian keterampilan (psikomotor): tes unjuk kerja mengidentifikasi pokok-pokok informasi teks dan menampilkan bentuk pola irama dalam lagu (instrumen terlampir)
3. Penilaian Sikap:
 - a. Lembar pengamatan sikap sosial: tanggungjawab, jujur, disiplin
 - b. Penilaian diri siswa (instrument terlampir)

J. Pembelajaran Remedial

1. Siswa yang belum dapat menganalisis informasi teks, akan mendapat pendampingan guru untuk menyelesaikan tugasnya.
2. Siswa yang belum mengerti menentukan lama suatu kejadian berlangsung mendapat pendampingan guru untuk menyelesaikan tugasnya.
3. Siswa yang belum mampu menyanyi dengan baik akan mendapat pendampingan guru untuk mempraktikkannya.

K. Pembelajaran Pengayaan

1. Siswa dapat mencari informasi lain tentang sumber energi, contoh dan manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari
2. Siswa dapat melakukan kegiatan menyelesaikan soal berkaitan dengan menentukan lama kegiatan berlangsung
3. Siswa dapat mencari lagu lain untuk menentukan variasi pola irama dan mempraktikkannya.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP.

....., 2021
Guru Kelas 3

(Sujianto)
NIP.