

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N NGLAMPIR I
Kelas / Semester : III / Genap
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 3 : Perkembangan Teknologi Komunikasi
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBdP
Pembelajaran : Simulasi Mengajar
Alokasi waktu : 10 menit
Nama Guru : AANG WIDHA VIRGANTORO, S.Pd

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1 Mengidentifikasi informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat
4.6	Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1 Menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan yang terdapat pada teks dengan tepat.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekorati	3.3.1 Memahami unsur-unsur sederhana pada rupa dalam karya dekorati. 3.3.2 Mengidentifikasi unsur-unsur sederhana pada rupa dalam karya dekorati.
4.1	Membuat karya dekoratif	4.3.1 Melakukan karya dekoratif dengan percaya diri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks secara berpasangan, siswa dapat menemukan kosakata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat.
2. Dengan membaca teks “Sejarah Penggunaan Telepon”, siswa dapat menemukan kalimat utama tiap paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
3. Dengan mengumpulkan kalimat utama tiap paragraf dari teks “ Sejarah Penggunaan Telepon”, siswa dapat membuat ringkasan informasi dari suatu teks dengan runtut dan benar.
4. Dengan menghias kaleng telepon, siswa dapat menerapkan pengetahuan tentang unsur rupa dalam karya dekoratif dalam karya yang rapi dan indah.

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Kartu kosakata produk teknologi
3. Telepon kaleng

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini	2 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa). 3. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter). 4. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. 5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.	
Kegiatan Inti	Ayo Membaca - Guru memperlihatkan telepon kaleng, pesawat telepon, dan telepon genggam. - Tanyakan kepada siswa, apakah mereka mengenal berbagai benda yang diperlihatkan?. - Tanyakan pula kepada siswa apakah manfaat dari berbagai benda tersebut?. - Setelah melakukan diskusi dan bertukar pikiran, minta siswa untuk membaca secara berpasangan dengan teman sebangku. Membaca berpasangan merupakan salah satu cara yang dapat digunakan untuk mengembangkan budaya literasi.  Bacalah teks berikut secara berpasangan dengan temanmu! Sejarah Penggunaan Telepon Telepon digunakan untuk menyampaikan pesan suara. Manusia sudah mengenal surat dan telegraf sebelum ditemukannya telepon. Namun, surat memerlukan waktu berhari-hari dalam menyampaikan pesan. Selain itu, komunikasi dilakukan secara tertulis. Telepon muncul pertama kali pada tahun 1800-an. Berdasarkan hasil penelitian tentang gelombang bunyi, Alexander Graham Bell menciptakan telepon. Radio uji coba pertama kali, daya jangkau telepon sekitar 8 mil. Selanjutnya, ada satelit telepon. Oleh karena itu, daya jangkau telepon semakin luas. Komunikasi dapat dilakukan antarnegara. Sekarang, jaringan telepon bergerak melalui satelit. Kita dapat berkomunikasi di mana saja dengan menggunakan telepon genggam atau ponsel. Sampaikan informasi yang kamu peroleh dari teks bacaan di atas secara bergantian dengan temanmu!	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Melalui membaca berpasangan, siswa dapat saling bertukar informasi mengenai “Sejarah Penggunaan Telepon”. Ayo Berlatih - Arahkan siswa untuk mencari kosakata yang merupakan produk dari teknologi komunikasi dalam teks bacaan. <i>Amati kartu kosakata di bawah ini!</i> <i>Warnai kata-kata yang berhubungan dengan produk teknologi komunikasi!</i> - Selesai berdiskusi, perlihatkan kepada siswa kartu kosakata yang telah disiapkan oleh guru. - Setelah guru memperlihatkan kartu, minta siswa untuk membaca dengan nyaring dan menyatakan apakah kosakata tersebut merupakan produk teknologi atau bukan. - Terakhir, siswa menuliskan kembali kumpulan kalimat utama yang telah diperoleh dalam bentuk ringkasan. Ayo Berkreasi - Guru memperlihatkan kembali telepon kaleng pada siswa dan mengajak siswa untuk mempraktikkan pembuatan telepon kaleng. 1 Alat dan Bahan 2 Minta bantuan orang dewasa untuk melubangi kaleng	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Penutup	3 Masukkan tali ke dalam lubang. Buat simpul pada ujung tali.  4 Telepon kaleng siap digunakan  - Guru dapat memberikan pengayaan mengenai manfaat telepon kaleng dan cara kerjanya melalui proses diskusi. - Kemudian, minta siswa untuk menghias kaleng dari telepon. - Minta siswa untuk membuat desain pada kertas seukuran kaleng. A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. - Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? - Apa kegiatan yang paling disukai? - Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? - Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)	2 menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

- » Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

- » Tes tertulis: Menyusun kosakata produk teknologi komunikasi dalam bentuk ringkasan informasi.

3. Penilaian Keterampilan.

Keterampilan	Rubrik Kriteria			
	Skor 4 (Baik Sekali)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Membuat karya dekoratif	Menggunakan lebih dari 2 unsur garis, bidang, dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif	Menggunakan 2 unsur garis, bidang, dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif	Menggunakan 1 buah unsur garis, bidang, dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif	Belum dapat menggunakan unsur garis, bidang dan warna hingga menjadi karya dekoratif yang menarik

Lembar Penilaian Keterampilan:

» Membuat karya dekoratif

No	Nama Siswa	Kriteri 1	Kriteri 2	Kriteri 3	Kriteri 4	Skor	Predikat
1	Azky	✓					Baik sekali
2	Angga		✓				Baik
Dst							

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas 3

(_____)
NIP.

(AANG WIDHA VIRGANTORO, S.Pd)