

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sidomulyo 1
Kelas / Semester : 3 / 2
Tema : 7 (Perkembangan Teknologi)
Sub Tema : 1 (Perkembangan Teknologi Produksi Pangan)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : ± 10 Menit (kondisi riil 4 x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan demonstrasi kegiatan menyanyi bersama-sama, peserta didik dapat mengidentifikasi pola irama dengan benar.
2. Setelah menyimak penjelasan guru , siswa dapat menunjukkan perbedaan pola irama yang terdapat pada sebuah lagu dengan tepat. .
3. Setelah melakukan kegiatan membaca teks bacaan secara bersama-sama siswa dapat mengidentifikasi isi pokok dari teks dengan benar.
4. Setelah melakukan diskusi , peserta didik dapat menemukan pokok - pokok informasi dalam bacaan dengan tepat.
5. Setelah melakukan kegiatan penugasan mandiri, peserta didik dapat menuliskan pokok- pokok informasi mengenai teknologi produksi pangan dengan memperhatikan penggunaan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) yang benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawab.2. Guru mengecek kehadiran peserta didik3. Guru menunjuk salah seorang peserta didik untuk memimpin doa bersama.4. Guru dan siswa menyanyikan lagu nasional “ Garuda Pancasila ” untuk memupuk rasa nasionalisme.5. Guru mempersiapkan alat dan bahan yang diperlukan.6. Guru bertanya jawab tentang pengetahuan yang dimiliki peserta didik yang ada hubungannya dengan materi yang diajarkan.7. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi yang akan diajarkan.8. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk patuh terhadap protokol kesehatan dalam rangka pencegahan virus Covid-199. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilaksanakan selama pembelajaran.	5 menit

<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati penjelasan guru melalui presentasi materi pola irama (mengamati). <p style="text-align: center;">Orientasi Peserta Didik pada Masalah (Sintaks Problem Based Learning)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru membagikan lembar teks bacaan “ Teknologi Pangan “ kemudian dibaca bersama-sama dan bertanya jawab kepada siswa mengenai berbagai jenis makanan yang biasa dikonsumsi sehari-hari .(menanya) <p style="text-align: center;">Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru membagi Peserta didik menjadi beberapa kelompok dan membagi LKPD1 yang berisi berbagai jenis makanan sehari -hari, guru menjelaskan cara mengerjakan LKPD ini kepada siswa (mengumpulkan informasi) <p style="text-align: center;">Membimbing Penyelidikan Individu/Kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik berdiskusi, mengumpulkan informasi dari berbagai sumber dan menuliskan hasilnya dengan menuliskan dilembar yang tersedia (menalar) <p style="text-align: center;">Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya berupa laporan , peserta didik diberikan waktu untuk mempresentasikan di depan kelas . 6. Hasil presentasi peserta didik direview oleh kelompok lain dan guru (mengkomunikasi) <p style="text-align: center;">Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru memberikan penguatan terhadap kegiatan tersebut dengan menjelaskan yang ada diteks bacaan dan yang lainnya. 8. Peserta didik mengerjakan LKPD 2 yang berisi teks Teknologi Pangan. 9. Peserta didik mengerjakan LKPD 2 secara mandiri dan dibimbing oleh guru, setelah itu peserta didik diberikan waktu untuk menampilkan hasil kerjanya di depan kelas. 	<p>55 menit</p>
--------------------	---	-----------------

	10. Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja peserta didik dengan memberikan penghargaan verbal bagi siswa yang sudah menyelesaikan tugas mereka.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru bertanya jawab terkait pembelajaran yang telah dilaksanakan. 2. Peserta didik dan guru menarik kesimpulan. 3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi 4. Guru memberikan penguatan terhadap hasil evaluasi peserta didik dan memberi motivasi untuk belajar terus. 5. Guru dan siswa berdo'a bersama-sama dan guru memberi salam penutup. 	10 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes
- b. Jenis Penilaian : Tes Tertulis
- c. Bentuk Instrumen : Isian (10 Soal)

2. Penilaian keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Non tes
- b. Jenis penilaian : Unjuk kerja
- c. Bentuk instrument : Lembar observasi unjuk kerja

- Seni Budaya

Lembar observasi unjuk kerja menyanyikan lagu nasional dengan tangga nada yang tepat

- Bahasa Indonesia

Lembar observasi unjuk kerja mengisi LKPD

3. Tindak Lanjut

- a. Remedial
 - Teknik Penilaian : Tes
 - Jenis Penilaian : Tes tertulis
 - Bentuk : Isian (5 soal)

b. Pengayaan

- Teknik Penilaian : Tes
- Jenis Penilaian : Tes tertulis
- Bentuk : Uraian (2 soal)

Refleksi guru

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sidomulyo, 5 Januari 2022
Guru Kelas III

ENDANG PONCORINI, S. Pd.SD

NIP. 19680702 198806 2 001

SUWARNI, S.Pd.SD.

NIP. 19720405 200801 2 010

LAMPIRAN

EVALUASI SISWA :

I. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jawaban yang tepat !

1. Lagu “ Rotiku “ memiliki pola irama yang
2. Sekelompok bunyi dengan susunan tertentu disebut
3. Pola irama muncul secara berulang-ulang dan
4. Kacang, kedelai, jagung dan kelapa adalah hasil
5. Telur, daging , dan susu adalah hasil
6. Pangan artinya
7. Makanan yang busuk harus
8. Mengolah hasil panen dilakukan dengan
9. Teknologi pangan adalah penggunaan ilmu pengetahuan untuk
10. Kacang kedelai dapat diolah menjadi tahu, tempe , dan

EVALUASI REMEDIAL / PERBAIKAN

I. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jawaban yang tepat !

1. Pola irama muncul secara berulang-ulang dan
2. Pangan artinya
3. Makanan yang busuk harus
4. Lagu “ Rotiku “ memiliki pola
5. Telur , daging, dan susu adalah hasil

EVALUASI PENGAYAAN

I. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jawaban yang tepat !

1. Apa yang dimaksud dengan pola irama ?
.....
.....
.....
2. Apa yang dimaksud dengan teknologi pangan ?
.....
.....
.....

PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

- Tes tertulis mengenai ide pokok dan pokok-pokok informasi dari suatu bacaan.

3. Penilaian Keterampilan

No	Keterampilan	Kriteria			
		Baik Sekali	Baik	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya	Siswa memenuhi seluruh kriteria berikut: 1. Menjelaskan variasi pola irama suatu lagu dengan runtut dan tepat 2. Menunjukkan variasi pola irama yang berbeda pada suatu lagu melalui pewarnaan lirik lagu dengan tepat 3. Menyanyikan pola irama yang berbeda pada suatu lagu dengan nada dan irama yang tepat	Siswa memenuhi 2 dari 3 kriteria tersebut	Siswa memenuhi 1 dari 3 kriteria tersebut	Siswa masih memerlukan bimbingan dalam menunjukkan dan memeragakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu

Lembar Penilaian Keterampilan:

Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya

No	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Skor	Predikat
1							
2							
3							
4							
5							