



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**TEMA 7:
PERKEMBANGAN TEKNOLOGI**

**SUB TEMA 1:
PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI PANGAN**

KELAS 3 SEMESTER 2

**TOPIK SIMULASI:
Perkembangan Teknologi**

DESKRIPSI:
Mengenal perkembangan teknologi pangan, sandang, komunikasi, dan transportasi, dan manfaatnya bagi kehidupan manusia.

Diajukan untuk simulasi mengajar calon Guru Penggerak

**DISUSUN OLEH:
NIKEN FATMAWATI, S.Pd.SD.
GURU KELAS UPTD SDN 2 NANGERANG**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN PURWAKARTA
UPTD SDN 2 NANGERANG
KECAMATAN WANAYASA**

*Alamat: Jl. Wanayasa-Bojong RT 08 Rw 03 Kp. Peuntas Desa Nangerang
Email: sdnnangerang2@gmail.com*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Format mengacu pada ketentuan SE Mendikbud no 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : UPTD SDN 2 NANGERANG
Kelas / Semester : 3/2
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 1 : Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat mengenal bentuk paragraf dari teks bacaan dengan tepat.
2. Dengan mengamati teks bacaan, peserta didik dapat menemukan banyaknya paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
3. Dengan membaca teks bacaan, peserta didik dapat bertukar informasi mengenai isi dari teks tersebut dengan tepat.
4. Dengan mewawancarai teman tentang makanan yang paling disukai, peserta didik dapat membuat daftar keberagaman makanan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik masuk kelas dan duduk di tempat yang telah ditentukan.2. Guru menyapa peserta didik dan memandu peserta didik untuk mengawali pembelajaran dengan berdo'a. (PPK Religius dan Integritas)3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.4. Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. (PPK Religius dan Gotong Royong)5. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama- sama. (Nasionalis)6. Guru meminta salah satu peserta didik untuk berdiri di depan kelas bercerita tentang aktivitas di pagi hari sebelum pembelajaran dimulai. (Literasi)7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (4C Communication)8. Peserta didik menyimak apersepsi pembelajaran hari ini:<ul style="list-style-type: none">• Guru bercerita sekilas tentang jenis-jenis teknologi	± 2 Menit

	<p>yang terdapat di sekitar kita. Contoh: teknologi pangan, teknologi komunikasi, teknologi transportasi, dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan peserta didik pada topik pembelajaran tentang teknologi produksi pangan. Pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Siapa yang pernah makan ikan bandeng? - Siapa yang sudah pernah melihat proses pembuatan bandeng presto? 	
Inti	<p>Orientasi peserta didik kepada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membaca teks “Bandeng Presto” yang terdapat pada buku tema halaman 13. ▪ Peserta didik mengamati kesimpulan kalimat yang diberi warna berbeda. <p>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagi peserta didik menjadi beberapa pasangan dan membaca bersama-sama. <i>(Kolaborasi)</i> ▪ Peserta didik mengamati isi dari tiap paragraf. ▪ Peserta didik dapat menemukan informasi dari teks bacaan, setelah mengetahui isi dari tiap paragraf. <i>(Critical Thinking)</i> <p>Membimbing penyelidikan individual</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik berdiskusi dengan pasangannya tentang pokok pikiran dari tiap paragraf berdasarkan informasi yang diperoleh. <i>(Kolaborasi)</i> ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk membaca teks yang ada pada LKPD untuk melengkapi informasi. <i>(Literasi)</i> ▪ Peserta didik menyimak cerita guru tentang keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru mengenai bentuk-bentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar. <i>(critical thinking)</i> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mewawancarai teman mengenai makanan yang paling disukai. ▪ Peserta didik menuliskan hasil wawancara ke dalam table dan membuat kalimat singkat tentang makan yang paling disukai teman. <i>(Creativity)</i> ▪ Peserta didik berdiskusi dengan teman mengenai sikap yang harus dilakukan jika menghadapi teman yang memiliki kesukaan berbeda. 	± 6 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menyampaikan hasil diskusi di depan kelas. (communication) ▪ Peserta didik membuat kesimpulan hasil diskusi dengan bimbingan guru. (Kolaborasi) ▪ Guru memberikan penguatan materi tentang teknologi produksi pangan dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Refleksi: Peserta didik diminta untuk merefleksikan: <ul style="list-style-type: none"> • Apa manfaat teknologi pangan dalam kehidupan sehari-hari? • Bagaimana sikap kita dalam menghadapi teman yang memiliki kesukaan berbeda? 2. Menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” di akhir pembelajaran sebagai penguatan. (Nasionalis) 3. Guru mengakhiri pembelajaran yang telah dilaksanakan, salah satu peserta didik diminta untuk memimpin do’a. (Religius) 4. Guru memberikan penilaian terhadap hasil pekerjaan siswa. 	± 2 Menit

C. PENILAIAN

- **SIKAP** : Observasi selama kegiatan
Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi.
- **PENGETAHUAN**
Bahasa Indonesia:
Tes tertulis mengenai ide pokok dan menguraikannya menjadi pokok-pokok informasi.
PPKn:
Tes lisan mengenai karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
Instrument Penilaian: Rubrik
- **KETERAMPILAN**
Bahasa Indonesia:
Membuat rangkuman dari teks bacaan “Bandeng Presto”
PPKn:
Membuat daftar keberagaman makanan yang disukai teman.
Instrumen Penilaian: Rubrik.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Purwakarta, 5 Januari 2022

Guru Kelas

H UJANG MA’MUN, S.Pd.I.
NIP 19691212 200701 1021

NIKEN FATMAWATI, S.Pd.SD
NIP 19860314 201903 2 001

Lampiran 1: Instrumen penilaian Sikap, Pengetahuan, Keterampilan

Tema : 7 (Perkembangan Teknologi)
 Subtema : 1 (Perkembangan Teknologi Produksi Pangan)
 Pembelajaran : 2
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn

No	Nama Siswa	Sikap				Rata-rata (1)	Pengetahuan			keterampilan			Jml nilai $\frac{1+2+3}{3}$
		A	B	C	D		B.Indonesia	PPKn	Rata-rata (2)	B.Indonesia	PPKn	Rata-rata (2)	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

Mengetahui,
Kepala Sekolah

H. UJANG MA'MUN, S.Pd.I.
NIP 19691212 200701 1021

Purwakarta,

Guru Kelas

NIKEN FATMAWATI, S.Pd.SD
NIP 19860314 201903 2 001

Keterangan:

Sikap:

- A. Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
- B. Tanggung Jawab
- C. Percaya Diri
- D. Toleransi

Indikator Penilaian Sikap:

- (90-100) 4 = Sangat Baik
- (81-89) 3 = Baik
- (75-80) 2 = Cukup
- (<75) 1 = Perlu Pendampingan

Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(90-100) 4	(81-89) 3	(75-80) 2	(<75) 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi ide pokok dari wacana.	Menyebutkan isi dari 3 paragraf.	Menyebutkan isi dari 2 paragraf.	Menyebutkan isi dari 1 paragraf.	Belum dapat menyebutkan isi dari tiap paragraf.
Keterampilan menuliskan membuat rangkuman dari teks "Bandeng Presto"	Membuat rangkuman secara lengkap dan tepat, dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar.	Membuat rangkuman secara lengkap, dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar.	Membuat rangkuman cukup lengkap, dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar.	Membuat rangkuman kurang lengkap.

Rubrik Penilaian PPKn

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(90-100) 4	(81-89) 3	(75-80) 2	(<75) 1
Pengetahuan tentang sikap yang dimiliki saat menemui teman yang memiliki kesukaan yang berbeda.	Mampu menyampaikan secara jelas dan runtut.	Mampu menyampaikan secara jelas.	Mampu menyampaikan cukup jelas.	Mampu menyampaikan kurang jelas.
Keterampilan menyajikan tabel makanan yang disukai oleh teman.	Menyajikan tabel dengan menuliskan makanan kesukaan teman berikut kalimat dan memberi ceklis pada kolom contoh sikap.	Menyajikan tabel dengan menuliskan makanan kesukaan teman berikut kalimat.	Menyajikan tabel dengan menuliskan makanan kesukaan teman.	Menyajikan tabel hanya menuliskan nama teman.

Lampiran 2 : Lembar Kerja Peserta Didik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Tema : 7 (Perkembangan Teknologi)
Subtema/Pembelajaran : 1 (Teknologi Produksi Pangan)
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn

NAMA : Hari/Tanggal :

KELAS :

AYO MEMBACA

A. Bacalah tentang teks bandeng presto, kemudian tuliskan informasi berdasarkan hasil bacaan!

Bandeng Presto

Bandeng presto adalah ikan bandeng yang dimasak dengan menggunakan panci presto. Panci presto menghasilkan uap air bertekanan tinggi. Hal itu yang akan membuat daging ikan menjadi lunak. Tidak hanya dagingnya, duri ikan pun akan melunak.

Bandeng presto ini dibumbui dengan bawang putih, kunyit, dan garam. Ikan yang sudah diberi bumbu kemudian dibungkus daun pisang. Setelah itu, ikan dimasukkan ke dalam panci presto yang dapat dikunci rapat. Lalu ikan akan matang secara merata.

Setelah matang, bandeng presto dapat dikemas. Cara mengemas bandeng presto akan menentukan daya tahan ikan. Jika dibungkus plastik biasa, ikan akan bertahan sampai 5 hari. Namun, jika dibungkus dengan plastik tahan udara, akan bertahan hingga 3 bulan. *(Dari berbagai sumber)*



Informasi 1

Bandeng presto dimasak menggunakan

.....

Informasi 2

Panci presto akan membuat daging ikan menjadi

.....

Informasi 3

Pengemasan bandeng presto menentukan

.....

AYO MENULIS

B. Buatlah rangkuman dari bacaan “Bandeng Presto” dengan kalimatmu sendiri!

AYO MENGAMATI

Di lingkungan sekitar, kita dapat menemukan beragam kemampuan. Beragam artinya bermacam-macam. Lani, Dayu, dan Siti juga memiliki cara yang berbeda dalam menikmati buah-buahan. Misalnya, Siti menikmati buah-buahan ketika minum susu rasa stroberi. Dayu menikmati bolu pisang. Lani lebih suka makan buah apel. Semua suka buah-buahan. Namun, mereka menikmati buah dengan cara yang berbeda-beda. Setiap orang memiliki kebiasaan yang berbeda-beda. Sikap memahami dan menerima perbedaan kesukaan setiap orang yang sesuai dengan pengamalan Pancasila sila ketiga, yang berbunyi Persatuan Indonesia.



C. Wawancarai 5 temanmu, kemudian isi tabel tentang makanan kesukaan teman, buatlah kalimat tentang makanan kesukaan temanmu, kemudian beri tanda ceklis (✓) tentang sikap yang dicontohkan!

No	Nama Teman	Makanan Kesukaan	Kalimat	Sikap yang dicontohkan	
				Baik	Tidak baik
1	Siti	Bolu Pisang	Siti suka memberikan bolu pisang kepada teman-temannya.	✓	
2					
3					
4					
5					
6					

Jelaskan sikapmu jika menemui teman yang berbeda makanan kesukaan!

.....

.....