

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 03 Sapen
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 1 : Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x 1 Hari

A. Tujuan Pembelajaran


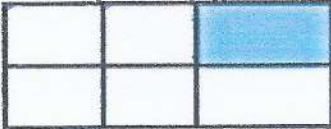
1. Setelah proses pembelajaran, Siswa dapat mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi secara lisan dengan tepat dan benar.
2. Setelah melakukan percobaan, Siswa dapat memahami konsep pecahan sederhana menggunakan benda-benda konkrit dengan tepat dan benar.
3. Setelah proses pembelajaran, Siswa dapat mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif dengan tepat dan benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1) Di awal pembelajaran, Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.2) Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.3) Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.4) Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan5) Guru melakukan apersepsi, siswa diingatkan kembali tentang hal-hal yang perlu diperhatikan ketika membaca teks dengan suara lantang. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membaca teks:<ol style="list-style-type: none">a. Intonasi suara Kalimat yang diakhiri dengan tanda titik intonasi suara datar. Kalimat yang	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>diakhiri tanda tanya intonasi suara menurun. Kalimat yang diakhiri tanda seru intonasi suara agak naik.</p> <p>b. Tanda baca Jika saat membaca bertemu tanda koma (,) maka pembaca berhenti sebentar lalu dilanjutkan kembali. Jika saat membaca bertemu tanda titik (.) maka pembaca berhenti, kemudian pembaca mulaimembaca kalimat berikutnya.</p> <p>c. Suara lantang, dapat didengar oleh orang lain dengan jelas.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa dikenalkan dengan kata teknologi pangan dan proses pengalengan. 2) Guru dapat menjelaskan pengertian teknologi pangan dengan penjelasan sederhana yang mudah dipahami siswa. Teknologi pangan adalah suatu teknologi yang menerapkan ilmu pengetahuannya tentang bahan pangan khususnya setelah panen. Teknologi adalah ilmu pengetahuan terapan 3) Guru menjelaskan kata teknologi kepada siswa dengan sederhana namun benar. Tujuan teknologi pangan adalah memperoleh manfaat seoptimal mungkin dan sekaligus dapat meningkatkan nilai dari pangan tersebut. Penerapan ilmu pangan adalah untuk memilih, mengawetkan, memproses, mengemas, mendistribusikan, hingga menggunakan bahan pangan yang aman dan bernutrisi. Contoh produk makanan hasil teknologi pangan adalah: susu bubuk, yogurt, susu cair dalam kemasan, keju, sosis, tahu, kecap, dsb. Proses pengalengan yaitu langkah-langkah penyimpanan dan pengawetan bahan pangan yang dikemas dalam sebuah wadah dari kaleng dan kemudian disterilkan sehingga dapat tahan lama dan tidak mengalami kerusakan. 4) Siswa membaca teks secara bergantian dengan suara lantang. Setiap siswa membaca satu paragraf. 	150 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>5) Pada kegiatan ini guru melakukan penilaian.</p> <p>Siswa menunjukkan kata-kata pada teks bacaan yang berkaitan dengan teknologi pangan.</p> <p>Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa. Berikut ini contoh kata-kata yang mungkin belum dipahami siswa: produk = barang yang dibuat dan ditambah gunanya dalam proses produksi dan menjadi hasil akhir dari proses produksi itu. pangan = makanan. tauco = nama makanan berasal dari kedelai yang difermentasi. Tauco sebaiknya dibawa ke kelas agar memudahkan siswa memahami benda yang di maksud. (jika ada).</p> <p>Siswa diminta menceritakan kembali isi bacaan dengan kalimatnya sendiri secara bergantian dengan percaya diri. Guru melakukan penilaian kemampuan siswa bercerita.</p> <p>Siswa mengamati gambar jenis-jenis makanan yang ada pada buku siswa.</p> <p>Siswa mengelompokkan makanan yang termasuk hasil teknologi pangan dan yang bukan pada buku siswa. Guru menilai kemampuan siswa dalam mengelompokkan makanan berdasarkan hasil teknologi pangan dan yang bukan hasil teknologi pangan.</p> <p>Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tahu yang merupakan salah satu produk teknologi pangan. Guru dapat mengganti dengan produk teknologi pangan yang ada pada kondisi lokal.</p> <p>Siswa diajak berimajinasi bahwa mereka adalah penjual tahu. Setiap siswa diberi 1 lembar kertas HVS yang diimajinasikan sebagai tahu. Kertas dilipat dan digunting sesuai dengan pecahan yang disebutkan guru.</p> <p>Gambar berikut ini mendeskripsikan pecahan biasa:</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div style="text-align: center;">  <p>1 bagian utuh $\frac{1}{2}$ bagian $\frac{1}{4}$ bagian $\frac{1}{4}$ bagian $\frac{1}{8}$ bagian</p> </div> <p>Gambar berikut ini bukan pecahan biasa karena tidak semua bagian sama besar:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Syarat terbentuknya pecahan biasa adalah semua bagian sama besar.</p> <p>a) Siswa mengerjakan latihan soal tentang pengenalan pecahan biasa dan menentukan pecahan biasa berdasarkan gambar yang diarsir. Guru menilai hasil pekerjaan siswa. Siswa mengamati motif dekoratif pada gambar kue.</p> <p>b) Siswa menirukan salah satu motif dekoratif pada gambar kue. Guru berkeliling kelas untuk mengamati siswa yang sedang bekerja. Hasil pekerjaan siswa ini masuk dalam penilaian guru. Setelah kegiatan ini selesai, seluruh siswa mengumpulkan hasil kerjanya kepada guru dan merapikan alat-alat tulis mereka dan membersihkan sampah yang ada di kelas.</p>	
Penutup	<p>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan tentang materi dan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>a) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>b) Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>c) Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri</p>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kegiatan pembelajaran)	

C SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3
- 2 Gambar contoh perkembangan teknologi produksi pangan

D Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati / di nilai																			
		Berdoa sebelum memulai aktifitas				Perilaku bersyukur				Khusuk dalam beribadah				Khusuk dalam berdoa				Beribadah tepat waktu			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																					
2																					
3																					
4																					

2. Penilaian Sikap sosial

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													

Berilah tanda centang () pada kolom yang sesuai

3. Penilaian Keterampilan :

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membaca Teks Surat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelancaran dalam membaca	Siswa membaca seluruh teks dengan lancar.	Siswa membaca lebih dari setengah teks dengan lancar.	Siswa membaca kurang dari setengah teks dengan lancar.	Belum lancar membaca.
2.	Intonasi suara	Intonasi suara tepat pada semua tanda baca.	Intonasi suara tepat sebagian besar tanda baca.	Intonasi suara tepat pada sebagian kecil tanda baca.	Intonasi suara tidak tepat pada semua tanda baca.

b. Rubrik Penilaian Bercerita Isi Teks Surat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelancaran dalam bercerita	Siswa bercerita dengan lancar sesuai isi teks.	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar sesuai isi teks.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar sesuai isi teks.	Belum mampu bercerita.
2.	Volume suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas.	Terdengar sampai setengah ruang kelas.	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas.	Suara sangat pelan atau tidak terdengar.

c. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menirukan Motif Dekoratif Gambar Kue

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Komposisi gambar	Siswa mampu menggambar dengan hasil gambar simetris tanpa bimbingan guru.	Siswa mampu menggambar dengan hasil gambar simetris dengan bimbingan guru.	Siswa mampu menggambar dengan hasil gambar kurang simetris dengan bimbingan guru.	Siswa mampu menggambar dengan hasil gambar tidak simetris dengan bimbingan guru.
2.	Kerapian dan kebersihan dalam menggambar.	Gambar yang dibuat sangat rapi serta bersih pada bidang dasaran.	Gambar yang dibuat rapi serta sedikit bersih pada bidang dasaran.	Gambar yang dibuat kurang rapi serta kurang bersih pada bidang dasaran.	Belum mampu menggambar dengan rapi dan bersih.

Refleksi

Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini:

- Apa yang kamu pelajari hari ini?
- Bagaimana perasaanmu saat kegiatan bercerita/mengerjakan soal-soal pecahan/menirukan motif dekoratif gambar kue?
- Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
- Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
- Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?

Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.

Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Mengetahui
Kepala SD Negeri 03 Sapen



FAJAR SURYANTO, S.Pd
NIP. 19650911 198508 1 002

Sapen, Juli 2021
Guru Kelas III



Aji Wasito, S. Pd
NIP: 19870729 200903 1 001