

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

## **TEMA 7 :**

**PERKEMBANGAN TEKNOLOGI**

### **SUBTEMA 1 :**

**PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI PANGAN  
KELAS 3 SEMESTER 2**

#### **TOPIK SIMULASI :**

Perkembangan Teknologi

#### **DESKRIPSI :**

Mengenal perkembangan teknologi pangan, sandang, komunikasi, dan transportasi,  
dan manfaatnya bagi kehidupan manusia.

Diajukan untuk simulasi mengajar program Guru Penggerak

#### **DISUSUN OLEH :**

**SUTRIONO, S.Pd.SD**

**GURU KELAS 3 SD NEGERI BANDUNGREJO I**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN BOJONEGORO**

**SEKOLAH DASAR NEGERI BANDUNGREJO I**

**K E C A M A T A N N G A S E M**

*Alamat : Desa Bandungrejo, kode pos 62154*

*Email : sdnbandungrejosatu@gmail.com*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(Format mengacu pada ketentuan SE Mendikbud no 14 tahun 2019)**

Satuan Pendiikan	: SD Negeri Bandungrejo I
Kelas/Semester	: 3/2
Tema	: 7 (Perkembangan Teknologi)
Subtema	: 1 (Perkembangan Teknologi Produksi Pangan)
Pembelajaran ke	2
Alokasi waktu	: 10 menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan menyimak penjelasan dari guru, Peserta didik dapat mengenal bentuk paragraf dari teks bacaan dengan tepat.
2. Dengan mengamati teks bacaan, Peserta didik dapat menemukan banyaknya paragraf dati teks yang telah dibaca dengan tepat.
3. Dengan membaca teks bacaan, Peserta didik dapat bertukar informasi mengenai isi dari teks tersebut dengan tepat.
4. Dengan mewawancarai teman tentang makanan yang paling disukai, Peserta didik dapat membuat daftar keberagaman makanan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pembuka</b>	<p>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa).</b></p> <p>3. Peserta didik menyanyikan lagu wajib padamu negeri <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vUuHn--eB-k">https://www.youtube.com/watch?v=vUuHn--eB-k</a></p> <p>4. Peserta didik bersama guru tanya jawab tentang pelajaran yang lalu berkaitan tentang materi yang akan di pelajari</p> <p>5. Guru mengecek kesiapan siswa untuk belajar, mengkondisikan Peserta didik fokus menyimak materi pelajaran.</p> <p>6. Peserta didik mendengarkan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar</p>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bercerita sekilas tentang jenis-jenis teknologi yang tedapat di sekitar kita. Contoh : teknologi pangan, teknologi komunikasi, teknologi transportasi dan manfaatnya dalam kehidupan sehari hari.</li> <li>Guru memberikan pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik pembelajaran tentang teknologi produksi pangan..</li> <li>Pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siapa yang pernah makan ikan bandeng?</li> <li>• Siapa yang sudah pernah melihat proses pembuatan</li> </ul> </li> </ul>	6 menit

	<p>bandeng presto?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan bahwa ikan bandeng dapat diolah menjadi berbagai macam makanan, salah satunya adalah bandeng presto.</li> <li>• Peserta didik mengamati teks bacaan " Bandeng Presto " pada slide power point.</li> <li>• Peserta didik membaca teks "Bandeng Presto" yang terdapat pada buku siswa dan mengamati kumpulan kalimat yang diberi warna berbeda. (<b>Penguatan Literasi</b>)</li> <li>• Kumpulan kalimat dalam warna berbeda tersebut merupakan paragraf. Warna yang berbeda menunjukkan banyaknya paragraf yang terdapat dalam teks bacaan tersebut.</li> <li>• Peserta didik diminta duduk berkelompok dan membaca bersama-sama. (<b>Collaborative</b>)</li> <li>• Guru membagikan LKPD 1</li> <li>• Peserta didik berdiskusi mengenai pokok pikiran dari tiap paragraf dan informasi yang diperoleh. ( <b>Critical thinking and Problem Solving</b>)</li> <li>• Peserta didik menyampaikan hasil diskusi</li> <li>• Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil diskusi.</li> <li>• Peserta Didik mewawancara teman dan guru mengenai makanan yang paling disukai agar dapat membuat daftar keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Guru membagikan LKPD 2</li> <li>• Peserta didik menuliskan hasilnya dalam tabel dan mengamati apakah terdapat keragaman dalam jenis makanan yang paling disukai.</li> <li>• Peserta didik berdiskusi dengan teman mengenai sikap yang harus diambil jika menghadapi orang yang memiliki kesukaan berbeda.</li> <li>• Peserta didik menyampaikan hasil diskusi bersama teman secara bergantian di depan kelas.</li> <li>• Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi dengan bimbingan guru.</li> <li>• Guru memberikan penguatan materi tentang teknologi produksi pangan dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta Peserta didik melakukan refleksi kegiatan hari itu.</li> <li>▪ Peserta didik mengerjakan soal tes</li> <li>▪ Peserta didik diberi tindak lanjutberupa tugas rumah ( PR )</li> <li>▪ Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu Peserta didik (<b>Religius</b>)</li> </ul>	2 menit

## C. PENILAIAN

- **SIKAP** : Observasi selama kegiatan  
Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi.
- **PENGETAHUAN**  
**Bahasa Indonesia :**  
Tes tertulis mengenai ide pokok dan menguraikannya menjadi pokok-pokok informasi.  
**PPKn :**  
Tes lisan mengenal karakteristik inividu dalam kehidupan sehari-hari.Instrumen Penilaian : Rubrik
- **KETERAMPILAN**  
**Bahasa Indonesia:**  
Membuat rangkuman dari teks bacaan “Bandeng Presto”  
**PPKn :**  
Membuat daftar keberagaman makanan yang disukai teman.Instrumen Penilaian : Rubrik



Mengetahui  
Kepala Sekolah

Bojonegoro, 04 Januari 2022

Guru Kelas

**SUTRIONO, S.Pd.SD**  
NIP .....  
....

## **MATERI AJAR**

### **BAHASA INDONESIA**

**Paragraf** adalah kumpulan dari beberapa kalimat. Dalam sebuah paragraf ada beberapa informasi yang bisa kita ambil. Dalam paragraf juga ada yang dinamakan kalimat utama. **Kalimat utama/gagasan utama** adalah kalimat pokok dalam sebuah paragraf. Ada yang dinamakan Paragraf Deduktif dan Paragraf Induktif.

**Paragraf Deduktif** adalah paragraf yang kalimat utamanya ada di awal kalimat. **Paragraf Induktif** adalah paragraf yang kalimat utamanya ada di akhir paragraf.

### **Bandeng Presto**

Bandeng presto adalah ikan bandeng yang dimasak dengan menggunakan panci presto. Panci presto menghasilkan uap air bertekanan tinggi. Hal itu yang akan membuat daging ikan menjadi lunak. Tidak hanya dagingnya, duri ikan pun akan melunak.

Bandeng presto ini dibumbui dengan bawang putih, kunyit, dan garam. Ikan yang sudah diberi bumbu kemudian dibungkus daun pisang. Setelah itu, ikan dimasukkan ke dalam panci presto yang dapat dikunci rapat. Lalu, ikan akan matang secara merata.

Setelah matang, bandeng presto dapat dikemas. Cara mengemas bandeng presto akan menentukan daya tahan ikan. Jika dibungkus plastik biasa, ikan akan bertahan selama 5 hari. Namun, jika dibungkus dengan menggunakan plastik tahan udara, ikan akan bertahan hingga 3 bulan. *(Dari berbagai sumber)*



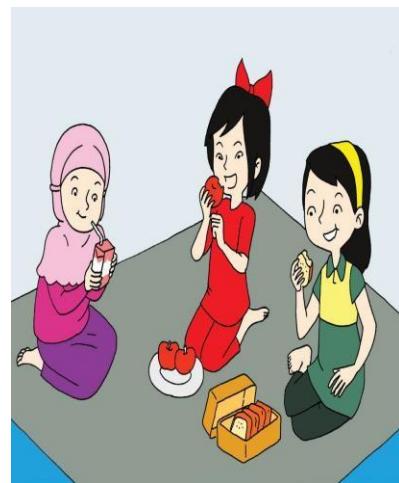
## **PPKN**

Setiap orang memiliki kesukaan atau kebiasaan yang berbeda. Kita harus **saling menghargai dan menghormati** setiap perbedaan atau keberagaman. Sikap memahami dan menerima perbedaan atau kesukaan seseorang sesuai dengan pengamalan Pancasila yaitu **Sila ke-3**. Kita harus bisa menyikapi keberagaman dengan sikap **tenggang rasa**.

**Tenggang rasa** artinya kita dapat menghargai perasaan orang lain. Kita juga harus bisa memahami sikap setiap orang. Jika kita tidak dapat menerima perbedaan maka akan terjadi pertengkar dan perpecahan. Dengan menerima perbedaan, akan memperkaya wawasan dan pengetahuan kita.

Sila ke-3 Pancasila menjadi landasan agar kita selalu hidup rukun. Semboyan bangsa Indonesia adalah **Bhinneka Tunggal Ika** yang artinya **berbeda-beda namun tetap satu**.

Di lingkungan sekitar, kita dapat menemukan beragam kemampuan. Beragamartinya bermacam-macam. Lani, Dayu, dan Siti juga memiliki cara yang berbeda dalam menikmati buah-buahan. Misalnya Siti menikmati buah-buahan ketika minum susu rasa stroberi. Dayu menikmati bolu pisang. Lani lebih suka makan buah apel. Semua suka buah-buahan. Namun, mereka menikmati buah dengan cara yang berbeda-beda. Setiap orang memiliki kebiasaan yang berbeda-beda. Sikap memahami dan menerima perbedaan kesukaan setiap orang yang sesuai dengan pengamalan Pancasila ketiga yang berbunyi Persatuan Indonesia.



**Lampiran 1: Instrumen Penilaian Sikap, Pengetahuan, Keterampilan**

Tema : 7 (Perkembangan Teknologi)  
 Subtema : 1 (Perkembangan Teknologi Produksi Pangan)  
 Pembelajaran 2  
 Mata pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn

No	Nama siswa	Sikap					Pengetahuan			Keterampilan			<u>Jml nilai</u> 1+2+3 3
		A	B	C	D	Rata - rata (1)	B.Indonesia	PPKn	Rata-rata (2)	B.Indonesia	PPKn	Rata-rata (3)	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													



Bojonegoro, 04 Januari 2022

GuruKelas

**SUTRIONO, S.Pd.SD**  
NIP.....

**Keterangan:**

Sikap :

- A. Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
- B. Tanggung jawab
- C. Percaya diri
- D. Toleransi

**Indikator Penilaian Sikap :**

(90-100)	4 = Sangat baik
(81-89)	3 = Baik
(75-80)	2 = Cukup
(<75)	1 = Perlu pendampingan

**Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia**

<b>Aspek</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu pendampingan</b>
	<b>(90-100) 4</b>	<b>(81-89) 3</b>	<b>(75-80) 2</b>	<b>&lt;75 1</b>
Pengetahuan tentang mengidentifikasi ide pokok dari wacana.	Menyebutkan Isi dari 3 paragraf .	Menyebutkan isi dari 2 paragraf.	Menyebutkan isi dari 1 paragraf.	Belum dapat menyebutkan isi dari tiap paragraf.
Keterampilan menuliskan membuat rangkuman dari teks "Bandeng Presto"	Membuat rangkuman secara lengkap dan tepat, dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar,	Membuat rangkuman secara lengkap, dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar,	Membuat rangkuman cukup lengkap, dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar,	Membuat rangkuman kurang lengkap,

**Rubrik Penilaian PPKn**

<b>Aspek</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu pendampingan</b>
	<b>(90-100) 4</b>	<b>(81-89) 3</b>	<b>(75-80) 2</b>	<b>&lt;75 1</b>
Pengetahuan tentang sikap yang dimiliki saat menemui teman yang memiliki kesukaan berbeda	Mampu menyampaikan secara jelas dan runtut	Mampu menyampaikan secara jelas	Mampu menyampaikan cukup jelas.	Mampu menyampaikan kurang jelas
Keterampilan menyajikan tabel makanan yang disukai oleh teman.	Menyajikan tabel dengan menuliskan makanan kesukaan teman berikut kalimat dan memberi ceklis pada kolom contoh sikap	Menyajikan tabel dengan menuliskan makanan kesukaan teman berikut kalimat	Menyajikan tabel dengan menuliskan makanan kesukaan teman	Menyajikan tabel hanya menuliskan nama teman.

## Lampiran 2 : Lembar Kerja Peserta Didik

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Tema : 7 (Perkembangan Teknologi)

Subtema/Pembelajaran : 1 (Teknologi Produksi Pangan)

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn

**NAMA** : ..... **Hari Tanggal** : .....

**KELAS** : .....

- a. Bacalah tentang teks bandeng presto kemudian tuliskan informasi berdasarkan hasil bacaan!**

#### Bandeng Presto

Bandeng presto adalah ikan bandeng yang dimasak dengan menggunakan panci presto. Panci presto menghasilkan uap air bertekanan tinggi. Hal itu yang akan membuat daging ikan menjadi lunak. Tidak hanya dagingnya, duri ikan pun akan melunak.

Bandeng presto ini dibumbui dengan bawang putih, kunyit, dan garam. Ikan yang sudah diberi bumbu kemudian dibungkus daun pisang. Setelah itu, ikan dimasukkan ke dalam panci presto yang dapat di kunci rapat. Lalu, ikan akan matang secara merata.

Setelah matang, bandeng presto dapat di kemas. Cara mengemas bandeng presto akan menentukan daya tahan ikan. Jika dibungkus plastik biasa, ikan akan bertahan selama 5 hari. Namun, jika dibungkus dengan menggunakan plastik tahan udara, ikan akan bertahan hingga 3 bulan. (Dari berbagai sumber)



#### Informasi 1

Bandeng presto dimasak menggunakan

#### Informasi 2

Panci presto akan membuat daging ikan menjadi

#### Informasi 3

Pengemasan bandeng presto menentukan

- b. Buatlah rangkuman dari bacaan tentang teks “bandeng presto” dengan kalimatmu sendiri!

### Lampiran 3 : Lembar Kerja Peserta Didik

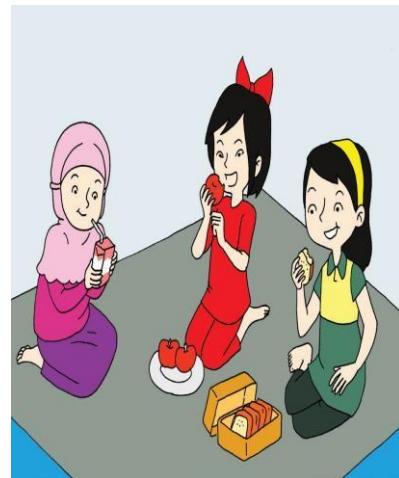
#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

Tema : 7 (Perkembangan Teknologi)  
Subtema : 1 (Teknologi Produksi Pangan)  
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn

**NAMA** : ..... **Hari Tanggal** : .....

**KELAS** : .....

Di lingkungan sekitar, kita dapat menemukan beragam kemampuan. Beragamartinya bermacam-macam. Lani, Dayu, dan Siti juga memiliki cara yang berbeda dalam menikmati buah-buahan. Misalnya Siti menikmati buah-buahan ketika minum susu rasa stroberi. Dayu menikmati bolu pisang. Lani lebih suka makan buah apel. Semua suka buah-buahan. Namun, mereka menikmati buah dengan cara yang berbeda-beda. Setiap orang memiliki kebiasaan yang berbeda-beda. Sikap memahami dan menerima perbedaan kesukaan setiap orang yang sesuai dengan pengamalan Pancasila sila ketiga yang berbunyi Persatuan Indonesia.



- A. Wawancara 5 temanmu kemudian isi tabel tentang makanan kesukaan teman, buat kalimat tentang makanan kesukaan temanmu, kemudian beri tanda ceklis (v) tentang sikap yang dicontohkan.

No	Nama Teman	Makanan Kesukaan	Kalimat	Sikap yang dicontohkan	
				Bai k	Tidak baik
1.	Siti	Bolu pisang	Siti suka memberikan kue bolu pisang kepada teman-temannya.	V	
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Jelaskan sikapmu jika menemui teman yang berbeda makanan kesukaan!

.....

.....

.....

## KISI KISI SOAL EVALUASI

TEMA	SUB TEM A	MATERI	MUATAN PELAJAR AN	KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	NO. SOA L
7. Perkembangan Teknologi	1	Perkembangan Teknologi produksi Pangan	PPkn	3. 3	Menjelaskan makna Keberagaman Karakteristik individu di lingkungan sekitar	disajikan soal, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat	Isian	1
						disajikan soal, siswa dapat mengenal ragam budaya Indonesia dengan baik	Isian	2
						disajikan soal, siswa dapat menemukan jenis-jenis produk yang dihasilkan teknologi produksi pangan dengan benar.	Isian	3
						disajikan soal, siswa dapat menemukan produk dari teknologi pangan dengan tepat.	Isian	4

Pedoman penskoran = Jumlah Benar x 25 = 100

### **LEMBAR EVALUASI**

Tema : 7 (Perkembangan Teknologi)

Subtema/Pembelajaran : 1 (Teknologi Produksi Pangan)

Muatan pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn

**NAMA** : ..... **Hari Tanggal :** .....

**KELAS** : .....

#### **Kerjakan soal-soal berikut ini !**

1. Beragam artinya ....
2. Baju adat kebaya berasal dari ....
3. Dalam teknologi pangan tahu dan tempe memakai bahan dasar ....
4. Dakak-dakak, karak kaliang, rendang singkong, merupakan hasil olahan singkong khas daerah ...

## Kunci Jawaban Tes Evaluasi

1. Bermacam-macam
2. Jawa
3. Kedelai
4. Sumatra barat