

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : UPTD SATUAN PENDIDIKAN SDN TANGGUL WETAN 02
 Kelas / Semester : III / Genap
 Tema 7 : Perkembangan Teknologi
 Sub Tema 2 : Perkembangan Teknologi Produksi Sandang
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks dengan tepat.
2. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan informasi tentang perkembangan teknologi produksi sandang dengan rinci.
3. Dengan percobaan, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri lipat dengan tepat.
4. Dengan membuat sumbu simetri, siswa dapat menentukan banyak simetri lipat pada sebuah bangun datar dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) • Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Halo, Halo Bandung • Guru mengondisikan siswa dan mengecek kehadiran siswa. • Pembiasaan Membaca. (Literasi) • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Menyampaikan tujuan pembelajaran 	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih membaca tanpa suara (<i>silent reading</i>). Mintalah siswa membaca sambil mencermati isi teks. • Siswa menggaris bawahi kalimat pertama dalam setiap paragraf. • Perwakilan siswa menjelaskan isi cerita dari setiap paragraf (HOTS) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan informasi penting yang ditemukan pada teks dengan menggunakan bahasa baku dan kalimat efektif. (<i>communication</i>) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati gambar motif kain pada buku. Siswa menemukan bentuk – bentuk bangun datar yang ada pada motif kain. • Memberi kesempatan siswa untuk menyebutkan bangun datar yang ditemukan pada kain. • Siswa menggambar bentuk bangun datar yang ditemukan di buku kerja. • Siswa membuat bentuk-bentuk bangun datar menggunakan kertas yang sudah disediakan. • Siswa melakukan percobaan melipat kertas berbentuk bangun datar menjadi dua bagian yang saling menutupi dengan tepat. (<i>critical thinking and problem solving</i>) • Siswa mencermati garis lipatan pada kertas. Siswa membuat garis lipatan pada kertas. <p>Ayo Berlatih.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membuat beberapa bentuk bangun datar (persegi panjang, persegi dan trapesium). • Siswa mencoba mencari banyak cara melipat dari masing-masing bentuk. Setelah percobaan selesai, siswa kembali membuat sumbu simetri pada garis lipatan yang terbentuk. • Siswa menuliskan hasil percobaannya pada tabel yang tersedia. Siswa dapat mengerjakannya di buku kerja siswa. <p>Kegiatan bersama orang tua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orang tua memberikan contoh bentuk – bentuk bangun datar yang ada di sekitar rumah. 	6 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> ➢ Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? ➢ Guru memberikan penguatan pada siswa. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, ‘hebat’, ‘seru’, ‘semangat’, ➢ Apa kegiatan yang paling disukai? ➢ Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? • Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran • Siswa diberikan evaluasi individu • Menyanyikan lagu daerah ”Rasa Sayange” • Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa. 	2 menit

C. PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Tanggul, 21 Mei 2021
Guru Kelas

(NAWAWI IRFAN, S.Pd)
NIP. 19740312 199707 1 002

TITIN AGUSTIN, S.Pd
NIP. 19870610 201101 2 020

LAMPIRAN PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

- Ide pokok dalam paragraph
- Simetri Lipat pada bidang datar

3. Penilaian Keterampilan

No	Rubrik Membaca			
	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤60)
1.	Suara terdengar jelas di semua kelas dengan intonasi yang selalu tepat	Suara terdengar jelas di sebagian besar kelas, sebagian kecil intonasi kurang tepat.	Suara terdengar jelas hanya di sebagian kecil kelas dan sebagian besar intonasi kurang tepat.	Suara tidak terdengar.
2.	Lancar, jeda tepat, memenuhi kaidah tanda baca, tuntas.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Tidak memenuhi semua kriteria.
3.	Melafalkan semua kata dengan tepat.	Melafalkan sebagian besar kata dengan tepat.	Melafalkan sebagian kecil kata dengan tepat.	Melafalkan semua kata dengan tidak tepat.