

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 3 ARGOTIRTO  
Kelas / Semester : III /Genap  
Tema 7 : Perkembangan Teknologi  
Sub Tema 4 : Perkembangan Teknologi Transportasi  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi waktu : 1 hari

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1. Menuliskan manfaat teknologi transportasi bagi kehidupan manusia.
4.6	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1. Menuliskan informasi yang diperoleh tentang perkembangan teknologi transportasi dengan tepat

#### Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.10	Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar	3.10.1. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
4.10	Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar	4.10.1. Menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.

#### Muatan: PPKn

NO	Kompetensi	Indikator
1.3	Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.3.1. Menjelaskan tentang pentingnya menghargai keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
2.3	Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	2.3.1. Menuliskan kesimpulan tentang pentingnya memahami keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
3.3	Menjelaskan makna keberagaman	3.3.1. Mengetahui keragaman makanan

	karakteristik individu di lingkungan sekitar	yang disukai oleh setiap orang
4.3	Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	4.3.1. Menyimpulkan mengenai keberagaman dengan tepat

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menuliskan informasi yang diperoleh tentang perkembangan teknologi transportasi dengan tepat.
2. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan manfaat teknologi transportasi bagi kehidupan manusia.
3. Dengan bertanya jawab, siswa dapat mengetahui keberagaman alat transportasi yang disukai di lingkungan sekitar.
4. Dengan memahami keberagaman, siswa dapat menuliskan saran berkaitan dengan adanya keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
5. Dengan membaca uraian permasalahan, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah makhluk Tuhan lainnya sehingga memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

### D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Foto, gambar, atau mainan beberapa alat transportasi khususnya kendaraan umum

### E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Permaianan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pembuka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa).</b></li> <li>3. Setelah itu, guru meminta setiap siswa menyampaikan satu kata yang menggambarkan dirinya saat ini. Minta siswa untuk menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya , "sopan", bertanggung jawab", " berani", "tekun", "bersungguh-sungguh", dan lain-lain. <b>(Penguatan Pendidikan Karakter)</b></li> <li>4. Sampaikan pada siswa mengenai sikap baik yang ingin dilakukan oleh guru pada hari ini</li> <li>5. Tanyakan sikap baik apa yang ingin mereka kembangkan hari ini.</li> <li>6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran.</li> <li>7. Guru memperlihatkan beberapa gambar kereta api dan meminta siswa memberi komentar.</li> <li>8. Guru memperlihatkan kepada siswa bermacam-macam gambar atau mainan alat transportasi udara yang dibawa.</li> </ol>	15 menit

	<p>Mereka bertanya jawab tentang gambar</p> <p>9. Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang perkembangan teknologi transportasi udara.</p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks <b>"Pergi dengan Alat Transportasi"</b> di buku siswa. <b>(LITERASI)</b></li> <li>• Jika memungkinkan, beri siswa kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons.</li> <li>• Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru. <b>(Communication)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Pergi dengan Alat Transportasi</b></p> <p>Banyak orang memiliki alat transportasi pribadi. Yaitu, alat transportasi yang digunakan untuk diri sendiri. Ada yang memiliki sepeda, sepeda motor, dan mobil.</p>  <p>Ada juga orang yang tidak memiliki alat transportasi pribadi. Mereka menggunakan alat transportasi umum. Yaitu, alat transportasi yang dipakai bersama-sama. Ada angkutan kota, bus, dan kereta.</p> <p>Alat transportasi dapat menguntungkan dan merugikan. Alat transportasi memudahkan manusia</p> <hr/> <p style="text-align: center;">198 Buku Siswa SD/MI Kelas III</p> <hr/> <p>pergi dari satu tempat ke tempat lain. Namun, alat transportasi yang terlalu banyak di jalan menyebabkan kemacetan. Selain itu, asapnya membuat udara kotor.</p>  <p>Kerugian dapat dikurangi dengan menggunakan alat transportasi umum. Alat transportasi umum dapat mengurangi penggunaan alat transportasi pribadi. Oleh karena itu, alat transportasi umum dapat mengurangi kemacetan dan udara kotor. Saat ini, banyak orang di kota mulai menggunakan alat transportasi umum bus dan kereta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa kembali mencermati teks serta mencari dan menggaris bawahi kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca nyaring kalimat-kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Siswa lain dapat membantu mengoreksi jika ada yang salah.</li> <li>• Mintalah siswa menuliskan kalimat utama yang ditemukan pada tempat tersedia.</li> <li>• Berdasarkan kalimat utama yang ditemukan, siswa bercerita tentang isi teks kepada teman di sebelahnya secara bergantian.</li> <li>• Beberapa siswa mendapat kesempatan bercerita di depan kelas tentang alat transportasi udara sesuai teks. Siswa</li> </ul>	<p>140 menit</p>

bercerita dengan bahasanya sendiri.

### Ayo Bercerita

- Sampaikan kepada siswa bahwa mereka akan bercerita tentang pengalamannya pergi ke suatu tempat, jauh ataupun dekat.
- Beri kesempatan kepada siswa menyiapkan pengalaman yang akan diceritakannya.
- Siswa menceritakan pengalamannya. Ia bercerita tentang kemana ia pergi, bersama siapa saja, dan bagaimana ia mencapai tempat yang dituju. Ada kemungkinan dengan berjalan kaki, bersepeda, atau menggunakan kendaraan lain.
- Siswa menyampaikan alasan cara yang ia pilih.
- Siswa menyampaikan pendapat seandainya tidak ada kendaraan

### Ayo Mencoba

- Siswa mengamati teks penugasan pada buku.
- Siswa membuat kelompok dengan anggota sekitar 5 siswa. Setidak-tidaknya siswa akan mendapatkan informasi tentang alat transportasi yang disukai temannya. (**Collaborative**)
- Siswa bertanya jawab di dalam kelompok.

Siswa membagi tugas dalam kelompok. Ada ketua kelompok yang mengatur jalannya kegiatan bertanya jawab, ada notulen yang mencatat hasil tanya jawab, dan ada juru bicara yang akan mempresentasikan hasil tanya jawab jika diperlukan. Siswa membuat kesepakatan bahwa semua anggota kelompok harus terlibat aktif berbicara. Ada baiknya siswa memberi nama kelompoknya.

- Setelah semua siswa berbicara, siswa mencatat hasil tanya jawab mereka. Siswa yang bertugas mencatat mendiktekan catatannya. Siswa lain mencatatnya di buku masing-masing.
- Jika masih ada waktu, beberapa siswa mendapat kesempatan menyampaikan hasil tanya jawab kelompoknya.
- Juru bicara kelompok akan memulai pembicaraan dan anggota kelompok lain boleh menambahkan.

Pada saat menyampaikan hasil tanya jawab, minta siswa untuk melakukannya dengan serius. Semua menghadap teman-teman yang mendengarkan dan berdiri tegak. Awali dengan pernyataan, "Kami dari kelompok X dengan anggota A, B, C, D ingin menyampaikan hasil tanya jawab kelompok kami. Yang pertama, Anita, alat transportasi yang disukainya untuk bepergian jauh adalah kereta. Alasannya kereta lebih aman, tidak balap-balapan dengan kendaraan lain..... Mungkin ada teman-teman yang ingin menambahkan?".  
Jika ada anggota kelompok ada yang ingin menambahkan, mereka dapat memulainya dengan, "Saya akan tambahkan.....".  
Jika akan dibuka pertanyaan, juru bicara kelompok akan menyampaikan, "Ada yang ingin ditanyakan?"

### Ayo Menulis

- Guru menyampaikan bahwa kita akan selalu menemukan keragaman di lingkungan sekitar kita. Di rumah juga kita beragam. Dalam satu keluarga bisa jadi memiliki alat transportasi kesukaan yang berbeda. Misalnya, ada yg suka kereta dan tidak, ada yang suka bus malam dan tidak. Kita tidak bisa menghindari keberagaman. Yang harus kita lakukan adalah menerima keberagaman demi persatuan dan kehidupan yang damai.
- Siswa diminta membaca masalah pada buku teks.

### Ayo Menulis



Siti pulang ke Padang bersama keluarganya. Mereka harus menentukan alat transportasi yang akan digunakan. Ada yang suka naik pesawat, naik mobil pribadi, dan bus umum.

Apa yang akan kamu sarankan?

Mengapa?

1. Naik alat transportasi kesukaan masing-masing dan bertemu di rumah nenek.
2. Naik alat transportasi yang paling banyak disukai dan pergi bersama-sama.

**Tuliskan saranmu pada tempat berikut!**

- Siswa menuliskan saran pemecahan masalah. (*Critical thinking and Problem Solving*)

### Ayo Mencoba

- Minta siswa mencermati permasalahan matematika yang ada di buku. Minta mereka membacanya secara perlahan agar paham maksud dari setiap permasalahan.

Semua berbentuk bangun datar. Beni berpikir berapa keliling masing-masing bangun datar yang ia jumpai di pesawat?

**Selesaikanlah masalah-masalah yang Beni pikirkan berikut ini!**

1. Layar televisi di pesawat berbentuk persegi panjang. Panjangnya 25 cm dan lebarnya 20 cm. Jika tepi televisi ingin diberi bingkai pelindung, berapa panjang bingkai yang dibutuhkan?  
Panjang bingkai = keliling televisi.

Jawab: .....

2. Pesawat dilengkapi banyak jendela. Jendela pesawat berbentuk persegi panjang. Lebar 15 cm dan panjang 30 cm. Jika sekeliling jendela ingin diberi karet pelindung, berapa panjang karet yang dibutuhkan?

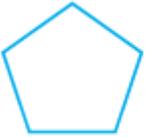
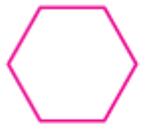
Panjang karet = keliling jendela

Jawab: .....

3. Pintu pesawat berbentuk persegi panjang. Lebarnya 90 cm dan tingginya 230 cm. Berapakah keliling pintu pesawat?

Jawab: .....

- Siswa menyampaikan kesimpulannya bahwa mereka

<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>sedang belajar keliling bangun datar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beri waktu siswa mengerjakan latihan matematika pada buku. Ingatkan siswa untuk teliti.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa mencermati gambar bangun datar pada buku.</li> </ul> <p><b>Tentukanlah keliling bangun datar berikut!</b></p> <p>1  Setiap sisi panjangnya 10 cm. Berapa keliling bangun tersebut? ...</p> <p>2  Setiap sisi panjangnya 8 cm. Berapa keliling bangun tersebut? ...</p> <p>3  Setiap sisi panjangnya 6 cm. Berapa keliling bangun tersebut? ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyelesaikan latihan menentukan keliling bangun datar.</li> <li>Ingatkan siswa untuk bekerja dengan teliti.</li> </ul> <p>A. Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, 'hebat', 'seru', 'semangat',</p> <p>B. Kemudian siswa menyebutkan kegiatan apa saja yang sudah mereka lakukan sejak pagi, hal baru apa yang mereka pelajari, dan hal apa yang ingin dipelajari lebih lanjut</p> <p>C. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kegiatan yang paling disukai dan kegiatan yang masih belum mereka pahami.</p> <p>D. Guru mengajak siswa untuk selalu bersyukur kepada Tuhan dan mengingatkan bahwa beragamnya bahan dasar pakaian yang ada di alam adalah salah satu bentuk kasih sayang Tuhan kepada manusia.</p> <p>A. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (<b>Religius</b>)</p>	<p>15 menit</p>

**1. Penilaian Sikap**

- Jurnal

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut

**2. Penilaian Pengetahuan**

- »» Menulis informasi utama pada teks (latihan pada buku siswa).
- »» Menuliskan keberagaman alat transportasi yang disukai (latihan pada buku)
- »» Mengerjakan latihan keliling bangun datar (latihan pada buku)

### 3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Kegiatan membuat kalimat

Kriteria	Sangat Baik 86-100	Baik 71-85	Cukup 61-70	Perlu Binaan ≤ 60
Mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, santun dalam bertanya jawab, suara terdengar jelas	Memenuhi empat kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi Satu kriteria

Mengetahui  
Kepala Sekolah

.....  
Guru Kelas III

**I Ketut Bagiasa, S. Pd.**  
NIP. 195907121979101006

**Ni Gusti Ayu Kade Kalpikawati, S. Pd.**  
NIP. 196104241986062001