

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Jogodayoh
Kelas / Semester : 3 / 2
Tema : Perkembangan Teknologi (Tema 7)
Sub Tema : Perkembangan Teknologi Produksi Pangan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, Matematika
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1 Mengidentifikasi isi teks informasi tentang teknologi produksi pangan bagi kehidupan manusia.
4.6	Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1 Menulis kalimat baru menggunakan kata-kata yang berkaitan dengan teknologi pangan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Muatan: PPKn

NO	Kompetensi	Indikator
1.3	Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.3.1 Meyakini keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 1.3.2 Menerima keberagaman individu yang ada di lingkungan sekitar.
2.3	Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekita	2.3.1 Mengikuti kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.

		2.3.2 Menerima perbedaan karakteristik individu di lingkungan sekitar.
3.3	Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1 Mengidentifikasi perbedaan dari setiap individu. 3.3.2 Menganalisa sikap yang seharusnya diambil terkait keberagaman individu.
4.3	Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	4.3.1 Menunjukkan perilaku menghargai keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekolah.

Muatan: Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.8	Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret	3.8.1 Mengidentifikasi volume suatu benda dengan satuan tidak baku. 3.8.2 Membandingkan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.
4.8	Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret	4.8.1 Melakukan percobaan mengisi benda dengan air dalam menentukan sebuah volume benda.

C. TUJUAN

1. Setelah membaca teks melalui powerpoint, siswa dapat mengidentifikasi isi teks informasi “Pengolahan Susu Sapi” dengan tepat.
2. Dengan menyimak video pembelajaran, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan dari setiap individu dengan tepat
3. Melalui diskusi, siswa dapat menganalisa sikap yang seharusnya diambil terkait keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat.
4. Dengan melakukan percobaan mengukur volume benda dengan menggunakan air, siswa dapat menyebutkan volume suatu benda menggunakan satuan tidak baku.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membandingkan volume air dengan tepat.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

D. MATERI

1. Manfaat Teknologi Pangan
2. Memahami Keberagaman Individu dalam kehidupan sehari-hari di Lingkungan Sekitar
3. Mengukur volume air minum dengan menggunakan gelas satuan

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific, TPACK*
Strategi : *Discovery Learning*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. Media dan Alat Pembelajaran

Media:

1. LKPD
2. Lembar Evaluasi
3. Bahan ajar
4. PPT
5. Video pembelajaran tentang keberagaman individu

Alat :

1. LCD
2. Laptop
3. Gelas
4. air
5. botol dengan berbagai ukuran.

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 : Perkembangan Teknologi Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev 2017).
2. Buku Siswa Tema 7: Perkembangan Teknologi Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev 2017).
3. Kamus KBBI Online

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presentasi oleh Guru. 3. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 4. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 5. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 6. Siswa bertanya jawab dengan Guru berkaitan dengan materi sebelumnya (Collaboration, Saintifik-menanya) 7. Siswa menyimak apersepsi dari guru dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication) 8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran hari ini. 9. Siswa melakukan tepuk PPK dan salam PPK sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Tahap 1: Pemberian rangsang (Stimulation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa membentuk kelompok belajar(kelompok heterogen) 11. Masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja (LKPD) 12. Siswa memperhatikan penjelasan guru kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini. (Saintifik-Mengamati) 13. Siswa membaca teks tentang “Pengolahan Susu Sapi” yang ditampilkan menggunakan powerpoint. 14. Siswa secara bergantian membacakan teks dengan memperhatikan lafal, intonasi, dan tanda baca. 15. Siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan guru terkait teks bacaan “Pengolahan Susu Sapi”. (Saintifik-Menanya) dan (4C-Communication) <p>Tahap 2: Identifikasi Masalah (Problem Statement)</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk mengidentifikasi manfaat dari teknologi pangan. (Critical Thinking) 17. Siswa menuliskan hasil jawaban pada LKS. 18. Siswa menuliskan kata-kata yang berkaitan dengan teknologi pangan berdasarkan teks bacaan “Pengolahan Susu Sapi” dan bersama-sama dengan guru mencari artinya dalam kamus KBBI online (https://kbbi.kemdikbud.go.id/) 	140 menit

	<p>19. Siswa menuliskan hasil jawaban pada LKS.</p> <p>20. Siswa membuat kalimat baru menggunakan kata-kata yang berkaitan dengan teknologi pangan tersebut. <i>(Critical Thinking)</i></p> <p>Tahap 3. Pengumpulan Data (Data Collection)</p> <p>21. Siswa menyimak video tentang keberagaman individu. Saintifik-Mengamati</p> <p>22. Siswa mengidentifikasi mengenai perbedaan dari setiap individu.</p> <p>23. Siswa berdiskusi mengenai sikap yang sebaiknya diambil jika menghadapi perbedaan. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <p>24. Siswa menuliskan jawaban pada LKS</p> <p>25. Siswa menyimak video terkait pengukuran volume dengan satuan tidak baku.</p> <p>26. Siswa melakukan percobaan mengukur volume air minum dengan menggunakan gelas satuan, dengan cara menuangkan air dari botol ke beberapa gelas satuan.</p> <p>Tahap 4. Pengolahan Data (Data Processing)</p> <p>27. Berdasarkan hasil percobaan, siswa membandingkan volume air dalam 3 wadah yang berbeda dan mengurutkannya.</p> <p>28. Siswa mendiskusikan hasil pengamatannya dengan teman satu kelompok.</p> <p>29. Siswa berkolaborasi dan berkomunikasi untuk bertukar pendapat terkait jawaban yang didapat secara mandiri di kelompoknya masing-masing. <i>(Critical Thinking and Creativity, HOTS)</i></p> <p>30. Siswa menuliskan hasil diskusi pada LKS</p> <p>Tahap 5. Pembuktian (Verification)</p> <p>31. Salah satu siswa dalam kelompok mempresentasikan hasil pengamatan dan diskusi, dan kelompok lain menanggapi.</p> <p>32. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait hasil pengamatan.</p> <p>Tahap 6. Menarik Kesimpulan (Generalization)</p> <p>33. Siswa menarik kesimpulan berdasarkan hasil diskusi.</p> <p>34. Siswa mendapat apresiasi dari guru atas hasil presentasi dan diskusi yang telah dilakukan. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <p>35. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p>	
--	--	--

Kegiatan Penutup	<p>36. Siswa bersama guru mereview dan melakukan refleksi semua kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini.</p> <p>37. Peserta didik mendapat umpan balik.</p> <p>38. Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait tugas untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>39. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>40. Siswa dan guru berdoa sebagai ungkapan syukur kepada Tuhan atas semua yang sudah dipelajari hari ini.</p> <p>41. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	15 menit
-------------------------	---	-------------

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

1) Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi.

2) Keterampilan

Penilaian keterampilan pada pembelajaran ini menggunakan penilaian proses selama siswa berdiskusi.

3) Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini adalah tes tertulis (Isian).

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Pengayaan

Bagi siswa yang sudah mencapai KKM dilakukan pengayaan dengan memberi tugas membaca dan meringkas buku referensi lain.

2. Remedial

Bagi siswa yang belum mencapai KKM, akan diberikan pendampingan oleh guru (individu/klasikal).

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Jogodayoh, 28 April 2021
Guru Kelas 3,

Mahmudi, SPd
NBM. 957270

Endang Triastuti, S.Pd
NBM. 1055526