

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA 7 PERKEMBANGAN TEKNOLOGI  
SUBTEMA 1 PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI PANGAN



Disusun Oleh :  
**Agung Nurani Kurnia, S.Pd**  
NUPTK. 0048761663200073

PEMERINTAH KABUPATEN BANDUNG  
DINAS PENDIDIKAN  
KORWIL BID. PENDIDIKAN KECAMATAN CANGKUANG  
SDN MALAKASARI

2022

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN MALAKASARI  
Kelas/Semester : III (tiga)/II (dua)  
Topik : Perkembangan Teknologi ( Tema 7)  
Perkembangan Teknologi Produksi Pangan (Subtema 1)  
Pembelajaran 1  
Muatan : Bahasa Indonesia  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (10 menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks bacaan, Peserta Didik dapat menemukan pokok-pokok informasi dengan tepat.
2. Setelah menemukan informasi dari teks bacaan, Peserta Didik dapat menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi pangan dengan memperhatikan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) yang tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan	Alokasi Waktu
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan salam dan menanyakan kabar.</li><li>2. Salah satu Peserta Didik diminta untuk memimpin doa.</li><li>3. Guru mengecek kehadiran Peserta Didik.</li><li>4. Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu wajib nasional "Halo-halo Bandung".</li><li>5. Apersepsi: Guru mengingatkan kembali pembelajaran yang sudah dipelajari tentang "Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi" Kegiatan ini diawali dengan tanya jawab serta pengalaman peserta didik.</li><li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li><li>7. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dipelajari.</li><li>8. Guru mengarahkan Peserta didik untuk duduk sesuai dengan kelompoknya dalam rangka melaksanakan upaya bekerja sama (<i>collaboration</i>).</li></ol>	2 menit

Kegiatan Inti	Alokasi Waktu
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik untuk bercerita mengenai berbagai jenis makanan yang biasa dikonsumsi sehari-hari.</li> <li>2. Guru menunjukkan makanan tempe (benda konkrit) dan menjelaskan bahwa jenis makanan yang diolah merupakan hasil dari teknologi pangan.</li> <li>3. Peserta didik membaca teks "Teknologi Pangan" pada buku Peserta Didik halaman 6.</li> <li>4. Guru mengarahkan peserta didik menggali informasi pada teks bacaan melalui kalimat tanya dengan teknik kata Tanya (<b>Apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</b>).</li> <li>5. Guru membagikan Latihan Kegiatan Peserta Didik kepada setiap kelompok, peserta didik berdiskusi membuat pertanyaan sekaligus jawaban dari teks bacaan "Teknologi Pangan", sebagai salah satu bentuk dari kreatifitas (<i>creativity</i>) peserta didik.</li> <li>6. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik.</li> <li>7. Peserta didik merangkum hasil diskusi ke dalam peta pikiran se-kreatif mungkin.</li> <li>8. Perwakilan kelompok diminta untuk memperlihatkan hasil karya peta pikiran sekaligus mempersentasikannya di depan kelas.</li> <li>9. Peserta didik mengerjakan tugas individu.</li> </ol>	8 menit
Kegiatan Penutup	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan Peserta Didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</li> <li>2. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>3. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu peserta didik.</li> </ol>	

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap (terlampir)

Berdiskusi tentang menggali informasi pada teks bacaan melalui kalimat Tanya dan menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi pangan ke dalam peta pikiran.

2. Bentuk penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik (terlampir)

KD Bahasa Indonesia : 3.6 dan 4.6

Bandung, Januari 2022

Mengetahui Kepala  
Sekolah,

Guru Kelas III,

Asep Mulyana, S.Pd  
NIP. 196510081986101003

Agung Nurani Kurnia, S.Pd  
NUPTK: 0048761663200073

## PENILAIAN SIKAP

**Indikator :**

Peserta didik menunjukkan ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti, dan kreatif dalam berdiskusi mengumpulkan informasi pokok-pokok yang ada dalam teks "Teknologi Pangan".

No.	Nama Peserta Didik	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerja sama	Teliti	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
d st .						

Kolom aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

## PENILAIAN KETERAMPILAN

**Indikator :**

Membuat peta pikiran tentang pokok-pokok informasi yang tepat pada teks "Teknologi Pangan"

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Ketepatan	4 komponen semuanya dijawab dengan tepat	3 komponen semuanya dijawab dengan tepat	2 komponen semuanya dijawab dengan tepat	1 komponen semuanya dijawab dengan tepat
Kejelasan	Sangat jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas
Kelengkapan	Melengkapi 4 komponen	Melengkapi 3 komponen	Melengkapi 2 komponen	Melengkapi 1 komponen

# LKPD 1

Kelompok .....

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

Buatlah pertanyaan dan jawaban berdasarkan teks "Teknologi Pangan" pada Buku Sumber Siswa Halaman 6 !

1. Pertanyaan :

.....

Jawaban :

.....

2. Pertanyaan :

.....

Jawaban :

.....

3. Pertanyaan :

.....

Jawaban :

.....

4. Pertanyaan :

.....

Jawaban :

.....

5. Pertanyaan :

.....

Jawaban :

.....

# LKPD 2

Nama Peserta didik : .....

Kelas/Semester : .....

I. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Penggunaan ilmu pengetahuan untuk mengolah pangan disebut .....
2. Kacang kedelai, jagung, dan kelapa adalah hasil ....., sedangkan Telur, daging, dan susu adalah hasil .....
3. Hasil pertanian atau peternakan apabila tidak diolah akan cepat .....
4. Mengolah hasil panen dilakukan dengan teknologi .....
5. Kacang kedelai dapat dibuat menjadi berbagai makanan hasil olah, contohnya .....

**Penilaian Hasil Belajar Tema 7 Subtema 1 Pembelajaran 1**

No.	Kunci Jawaban	Skor penilaian
1	Teknologi pangan	20
2	Pertanian, peternakan	20
3	Membusuk	20
4	Pangan	20
5	Tahu, tempe, kecap	20
	JUMLAH	100

Nilai Akhir :  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots\dots\dots}{100} \times 100 = \dots\dots\dots$