

**RENCANA PELAKSAAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**TEMA 7 :  
PERKEMBANGAN TEKNOLOGI**

**SUBTEMA 1 :  
PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI PANGAN**

**KELAS 3 SEMESTER 2**

**TOPIK SIMULASI :**  
Perkembangan Teknologi

**DESKRIPSI :**  
Mengetahui perkembangan teknologi pangan, sandang, komunikasi dan transportasi dan manfaatnya bagi kehidupan manusia

**Diajukan untuk simulasi mengajar program Guru Penggerak**

**DISUSUN OLEH :**

**FATIMAH,S.Pd  
NIP. 19930520 201902 2 006**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN AGAM  
SEKOLAH DASAR NEGERI 20 LUBUK ALUNG  
KECAMATAN AMPEK NAGARI**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 20 Lubuk Alung  
Kelas / Semester : III /Genap  
Tema 7 : Perkembangan Teknologi  
Sub Tema 1 : Perkembangan Teknologi Produksi Pangan  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PJOK, PPKN  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 1 hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengenal bentuk paragraf dari teks bacaan dengan tepat.
2. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan banyaknya paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
3. Dengan membaca teks bacaan secara berpasangan dan mengamati pokok pikiran dari tiap paragraf, siswa dapat bertukar informasi mengenai isi dari teks tersebut dengan tepat.
4. Melalui diskusi bersama teman, siswa dapat melengkapi informasi dari teks bacaan dengan tepat.
5. Dengan mendengarkan cerita guru, siswa dapat mengetahui makna keberagaman individu dengan tepat.
6. Melalui diskusi dan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat.
7. Dengan mewawancarai teman atau guru tentang makanan yang paling disukai, siswa dapat mengetahui keragaman makanan yang disukai oleh setiap orang.
8. Dengan mengetahui berbagai jenis makanan yang disukai tiap individu, siswa dapat membuat daftar keberagaman makanan yang disukai tiap individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan benar.
9. Dengan mengamati daftar makanan yang disukai, siswa dapat menemukan keberagaman makanan yang disukai sehingga dapat membuat kesimpulan tentang keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

### B. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
  - Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa
  - Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (**Menghargai kedisiplinan siswa**).
  - Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (**kegiatan penguatan karakter**).
  - Guru mengajak siswa bekerja sama dalam menjaga kebersihan kelas sepanjang pelajaran berlangsung pada hari ini.

- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar
- Guru memberikan apersepsi dengan :
  - Guru bercerita sekilas tentang jenis-jenis teknologi yang terdapat di sekitar kita.
  - Contoh : teknologi pangan, teknologi komunikasi, teknologi transportasi dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
  - Guru memberikan pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik pembelajaran tentang teknologi produksi pangan..
  - Pertanyaan :
  - Siapa yang pernah makan ikan bandeng?
  - Siapa yang sudah pernah melihat proses pembuatan bandeng presto?

## 2. Kegiatan Inti

### Ayo Mengamati



#### Ayo Mengamati

Dayu, Siti, dan Lani membaca buku tentang pengolahan ikan bandeng. Mereka tertarik untuk melihat cara pengolahan ikan bandeng.

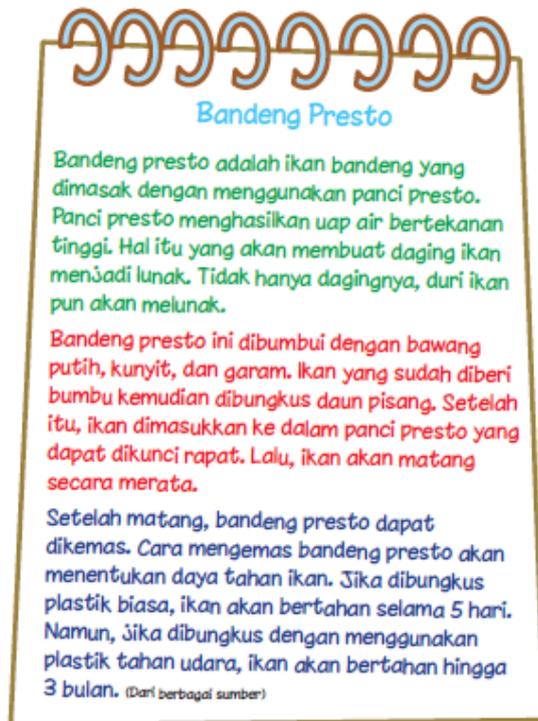
Esok harinya, Dayu, Siti, dan Lani mengunjungi tempat pengolahan ikan bandeng. Mereka berkunjung ke rumah Pak Sarip. Pak Sarip memiliki kolam ikan bandeng. Pak Sarip juga mengolah ikan bandeng agar lebih awet. Pak Sarip membuat ikan bandeng presto.

Dayu dan teman-teman ingin melihat proses pengolahannya.

- Guru menyampaikan bahwa ikan bandeng dapat diolah menjadi berbagai macam makanan, salah satunya adalah bandeng presto.
- siswa diminta untuk mengamati teks yang terdapat pada buku siswa halaman (13) untuk mengetahui proses pembuatan bandeng presto.

### Ayo Membaca

- Siswa membaca teks “Bandeng Presto” yang terdapat pada buku siswa dan mengamati kumpulan kalimat yang diberi warna berbeda. (**Penguatan Literasi**)



- Kumpulan kalimat dalam warna berbeda tersebut merupakan paragraf. Warna yang berbeda menunjukkan banyaknya paragraf yang terdapat dalam teks bacaan tersebut.

### Ayo Berlatih

- Siswa diminta duduk berpasangan dan membaca bersama-sama. (**Collaborative**)
  - Siswa mengamati isi dari tiap paragraf. Setelah siswa mengetahui isi dari tiap paragraf, siswa dapat menemukan informasi dari teks bacaan.
  - Siswa berdiskusi mengenai pokok pikiran dari tiap paragraf dan informasi yang diperoleh.
- Critical thinking and Problem Solving**
- Siswa melengkapi informasi yang diperoleh dari teks bacaan pada peta pikiran yang terdapat pada buku siswa.

Lengkapi informasi yang diperoleh dari teks bacaan "Bandeng Presto"!



## Ayo Mencoba

- Guru mengajak siswa ke tempat yang dapat digunakan untuk melakukan aktivitas air.
- Siswa diminta berganti pakaian dengan pakaian yang dapat digunakan untuk bermain air.
- Sebelum melakukan pemanasan, guru bercerita kepada siswa mengenai air. Air dapat menjadi kawan dalam jumlah sedikit, namun dapat berubah menjadi lawan jika terdapat dalam jumlah yang banyak. Oleh karena itu, siswa harus memiliki keterampilan saat melakukan aktivitas dalam air.

### (HOTS)

- Guru menunjukkan berbagai alat pelampung yang dapat digunakan untuk membantu siswa saat melakukan aktivitas dalam air.

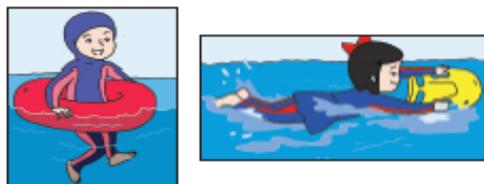
### Gerak Dasar Mengambang

Saat berenang, perhatikan keselamatan diri dan orang lain. Gunakan alat bantu, seperti pelampung, untuk menjaga keselamatan diri saat belajar mengambang dalam air. Pelampung adalah alat bantu untuk menjaga tubuh tetap mengambang saat berenang.

Amati berbagai alat pelampung berikut:



Cobalah untuk mengambang di kolam dengan kedalaman sebatas dada. Tangan memegang papan luncur atau ban. Posisi tubuh berada di atas permukaan air. Kaki bergerak sambil mengayuh. Lakukan berulang-ulang.



- Selanjutnya, siswa melakukan pemanasan di bawah bimbingan guru.
- Guru mengajak siswa untuk duduk di pinggir kolam renang yang dangkal dan mengayuhkan kaki di dalam air.
- Siswa mengamati guru memperagakan gerakan mengambang dalam air.
- Tumpuan berada pada tangan. Tangan memegang papan luncur atau ban. Kaki bergerak sambil mengayuh. Lakukan berulang-ulang.
- Siswa diminta untuk mencoba gerakan mengambang dengan bantuan guru dan teman yang telah memiliki keterampilan mengambang dalam air.

## Ayo Mengamati

- Siswa Siswa menyimak cerita guru tentang keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

Lani, Dayu, dan Siti memiliki kemampuan yang berbeda dalam berenang. Lani telah mahir berenang. Dayu ingin belajar berenang. Siti lebih senang bermain di pinggir kolam. Di lingkungan sekitar, kita dapat menemukan beragam kemampuan. Beragam artinya bermacam-macam.

Lani, Dayu, dan Siti juga memiliki cara yang berbeda dalam menikmati buah-buahan. Misalnya Siti menikmati buah-buahan ketika minum susu rasa stroberi. Dayu menikmati bolu pisang. Lani lebih suka makan buah jambu. Semua suka buah-buahan. Namun, mereka menikmati buah dengan cara yang berbeda-beda. Setiap orang memiliki kebiasaan yang berbeda-beda.

Jenis makanan yang dimakan saat sarapan pada setiap orang juga dapat berbeda-beda. Ada yang terbiasa makan nasi saat sarapan, ada yang cukup makan roti, ada yang hanya memakan buah-buahan, ada pula yang cukup dengan minum teh hangat. Kebiasaan yang berbeda pada setiap individu merupakan bagian dari keberagaman karakteristik individu.

### Ayo Mencoba

- Guru melakukan tanya jawab mengenai bentuk-bentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar yang pernah dialami siswa.
- Siswa mengidentifikasi cerita teman yang termasuk ke dalam kategori keragaman individu melalui diskusi kelas.

Makanan apa yang paling kamu sukai?

Sekarang, tanyakanlah makanan kesukaan teman atau gurumu.

Wawancarai 3 orang teman dan 2 orang guru untuk mengetahui makanan kesukaan mereka.

### Ayo Berdiskusi

- Siswa mewawancarai teman dan guru mengenai makanan yang paling disukai agar dapat membuat daftar keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari.
- Makanan kesukaan dari setiap orang pasti beragam.
- Siswa menuliskan hasilnya dalam tabel dan mengamati apakah terdapat keragaman dalam jenis makanan yang paling disukai.

Setelah melakukan wawancara pada teman dan gurumu, tuliskan hasilnya pada tabel di bawah ini!

No.	Nama	Makanan yang disukai
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Amati hasil wawancara pada tabel di atas!

- Siswa berdiskusi dengan teman mengenai sikap yang harus diambil jika menghadapi orang yang memiliki kesukaan berbeda.
- Siswa menyampaikan hasil diskusi bersama teman secara bergantian di depan kelas.

- Siswa menyimpulkan hasil diskusi dengan bimbingan guru.

Apakah mereka menyukai jenis makanan yang sama?  
Apakah semua menyukai makanan hasil teknologi pangan?

Diskusikan bersama temanmu, kemudian lingkari jawaban yang paling tepat di bawah ini!

Jenis makanan yang disukai oleh orang-orang di lingkungan sekitarku ternyata → sama / berbeda  
Ini berarti,  
Setiap orang memiliki kebiasaan yang → berbeda / sama.



Siswa mengidentifikasi makanan yang disukai oleh setiap anggota keluarga serta menentukan apakah kesukaannya sama atau berbeda.

### 3. Kegiatan Penutup

- Sebagai penutup, guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. Setelah melalui momen refleksi, siswa dan guru bekerja sama membersihkan ruang kelas.
- Tanyakan kepada siswa, sikap baik apa yang telah mereka coba kembangkan, apakah hari ini sudah bekerja sama dengan teman walaupun temannya memiliki perbedaan kesukaan?
- Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan **Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi**
- Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (**Religius**)

## C. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi.

### 2. Penilaian Pengetahuan

- Tes tertulis mengenai ide pokok dan menguraikannya menjadi pokok-pokok informasi ( Bahasa Indonesia )
- Tes lisan mengenai keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari ( PPKn )

### 3. Penilaian Keterampilan

- Membuat rangkuman dari teks bacaan " Bandeng Presto" ( Bahasa Indonesia)
- Membuat daftar makanan kesukaan dari teman sebangku (PPKN)

Mengetahui  
Kepala Sekolah

**SUKMAYENI,S.Pd.SD**  
NIP. 19710405 199312 2 001

Lubuk Alung, 12 Juli 2021  
Guru Kelas

**FATIMAH,S.Pd**  
NIP. 19930520 201902 2 006

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian Sikap, Pengetahuan, Keterampilan  
 Tema : 7 (Perkembangan Teknologi)  
 Subtema : 1 (Perkembangan Teknologi Produksi Pangan)  
 Pembelajaran : 2  
 Fokus pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn

No	Nama Siswa	Sikap					Pengetahuan			Keterampilan			Jml nilai
		A	B	C	D	Rata-rata	B. Indone sia	PPKn	Rata-rata	B. Indone sia	PPK n	Rat a-rata	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													

Keterangan : Sikap : A. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan B. Tanggung jawab C. Percaya diri D. Toleransi	indikator Penilaian Sikap : (90-100) 4 = sangat baik (81-89) 3 = baik (75-80) 2 = Cukup (<75) 1 = Perlu bimbingan
--	---

#### Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

aspek	Sangat baik (90-100) 4	Baik (81-89) 3	Cukup (75-80) 2	Perlu Bimbingan ( <75) 1
pengetahuan tentang mengidentifikasi ide pokok dari wacana	menyebutkan isi dari 3 paragraf	menyebutkan isi dari 2 paragraf	menyebutkan isi dari 1 paragraf	belum dapat menyebutkan isi dari tiap paragraf
Keterampilan menuliskan membuat rangkuman dari	Membuat rangkuman secara lengkap dan tepat dengan	Membuat rangkuman secara lengkap dengan menggunakan	Membuat rangkuman cukup lengkap dengan menggunakan	Membuat rangkuman kurang lengkap.

teks "Bandeng Presto"	menggunakan bahasa yang baik dan benar	bahasa yang baik dan benar	bahasa yang baik dan benar	
-----------------------	--	----------------------------	----------------------------	--

Lampiran 2 : Lembar Kerja Siswa

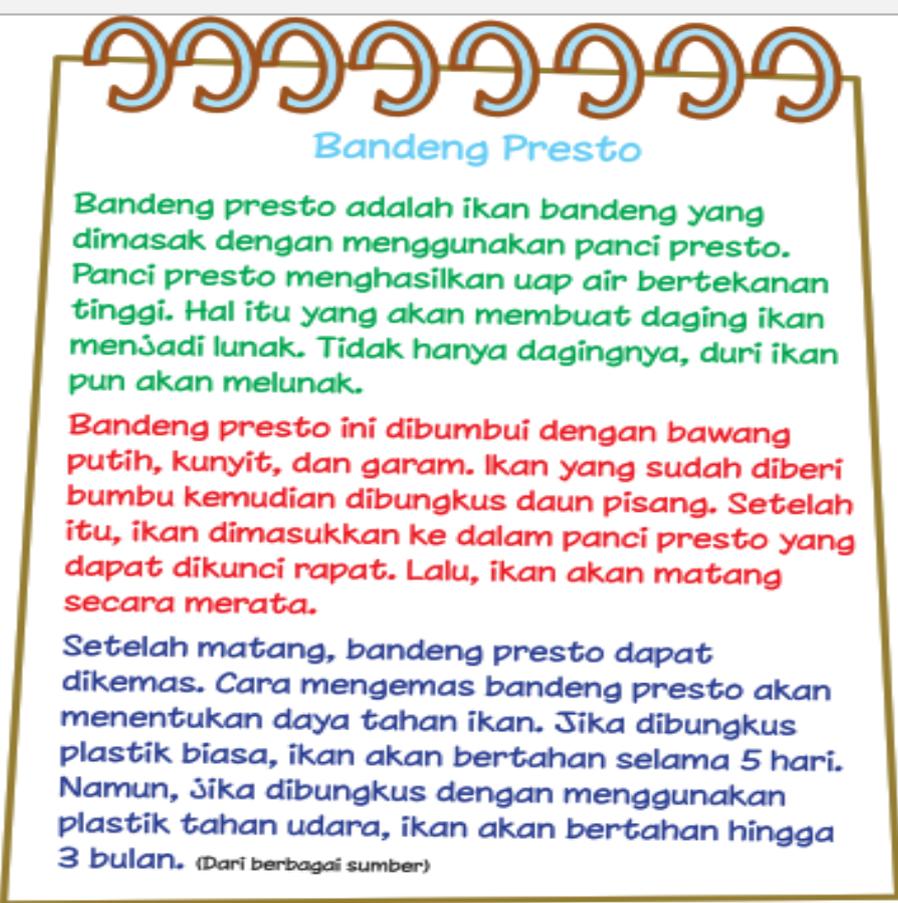
LEMBAR KERJA SISWA

Tema : 7 ( Perkembangan Teknologi )  
Subtema/Pembelajaran : 1 (Teknologi Produksi Pangan)  
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn

NAMA : ..... HARI/TANGGAL : .....

KELAS : .....

- A. Bacalah tentang teks bandeng presto kemudian tuliskan informasi berdasarkan hasil bacaan !



**Bandeng Presto**

**Bandeng presto** adalah ikan bandeng yang dimasak dengan menggunakan panci presto. Panci presto menghasilkan uap air bertekanan tinggi. Hal itu yang akan membuat daging ikan menjadi lunak. Tidak hanya dagingnya, duri ikan pun akan melunak.

**Bandeng presto** ini dibumbui dengan bawang putih, kunyit, dan garam. Ikan yang sudah diberi bumbu kemudian dibungkus daun pisang. Setelah itu, ikan dimasukkan ke dalam panci presto yang dapat dikunci rapat. Lalu, ikan akan matang secara merata.

Setelah matang, bandeng presto dapat dikemas. Cara mengemas bandeng presto akan menentukan daya tahan ikan. Jika dibungkus plastik biasa, ikan akan bertahan selama 5 hari. Namun, jika dibungkus dengan menggunakan plastik tahan udara, ikan akan bertahan hingga 3 bulan. (Dari berbagai sumber)

**Informasi 1**

Bandeng presto dimasak  
menggunakan

---

**Informasi 2**

Panci presto akan  
membuat  
daging ikan menjadi

---

**Informasi 3**

Pengemasan bandeng  
presto menentukan

---

**B. AYO MENULIS**

Buatlah rangkuman dari bacaan Teks "Bandeng Presto" dengan kalimatmu sendiri !

- C. Wawancarai 5 temanmu kemudian isi tabel tentang makanan kesukaan teman, buat kalimat tentang makanan kesukaan temanmu, kemudian beri tanda ceklis (v) tentang sikap yang dicontohkan.

No	Nama Teman	Makanan Kesukaan	Kalimat	Sikap yang dicontohkan	
				Baik	Tidak baik
1.	Siti	Bolu pisang	Siti suka memberikan kue bolu pisang kepada teman-temannya.	V	
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Jelaskan sikapmu jika menemui teman yang berbeda makanan kesukaan!

.....

.....

.....

.....