

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : **SD Negeri 8 Muara Batu**
 Kelas / Semester : III / II
 Tema 7 : Perkembangan Teknologi
 Sub Tema 1 : Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1 Mengidentifikasi informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat
4.6	Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1 Menemukan informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan yang terdapat pada teks dengan tepat. Hots (C4)

Muatan : Matematika

No	Kompetensi	Indikator
3.8	Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret	3.8.1 Mengidentifikasi luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.
4.8	Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret	4.8.1 Menyebutkan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.

Muatan: SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1 Memahami bentuk dan variasi pola irama dalam lagu. 3.2.2 Mengidentifikasi bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.
4.2	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu	4.2.1 Memperagakan pola irama melalui lagu. (Hots) 4.2.1 Membuat pola irama sederhana melalui lagu. HOTS C6

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks bacaan secara bersama-sama, siswa dapat mengidentifikasi informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat.
2. Setelah membaca teks, siswa dapat **Menemukan** informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan yang terdapat pada teks dengan tepat. **Hots (C4)**
3. Setelah mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan pokok-pokok informasi dengan tepat. Setelah menemukan informasi dari teks bacaan, siswa dapat menuliskan pokok pokok informasi mengenai teknologi produksi pangan dengan memperhatikan penggunaan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) yang tepat.
4. Setelah mengamati banyak satuan luas yang menutupi suatu daerah, siswa dapat Mengidentifikasiluas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret
5. Setelah mengamati daerah yang ditutup dengan satuan luas, siswa dapat menjelaskan cara menentukan luas suatu daerah.
6. Setelah menyanyikan pola irama dengan lirik lagu, siswa dapat **memperagakan** polairama melalui lagu
7. Setelah mengidentifikasi pola irama dengan lirik lagu, siswa dapat **membuat** pola irama sederhana melalui lagu.**HOTS C6**

D. Materi Pembelajaran

- Teknologi Pangan
- Satuan Luas baku dan Tidak baku

E. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi/ Model : Problem Based Learning (PBL)
- Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab

F. Media dan Bahan Pembelajaran

- Media : HP, Laptop, Internet
- Bahan Ajar : Mirosoft power point, Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Integritas, Gotong Royong

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menanyakan kabar masing-masing. 2. Bersama siswa membuka pembelajaran di awali dengan berdoa bersama.(Religius) 3. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar bersikap disiplin dalam setiap pembelajaran (Communication-4C), (Integritas). 4. Bersama siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya (Nasionalisme)(4C-Colaboration). 5. Pembiasaan membaca buku yang ada selama 15 menit materi. (Literasi) 6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. 7. Bersama siswa guru melakukan ice breaking tepuk semangat untuk membangkitkan semangat dalam belajar (4C-Colaboration) 	15 menit
Kegiatan Inti Fase 1. Orientasi siswa pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> 8. Guru meminta siswa untuk bercerita mengenai berbagai jenis makanan yang biasa dikonsumsi sehari-hari. 9. Siswa diminta untuk membaca teks “Teknologi Pangan” pada buku siswa secarabersama-sama dengan nyaring. (Literasi) 	140 menit



Teknologi Pangan

Alam Indonesia sungguh kaya. Kacang kedelai, jagung, dan kelapa adalah hasil pertanian. Telur, daging, dan susu adalah hasil peternakan. Semua itu adalah sumber pangan kita. Pangan artinya makanan. Alam Indonesia menyediakan sumber pangan kita.

Hasil panen dan ternak yang melimpah memberi makanan yang cukup bagi kita. Akan tetapi, hasil pertanian dan peternakan tidak dapat bertahan lama. Makanan itu dapat membusuk. Makanan busuk harus dibuang. Hasil panen harus diolah agar tidak cepat membusuk.

Mengolah hasil panen dilakukan dengan teknologi pangan. Teknologi pangan adalah penggunaan ilmu pengetahuan untuk mengolah pangan. Teknologi pangan dapat menghasilkan makanan baru. Teknologi pangan men^oaga agar makanan tidak cepat membusuk.

Hasil panen berlimpah dapat diolah men^ojadi makanan baru. Kacang kedelai dapat dibuat men^ojadi tahu, tempe, dan kecap. Susu sapi dapat diolah men^ojadi mentega, susu bubuk, dan keju. Teknologi pangan mengolah makanan agar tahan lama. Teknologi pangan sangat bermanfaat bagi kehidupan.

6

Buku Siswa SD/MI Kelas III

Fase 2. Mengajak peserta didik untuk belajar

10. Siswa diingatkan kembali tentang hal-hal yang harus diperhatikan ketika membaca teks dengan suara lantang. Hal-hal yang harus diperhatikan dalam membaca teks adalah:
 - a. Intonasi suara
 - b. Tanda Baca
 - c. Suara lantang dan dapat didengar oleh orang lain dengan jelas.

Fase 3. Membimbing Penyelidikan Individu maupun kelompok

11. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 4 orang siswa.
12. Guru menayangkan Vidio tentang teknologi pangan dan menjelaskannya
13. Kemudian guru bertanya kepada siswa, informasi apa saja yang mereka peroleh setelah tentang teknologi pangan (**ICT**)
14. Guru memberikan kesempatan siswa yang ingin bertanya ataupun berbagi pendapat tentang tayangan video (**critical Thinking**). (**Saintifik-menanya**).

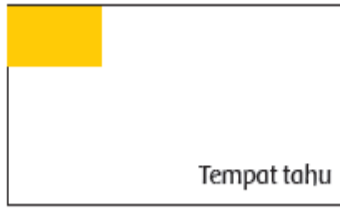
Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya


15. Siswa diberikan LK tentang Teknologi Pangan
16. Siswa Berdiskusi menjawab LK mengidentifikasi informasi dari teks bacaan "Teknologi pangan" dan menguraikan pokok-pokok informasi yang ditemui bersama-sama. (**Colaboration**).

Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masala

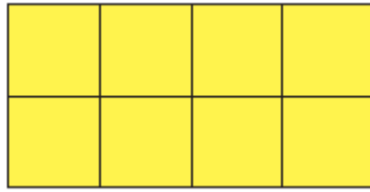
17. Bersama siswa memberikan apresiasi kepada kelompok yang terbaik. (**PPK-Menghargai Prestasi**)
18. Kemudian Siswa diberi tugas individu.

- Guru mengajak siswa untuk kembali memperhatikan slide power point yang berisi



 = Satuan tidak baku untuk luas

Satuan tidak baku digunakan untuk menutup kain penyaring tahu. Perhatikan gambar berikut:



Luas Permukaan Suatu Bidang

Ibu Edo mengukur luas kain untuk menyaring tahu dengan menggunakan satuan tidak baku.



Kain A



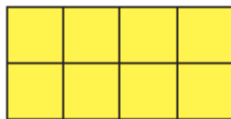
Kain B



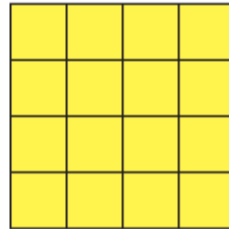
Satuan Luas

Kain menutup seluruh permukaan tahu.

Setelah tertutup, kemudian diukur dengan menggunakan satuan luas maka akan terlihat seperti gambar di bawah ini:



Kain A



Kain B

Kain penyaring tahu dapat ditutup dengan menggunakan satuan tidak baku.

- Siswa diminta menentukan banyak satuan yang menutup kain penyaring tahu.
- Banyak satuan yang menutup daerah yang diukur disebut luas.

Banyak satuan persegi yang menutup tanpa celah pada suatu tempat menyatakan luas tempat tersebut



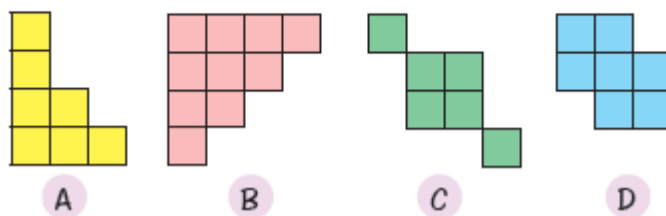
Luas suatu tempat dinyatakan dengan banyak satuan persegi yang menutup tempat tersebut tanpa celah



- siswa diminta untuk mengukur luas permukaan berbagai benda memakai kertaspersegi yang telah disiapkan. (*Critical thinking and Problem Solving*)

Amati gambar-gambar di bawah ini.

Hitunglah luas dari setiap gambar berikut.



- Luas bidang A adalah _____ satuan
 Luas bidang B adalah _____ satuan
 Luas bidang C adalah _____ satuan
 Luas bidang D adalah _____ satuan
 Luas yang paling kecil adalah bidang _____
 Luas yang paling besar adalah bidang _____
 Bidang _____ dan _____ pada gambar memiliki luas yang sama.

- Kemudian bersama siswa guru menyanyikan lagu “rotiku”

Rotiku

C=do
2/4 Sedang A.T. Mahmud

5 1 | 5 | 3 4 5 4 | 2 | 2 0 5 7 | 6 |

Ro ti ku per se gi em pat ku lit nya

2 3 4 6 | 5 5 0 5 | 1 | 5 0 | 4 3 | 4 5 |

ber war na co klat ku tu tup ra a pat ra

6 6 0 7 5 | 5. 5 | 5 5 | 5 4 | 3 2 | 1 ||

pat su pa ya ja nga an di ma kan la lat

Kegiatan Penutup

- Bersama siswa guru mengakhiri kegiatan dengan melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan hari ini. Guru mengajukan pertanyaan sebagai berikut:
 - Apa yang kamu pelajari hari ini?
 - Bagaimana perasaan kalian pada pembelajaran hari ini?
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pendapatnya.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama. **Religius**

15
menit

a. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap percaya diri melalui jurnal. Yang telah siap selama proses pembelajaran berlangsung.

- Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan

»» Tes tertulis mengenai ide pokok dan pokok-pokok informasi dari suatu bacaan.

»» Tes tertulis mengenai luas permukaan suatu benda dengan satuan tidak baku menggunakan benda konkret.

- Penilaian Keterampilan : Terlampir

3. Penilaian Keterampilan

Keterampilan	Rubrik Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya	Siswa memenuhi seluruh kriteria berikut: 1. Menjelaskan variasi pola irama suatu lagu dengan runtut dan tepat 2. Menunjukkan variasi pola irama yang berbeda pada suatu lagu melalui pewarnaan lirik lagu dengan tepat 3. Menyanyikan pola irama yang berbeda pada suatu lagu dengan nada dan irama yang tepat	Siswa memenuhi 2 dari 3 kriteria tersebut	Siswa memenuhi 1 dari 3 kriteria tersebut	Siswa masih memerlukan bimbingan dalam menunjukkan dan memeragakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu

Lembar Penilaian Keterampilan:

Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya

No	Nama siswa	Rubrik Kriteria				Skor	Predikat
		Kriteri 1	Kriteri 2	Kriteri 3	Kriteri 4		
1	Dayu	✓	✓	✓		Baik sekali	
2	Udin	✓	✓			Baik	

Mengetahui
Kepala Sekolah

Cot Seurani,
Guru Kelas III,

2020

Razali, S.Pd
NIP. 196712311988011011

Rahmah Hayati