



SDN KARANGASRI 1 NGAWI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA 7 :

PERKEMBANGAN TEKNOLOGI

SUBTEMA 1 :

PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI PANGAN KELAS 3 SEMESTER 2

TOPIK SIMULASI :

Perkembangan Teknologi



DISUSUN OLEH :

BETTY IDAYANTI, S.Pd

NIP. 19850628 201406 2 001

DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN NGAWI

KOORDINATOR WILAYAH BIDANG PENDIDIKAN KECAMATAN NGAWI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Format mengacu pada ketentuan SE Mendikbud no 14 tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN Karangasri 1 Ngawi
 Kelas/Semester : 3/2
 Tema : 7 (Perkembangan teknologi)
 Subtema : 1 (Perkembangan teknologi produksi pangan)
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 2 x30 menit (2 Jam pelajaran)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	IPK
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1 Mengenal bentuk paragraf(C2) 3.6.2 Menemukan paragraf(C3) 3.6.3 Mengumpulkan paragraf (C4)
4.6	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi pangan (P2)

Muatan Pelajaran PPKn

No	Kompetensi Dasar	IPK
3.3	Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.6.1 Menjelaskan makna keberagaman(C2) 3.6.2 Menemukan makna keberagaman(C3) 3.6.3 Mengidentifikasi macam-macam keberagaman (C4)
4.3	Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	4.6.1 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi pangan (P2)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memperhatikan video pembelajaran tentang teknologi pangan melalui youtube, siswa dapat mengenal bentuk paragraf dari teks bacaan dengan tepat.
2. Dengan memperhatikan video pembelajaran tentang teknologi pangan melalui youtube, siswa dapat menemukan banyaknya paragraf dari teks bacaan dengan tepat.
3. Dengan memperhatikan penjelasan dari guru siswa dapat meringkas informasi dari teks bacaan dengan tepat.
4. Dengan mencermati teks bacaan, siswa dapat menemukan banyaknya paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
5. Dengan mengamati video yang ditayangkan melalui slide projector, siswa dapat bertukar informasi mengenai isi dari teks tersebut dengan tepat.
6. Dengan mewawancarai teman tentang makanan yang paling disukai, siswa dapat membuat daftar keberagaman makanan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

D. Materi Pokok/Ajar

1. Faktual (mengingat)
 - a. Contoh video pembelajaran Bahasa Indonesia
 - b. Contoh video pembelajaran PPKn
2. Konseptual (memahami)
 - a. Pengertian bentuk paragraf
 - b. Pengertian makna keberagaman
3. Prosedural (menerapkan, menganalisis, mengevaluasi)
 - a. Menganalisis bentuk-bentuk paragraf
 - b. Menyajikan hasil wawancara mengenai keberagaman
4. Metakognitif (menciptakan)

Penyajian hasil wawancara

E. Model, Pendekatan, Strategi, Metode Pembelajaran

- a. Model : Problem Based Learning
- b. Pendekatan : Saintific Approach, TPACK

- c. Strategi : Langsung, klasikal, individual
- d. Metode : Ceramah, demonstrasi, Tanya jawab, penugasan,

No	Langkah Kegiatan	Pengorganisasian		
		Platform	Waktu	Peserta Didik
	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Kelas dimulai dan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. (<i>Orientasi</i>)</p> <p>b. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa).(<i>Religius/PPK</i>)</p> <p>c. Menyanyikan lagu Indonesia Raya (<i>Nasionalisme/PPK</i>)</p> <p>d. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaat bagi tercapainya cita- cita (<i>Integritas/PPK</i>)</p> <p>e. Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang ada di pojok baca kelas. Hal ini untuk mendukung program literasi.</p> <p>f. Buku yang dibaca tidak harus selesai dalam satu waktu. Jika belum selesai, dapat dilanjutkan membaca di pertemuan berikutnya. Buat daftar baca buku untuk melihat proses dan perkembangan program membaca.</p> <p>g. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siapa yang pernah makan ikan bandeng? 2. Siapa yang sudah pernah melihat proses pembuatan bandeng presto ? <p>h. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini. (<i>Motivasi</i>)</p>	<p>Ceramah</p> <p>Ceramah</p> <p>Penugasan</p> <p>Penugasan</p> <p>Ceramah dan Tanya jawab</p> <p>Ceramah</p>	<p>15 menit</p>	<p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p>
2	<p>Kegiatan Inti (Sintak Model Problem Based Learning) Fase 1 Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah</p>		45 menit	

	<p>1. Siswa bersama guru mengamati video pembelajaran mengenai bentuk paragraf melalui youtube dengan link https://www.youtube.com/watch?v=vEMNOs5y170</p> <p>(Saintifik, Mengamati)</p> <p>2. Guru menjelaskan kembali materi mengenai bentuk paragraf.</p> <p>3. Guru membagikan LKPD 1 kepada siswa</p> <p>4. Siswa mengerjakan LKPD 1 tentang bentuk paragraf</p> <p>5. Guru menunjuk salah satu siswa untuk mempresentasikan hasil dari LKPD 1</p> <p>6. Siswa bersama guru mengamati tayangan yang disajikan melalui slide projector tentang keanekaragaman individu dengan link https://youtu.be/_GUKzeMPNio</p> <p>(saintifik, mengamati, TPACK)</p> <p>Fase 2 Mengorganisasikan Peserta Didik</p> <p>7. Siswa dan guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan keanekaragaman karakteristik individu. 4C(critical thinking, communication, collaboration), menanya.</p> <p>8. Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok</p> <p>9. Siswa diberi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p> <p>Fase 3 Membimbing Penyelidikan Individu</p> <p>10. Siswa secara berkelompok siswa bertukar informasi mengenai keanekaragaman karakteristik individu d pada tayangan video yang sudah diamati dengan menuliskan pada LKPD yang sudah</p>	<p>Pengamatan Video Youtube</p> <p>Ceramah</p> <p>Penugasan</p> <p>Presentasi</p> <p>Pengamatan Video Youtube</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Penugasan</p> <p>Penugasan</p> <p>Ceramah</p>		<p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p> <p>Mandiri</p> <p>Mandiri</p> <p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p> <p>Kelompok</p> <p>Kelompok</p> <p>Klasikal</p> <p>Kelompok</p>
--	---	---	--	---

	<p>dibagi.(Saintifik:Mengumpulkan informasi/ Critical thinking:4C)</p> <p>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>11. Siswa membacakan hasil wawancara dengan narasumber di depan kelas. 4c(communication, collaboration,critical thinking), mengkomunikasikan</p> <p>12. Guru memberikan tugas Siswa menunjukkan hasil kerja di depan kelas dan menjelaskan ciri-ciri hewan yang telah dibuat</p> <p>13. Siswa bersama guru mengamati tayangan yang disajikan melalui slide projector tentang cara menentukan ide pokok dan kalimat pengembang paragraf.(Saintifik,mengamati, TPACK)</p> <p>14. Masih bersama kelompok siswa berdiskusi tentang cara menentukan bentuk paragraf(critical thinking dan problem solving)</p> <p>15. Guru memberikan penguatan tentang hasil diskusi kelompok (Communication/4C)</p> <p>16. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari. (Collaboration/4C)</p>	<p>Penugasan</p> <p>Ceramah</p> <p>Penugasan</p> <p>Presentasi</p> <p>Penugasan</p> <p>Presentasi</p>		<p>Klasikal</p> <p>Kelompok</p> <p>Kelompok</p> <p>Mandiri</p> <p>Mandiri</p> <p>Klasikal</p>
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Fase 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <p>1. Siswa menuliskan kesimpulan hasil pembelajaran di buku tulis masing-masing</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui Lembar Evaluasi</p> <p>3. Guru bersama siswa melakukan refleksi tentang pengalaman hari ni. (Collaboration)</p> <p>4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya.(Comunication)</p>	<p>Penugasan</p> <p>Penugasan</p> <p>Ceramah</p> <p>Ceramah</p>	10 menit	<p>klasikal</p> <p>Mandiri</p> <p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p>

	5. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa. (Religius)	Ceramah		Klasikal
--	--	---------	--	----------

a. PENILAIAN

- **SIKAP** : Observasi selama kegiatan
Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi.

- **PENGETAHUA**

N Bahasa

Indonesia :

Tes tertulis mengenai ide pokok dan menguraikannya menjadi pokok-pokok informasi.

PPKn :

Tes lisan mengenal karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. Instrumen Penilaian : Rubrik

- **KETERAMPILA**

N Bahasa

Indonesia :

Membuat rangkuman dari teks bacaan “Bandeng Presto”

PPKn :

Membuat daftar keberagaman makanan yang disukai teman.

Instrumen Penilaian : Rubrik

Kepala SDN Karangasri 1 Ngawi

Ngawi, Juli 2021
Guru Kelas

SRI POERWANDARI, S.Pd
NIP. 19620422 198201 2 013

BETTY IDAYANTI, S.Pd
NIP. 19850628 201406 2 001

Lampiran 1: Instrumen Penilaian Sikap, Pengetahuan, Keterampilan

Tema : 7 (Perkembangan Teknologi)
 Subtema : 1 (Perkembangan Teknologi Produksi Pangan)
 Pembelajaran : 2
 Fokus pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn

No	Nama siswa	Sikap					Pengetahuan			Keterampilan			Jml nilai $\frac{1+2+3}{3}$
		A	B	C	D	Rata-rata (1)	B.Indonesia	PPKn	Rata-rata (2)	B.Indonesia	PPKn	Rata-rata (3)	
1	Althafandra												
2	Aisha												
3	Aulia												
4	Dony												
5	Faaiz												
6	Helen												
7	Keizhara												
8	Amirul												
9	Andika												
10	Narendra												
11	Inggrid												
12	Shaqila												
13	Sultan												
14													
15													

Cianjur,.....

Mengetahui Kepala Sekolah

Guru Kelas

SRI POERWANDARI, S.Pd
 NIP. 19620422 198201 2 013

BETTY IDAYANTI, S.P
 NIP. 19850628 201406 2 001

Keterangan:

Sikap :

- A. Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
 B. Tanggung jawab
 C. Percaya diri
 D. Toleransi

Indikator Penilaian Sikap :

- (90-100) 4 = Sangat baik
 (81-89) 3 = Baik
 (75-80) 2 = Cukup
 (<75) 1 = Perlu pendampingan

Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	(90-100) 4	(81-89) 3	(75-80) 2	<75 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi ide pokok dari wacana.	Menyebutkan Isi dari 3 paragraf	Menyebutkan isi dari 2 paragraf.	Menyebutkan isi dari 1 paragraf.	Belum dapat menyebutkan isi dari tiap paragraf.
Keterampilan menuliskan membuat rangkuman dari teks "Bandeng Presto"	Membuat rangkuman secara lengkap dan tepat, dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar,	Membuat rangkuman secara lengkap, dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar,	Membuat rangkuman cukup lengkap, dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar,	Membuat rangkuman kurang lengkap,

Rubrik Penilaian PPKn

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	(90-100) 4	(81-89) 3	(75-80) 2	<75 1
Pengetahuan tentang sikap yang dimiliki saat menemui teman yang memiliki kesukaan berbeda	Mampu menyampaikan secara jelas dan runtut	Mampu menyampaikan secara jelas	Mampu menyampaikan cukup jelas.	Mampu menyampaikan kurang jelas
Keterampilan menyajikan tabel makanan yang disukai oleh teman.	Menyajikan tabel dengan menuliskan makanan kesukaan teman	Menyajikan tabel dengan menuliskan makanan kesukaan teman	Menyajikan tabel dengan menuliskan makanan kesukaan teman	Menyajikan tabel hanya menuliskan nama teman.

	berikut kalimat dan memberi cekris pada kolom contoh sikap	berikut kalimat		
--	---	-----------------	--	--

Lampiran 2 : lembar kerja siswa

LEMBAR KERJA SISWA

Tema : 7 (Perkembangan Teknologi)
Subtema/Pembelajaran: 1 (Teknologi Produksi Pangan)
Fokus pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn

NAMA : **Hari Tanggal** :
KELAS :

AYO MEMBACA

A. Bacalah tentang teks bandeng presto kemudian tuliskan informasi berdasarkan hasil bacaan!

Olahan Dari Susu Sapi

Hasil panen dan ternak yang melimpah memberi makanan yang cukup bagi kita. Akan tetapi, hasil pertanian dan peternakan tidak dapat bertahan lama. Makanan itu dapat membusuk. Makanan busuk harus dibuang. Hasil panen harus diolah agar tidak cepat membusuk.

Mengolah hasil panen dilakukan dengan teknologi pangan. Teknologi pangan adalah penggunaan ilmu pengetahuan untuk mengolah pangan. Teknologi pangan dapat menghasilkan makanan baru. Teknologi pangan menjaga agar makanan tidak cepat membusuk.

Hasil panen berlimpah dapat diolah menjadi makanan baru. Kacang kedelai dapat dibuat menjadi tahu, tempe, dan kecap. Susu sapi dapat diolah menjadi mentega, susu bubuk, dan keju. Teknologi pangan mengolah makanan agar tahan lama. Teknologi pangan sangat bermanfaat bagi kehidupan.

. (Dari berbagai sumber)

Informasi 1
Hasil panen harus diolah agar

Informasi 2
Hasil panen dapat diolah menjadi

Informasi 3
Teknologi pangan mengolah makanan menjadi

AYO MENULIS

- B. Buatlah rangkuman dari bacaan tentang teks “Olahan Dari Susu Sapi” dengan kalimatmu sendiri!**

AYO MENGAMATI

Di lingkungan sekitar, kita dapat menemukan beragam kemampuan. Beragam artinya bermacam-macam. Lani, Dayu, dan Siti juga memiliki cara yang berbeda dalam menikmati buah-buahan. Misalnya Siti menikmati buah-buahan ketika minum susu rasa stroberi. Dayu menikmati bolu pisang. Lani lebih suka makan buah apel. Semua suka buah-buahan. Namun, mereka menikmati buah dengan cara yang berbeda-beda. Setiap orang memiliki kebiasaan yang berbeda-beda. Sikap memahami dan menerima perbedaan kesukaan setiap orang yang sesuai dengan pengamalan Pancasila sila ketiga yang berbunyi Persatuan Indonesia.



- C. Wawancarai 5 temanmu kemudian isi tabel tentang makanan kesukaan teman, buat kalimat tentang makanan kesukaan temanmu, kemudian beri tanda ceklis (v) tentang sikap yang dicontohkan.**

No	Nama Teman	Makanan Kesukaan	Kalimat	Sikap yang dicontohkan	
				Baik	Tidak baik
1.	Siti	Bolu pisang	Siti suka memberikan kue bolu pisang kepada teman-temannya.	V	
2.					
3.					

4.					
5.					
6.					

Jelaskan sikapmu jika menemui teman yang berbeda makanan kesukaan!

.....
.....
.....
.....