

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Maju  
Kelas / Semester : 3 / 2  
Tema : Perkembangan Teknologi (Tema 7)  
Sub Tema : Perkembangan Teknologi Produksi Pangan (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia , Matematika, SBdP  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 210 menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

#### Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.2. Menemukan pokok-pokok informasi dengan tepat.
4.6	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.2. Menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi pangan dengan memperhatikan penggunaan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) yang tepat.

#### Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.8	Menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret	3.8.2. Menganalisis cara menentukan luas suatu daerah dengan tepat
4.8	Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungansekitar	4.8.1. Memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan tepat.

#### SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama	3.2.1. Memahami perbedaan pola irama

	dalam lagu	yang terdapat pada sebuah lagu dengan tepat.
4.2	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1. Memperagakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu dengan benar dan percaya diri.

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan lagu “Rotiku” dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat memahami pola irama sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri.
2. Dengan menyanyikan lagu “Rotiku”, siswa dapat memperagakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu dengan benar dan percaya diri.
3. Dengan membaca teks dan menjawab pertanyaan dari teks yang telah dibaca, siswa dapat menemukan ide pokok dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
4. Setelah menemukan informasi dari teks bacaan, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi pangan dengan memperhatikan penggunaan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) yang tepat.
5. Dengan mengamati daerah yang ditutup dengan satuan luas, siswa dapat menganalisis cara menentukan luas suatu daerah dengan benar.
6. Setelah mengidentifikasi luas permukaan bidang dalam satuan tidak baku, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan tepat.

#### D. SUMBER & MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
2. Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. LKPD
4. Video lagu “Rotiku”
5. Video cara membuat tahu
6. Alat pembelajaran : WA group, Google Meet

#### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific TPACK*

Strategi : *Cooperative Learning*

Fase 1 : Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa

Fase 2 : Menyajikan informasi

Fase 3 : Mengorganisasi siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar

Fase 4 : Membimbing kelompok belajar dan bekerja

Fase 5 : Evaluasi

Fase 6 : Memberikan penghargaan

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dilanjutkan dengan doa melalui <i>Google Meet</i>. <b>(Religius dan Integritas)(Orientasi)</b></li> <li>2. Siswa menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. <b>(Nasionalisme)</b>.</li> <li>3. Siswa mengecek kelengkapan temannya pada pertemuan <i>Google Meet</i> serta dilakukan presensi.</li> <li>4. Siswa saling bertukar kabar mengenai keadaannya hari tersebut.</li> <li>5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>6. Siswa diberi gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari serta diberi motivasi. <b>(Motivasi)</b></li> </ol>	<p>15 menit</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa Siswa mengakses LKPD melalui <i>link</i> yang sudah disediakan pada grup WA maupun <i>chat</i> pada <i>google meet</i>.</li> <li>• Siswa mengamati video lagu rotiku melalui <i>link video</i> yang dikirim oleh guru pada <i>WA group</i>.</li> <li>• Siswa mengamati notasi lagu Rotiku serta menjawab pertanyaan dari guru.</li> <li>• Siswa menyanyikan lagu Rotiku sesuai pola irama lagu.</li> <li>• Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya berkaitan dengan lagu tersebut.</li> <li>• Siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi mengenai pola irama lagu tersebut secara bersama-sama.</li> <li>• Siswa diminta untuk menyanyikan lagu tersebut secara bersama dan memberi tanda pada baris yang memiliki pola irama berbeda pada LKPD <b>(Collaborative)</b></li> <li>• Setelah siswa selesai memberi tanda pada pola irama berbeda, siswa memeriksa ketepatan hasil jawaban pada buku teks.</li> <li>• Siswa mendiskusikan apakah pola irama lagu “Rotiku” sama atau berbeda. <b>(Critical thinking and Problem Solving)</b></li> <li>• Siswa berlatih menyanyikan lagu Rotiku secara mandiri serta merekam hasil latihan dalam bentuk video dikumpulkan melalui WA group.</li> </ul> <p><b>Fase 1 Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan belajar materi teknologi pangan dan menerima motivasi belajar dari guru</li> <li>• Siswa bercerita mengenai berbagai jenis makanan yang biasa dikonsumsi sehari-hari.</li> <li>• Siswa ditunjukkan berbagai contoh jenis makanan dan menjelaskan bahwa jenis makanan yang diolah merupakan hasil dari teknologi pangan.</li> <li>• Siswa membaca teks “Teknologi Pangan” pada buku siswa secara bersama-sama dengan nyaring.</li> </ul> <p><b>Fase 2 Menyajikan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak penyajian informasi melalui tayangan ppt</li> </ul>	<p>140 menit</p>

	<p>mengenai teknologi pangan, menentukan ide pokok, dan menentukan luas bangun.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak informasi dari guru mengenai aktivitas kelompok yang akan dilakukan</li> </ul> <p><b>Fase 3 Mengorganisasi siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok, masing-masing beranggotakan 3 orang siswa. Siswa dipandu oleh guru membuat <i>WA group</i> sesuai anggota kelompoknya.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan teks Teknologi Pangan. Melalui menjawab pertanyaan siswa menentukan ide pokok setiap paragraf.</li> </ul> <p><b>Fase 4 Membimbing kelompok belajar dan bekerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibimbing oleh guru dalam melakukan aktivitas berkelompok melalui <i>WA group</i></li> <li>• Siswa secara berkelompok mengidentifikasi informasi dari teks bacaan “Teknologi pangan” dan menguraikan pokok-pokok informasi yang ditemui bersama-sama.</li> <li>• Siswa menuliskan kembali informasi yang diperoleh dengan memperhatikan kaidah EBI pada LKPD</li> <li>• Siswa mengamati video cara membuat tahu sebagai makanan yang diolah dengan menggunakan teknologi pangan yang dikirim melalui <i>WA group</i> masing-masing kelompok.</li> <li>• Siswa diberi pertanyaan mengenai luas dari kain untuk menyaring tahu. “apakah arti dari luas permukaan suatu bidang?” “bagaimana menentukan luas kain dengan satuan tidak baku?”</li> <li>• Siswa membuat kertas persegi berukuran 3cm x 3 cm</li> <li>• Siswa memilih beberapa benda yang ada disekitarnya. Siswa mengukur luas permukaan berbagai benda memakai kertas persegi yang telah disiapkan</li> <li>• Siswa mendokumentasikan kegiatan mengukur luas permukaan benda berupa foto, menuliskan hasilnya pada LKPD dan mengirim pada <i>WA Group</i></li> </ul> <p><b>Fase 5 Evaluasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempresentasikan hasil kerjanya melalui <i>google meet</i> yang dipandu oleh guru</li> <li>• Siswa saling menanggapi hasil presentasi temannya</li> </ul> <p><b>Fase 6 Memberikan penghargaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diberi apresiasi oleh guru menggunakan <i>emoticon sticker</i> melalui <i>WA group</i></li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru mengulas kembali serta melakukan refleksi kegiatan yang dilakukan.</li> <li>2. Siswa dan guru membuat kesimpulan.</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Siswa memimpin doa untuk mengakhiri pertemuan virtual pada <i>google meet</i> (<b>Religius</b>)</li> </ol>	<p>15 menit</p>

## G. PENILAIAN

**Aspek Penilaian:**

**1. Sikap**

- a. Teknik : Non tes
- b. Jenis : Rubrik
- c. Bentuk : Lembar observasi

**2. Pengetahuan**

- a. Teknik : Tes
- b. Jenis : Tertulis
- c. Bentuk : Kuis, pilihan ganda, dan uraian

**3. Keterampilan**

- a. Teknik : Non tes
- b. Jenis : Unjuk Kerja