



PPL 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS III TEMA 7 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1
RPP DARING**

DISUSUN OLEH :

WIDYA AYU EPRILIANI

NPM 2053A12077

**PPG PRAJABATAN
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG
TAHUN 2020**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
DARING

Sekolah : SD Negeri Dukuhseti 01
Kelas /Semester : III/2 (Dua)
Tema : 7. Perkembangan Teknologi
Subtema : 1. Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
Pembelajaran : 1
Fokus Pembelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika dan SBdP
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3. Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.3.1 Membangun sikap bersyukur dalam keberagaman karakteristik individu dalam kegiatan pembelajaran (A4).
2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	2.3.1 Menunjukkan kebersamaan dalam kegiatan pembelajaran (A5).

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat.	3.6.1 Mengidentifikasi informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat (C3)
4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.6.1 Menjelaskan kembali secara tertulis informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan yang terdapat pada teks dengan tepat (P4)

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.	3.8.1 Mengidentifikasi luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret (C3)
4.8 Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.	4.8.1 Menjelaskan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret. (P4)

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk dan variasi pola irama dalam lagu (C3)
4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu	4.2.1 Mendemonstrasikan pola irama melalui lagu (P2)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan teks bacaan yang dikirimkan guru melalui *whatsapp group*, siswa dapat mengidentifikasi informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat dengan benar.
2. Dengan teks bacaan yang diberikan guru, siswa dapat menjelaskan kembali secara tertulis informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan yang terdapat pada teks dengan tepat.

3. Dengan video pembelajaran yang dikirimkan guru melalui *whatsapp group*, siswa dapat mengidentifikasi luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret secara tepat.
4. Dengan melihat video pembelajaran, siswa dapat menjelaskan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret secara benar.
5. Dengan video pembelajaran yang dikirimkan guru, siswa dapat mengidentifikasi bentuk dan variasi pola irama dalam lagu dengan benar.
6. Dengan video pembelajaran yang dikirimkan guru, siswa dapat mendemonstrasikan pola irama melalui lagu dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat
2. Luas dan volume dalam satuan tidak baku
3. Bentuk dan variasi pola irama dalam lagu

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan & Metode : Saintifik dan TPACK

Model Pembelajaran : Example Non Example, tanya jawab, demonstrasi

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media :

1. Gambar-gambar Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi
2. Teks Bacaan tentang Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi
3. Video Pembelajaran tentang Luas dan Volume
4. Video Pembelajaran tentang Pola Irama dalam Lagu

Perlengkapan Pembelajaran :

1. Laptop
2. Jaringan Internet

Sumber Belajar :

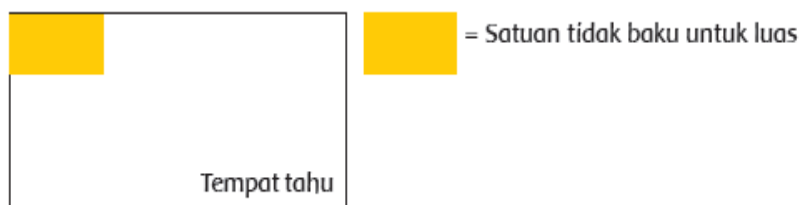
1. Buku guru SD/MI Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 3 Tema 7 Subtema 1 **Perkembangan Teknologi** (halaman 1-11)
2. Buku Siswa SD/MI Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 3 Tema 7 Sub Tema 1 **Perkembangan Teknologi** (halaman 1-11)

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

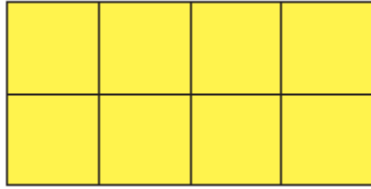
Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam dan menanyakan kabar melalui zoom. 2. Guru meminta siswa mengisi absensi kehadiran melalui google form dengan link yang sudah diberikan guru. 3. Guru menghimbau kepada siswa untuk melakukan protocol kesehatan Covid 19 dimanapun berada. 4. Guru meminta siswa untuk memperhatikan kerapian pakaian dan tempat belajar. 5. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa melalui <i>zoom meeting</i>. 6. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab mengenai pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur atas rahmat dan karunia yang diberikan oleh Tuhan YME sehingga dapat melaksanakan pembelajaran hari ini dengan baik. 7. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam kegiatan pembelajaran. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru mengunggah teks lagu dan link video lagu di <i>whatsapp group</i>, siswa diminta untuk mengamati dan mendengarkan lagu dengan saksama. 10. Siswa mengamati video lagu tersebut, kemudian guru menanyakan kepada siswa apa yang mereka rasakan saat mendengarkan video tersebut. 11. Guru memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya. 12. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi pendapat siswa secara bersama-sama. 13. Pembelajaran dilanjutkan dengan siswa diminta untuk menyanyikan lagu tersebut secara bersama dan memberi tanda pada baris yang memiliki pola irama berbeda 	180 menit

14. Setelah siswa selesai memberi tanda pada pola irama berbeda, guru meminta siswa untuk memeriksa ketepatan hasil jawaban pada buku teks.
15. Guru meminta siswa untuk melakukan tahapan kegiatan yang sama secara individu agar guru dapat melakukan asesmen dari hasil pemahaman siswa berdasarkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
16. Guru meminta beberapa siswa untuk menyanyikan lagu rotiku.
17. Siswa yang lain menyimak pola irama dengan cara mendengarkan temannya saat menyanyikan lagu “Rotiku”.
18. Siswa mendiskusikan apakah pola irama lagu “Rotiku” yang dinyanyikan oleh temannya sudah sesuai dengan pola irama pada lagu.
19. Guru meminta siswa untuk bercerita mengenai berbagai jenis makanan yang biasa dikonsumsi sehari-hari.
20. Guru juga menunjukkan berbagai contoh jenis makanan dan menjelaskan bahwa jenis makanan yang diolah merupakan hasil dari teknologi pangan.
21. Guru meminta siswa membaca teks “Teknologi Pangan” pada buku siswa secara bersama-sama dengan nyaring.
22. Siswa diingatkan kembali tentang hal-hal yang harus diperhatikan ketika membaca teks dengan suara lantang.
Hal-hal yang harus diperhatikan dalam membaca teks adalah:
 - a. Intonasi suara
Kalimat yang diakhiri dengan tanda titik, intonasi suara datar. Kalimat yang diakhiri dengan tanda tanya, intonasi suara menurun. Kalimat yang diakhiri dengan tanda seru, intonasi suara agak naik.
 - b. Tanda Baca
Jika saat membaca bertemu tanda koma (,) maka pembaca berhenti sebentar lalu dilanjutkan kembali. Jika saat membaca bertemu tanda titik (.) maka pembaca berhenti, kemudian pembaca mulai membaca kalimat berikutnya.
 - c. Suara lantang dan dapat didengar oleh orang lain dengan jelas.

23. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan judul dari bacaan yang telah dibaca serta isi dari teks yang telah dibaca oleh siswa.
24. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa berdasarkan isi teks yang telah dibaca.
25. Uraikan setiap pertanyaan dan jawaban yang diberikan sebagai ide pokok dari teks yang telah dibaca.
26. Guru menanyakan kepada siswa, informasi apa saja yang mereka peroleh setelah membaca teks tentang teknologi pangan pada buku siswa.
27. Siswa mengidentifikasi informasi dari teks bacaan “Teknologi Pangan” dan menguraikan pokok-pokok informasi yang ditemui bersama-sama.
28. Siswa diminta untuk menuliskan kembali informasi yang diperoleh dengan memperhatikan kaidah EBI.
29. Ingatkan siswa mengenai penggunaan huruf kapital pada awal kalimat serta membubuhkan tanda titik pada akhir kalimat.
30. Siswa mengamati video atau poster cara membuat tahu sebagai makanan yang diolah dengan menggunakan teknologi pangan.
31. Siswa mengamati kain untuk menyaring tahu berukuran berbeda yang dibawa oleh guru.
Catatan: Alat peraga tidak harus berupa tahu, tetapi dapat disesuaikan dengan sumber daya yang tersedia di daerah setempat.
32. Guru bertanya kepada siswa mengenai luas dari kain untuk menyaring tahu.
33. Guru bertanya kembali, apakah mereka tahu arti dari luas permukaan suatu bidang?
34. Guru bertanya, bagaimana menentukan luas kain dengan satuan tidak baku?
35. Guru menutup kain penyaring tahu dengan satuan tidak baku seperti lembaran kertas berbentuk persegi panjang, persegi, segitiga, dan lain-lain.
36. Perhatikan gambar berikut:



Satuan tidak baku digunakan untuk menutup kain penyaring tahu.
Perhatikan gambar berikut:



Luas Permukaan Suatu Bidang

Ibu Edo mengukur luas kain untuk menyaring tahu dengan menggunakan satuan tidak baku.



Kain A

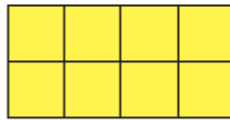


Kain B

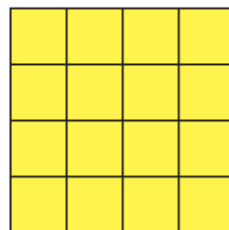


Satuan Luas

Kain menutup seluruh permukaan tahu.
Setelah tertutup, kemudian diukur dengan menggunakan satuan luas maka akan terlihat seperti gambar di bawah ini:



Kain A



Kain B

Kain penyaring tahu dapat ditutup dengan menggunakan satuan tidak baku.

37. Siswa diminta menentukan banyak satuan yang menutup kain penyaring tahu.
38. Banyak satuan yang menutup daerah yang diukur disebut luas.

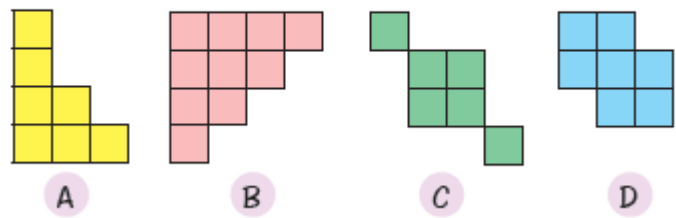
Banyak satuan persegi yang menutup tanpa celah pada suatu tempat menyatakan luas tempat tersebut

Luas suatu tempat dinyatakan dengan banyak satuan persegi yang menutup tempat tersebut tanpa celah



39. Minta siswa untuk mengukur luas permukaan berbagai benda memakai kertas persegi yang telah disiapkan. (*Critical thinking and Problem Solving*)

Amati gambar-gambar di bawah ini.
Hitunglah luas dari setiap gambar berikut.



Luas bidang A adalah _____ satuan
 Luas bidang B adalah _____ satuan
 Luas bidang C adalah _____ satuan
 Luas bidang D adalah _____ satuan
 Luas yang paling kecil adalah bidang _____
 Luas yang paling besar adalah bidang _____
 Bidang _____ dan _____ pada gambar memiliki luas yang sama.

Penutup

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung melalui zoom :
 - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.
3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa melalui zoom.

15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap.

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
PPKN	1.3.1 Membangun sikap bersyukur dalam keberagaman karakteristik individu dalam kegiatan pembelajaran.	Observasi	Rubrik Penilaian
	2.3.1 Menunjukkan kebersamaan dalam kegiatan pembelajaran.	Observasi	Rubrik Penilaian

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.6.1 Mengidentifikasi informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda
Matematika	3.8.1 Mengidentifikasi luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda
SBDP	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	Tes Tertulis	Soal Pilihan Ganda

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.6.1 Menjelaskan kembali secara tertulis informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan yang terdapat pada teks dengan tepat	Penilaian Kinerja	Rubrik Penilaian
Matematika	4.8.1 Menjelaskan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret	Penilaian Kinerja	Rubrik Penilaian

SBDP	4.2.1 Mendemonstrasikan pola irama melalui lagu	Penilaian Praktik	Rubrik Penilaian
-------------	---	-------------------	------------------

Pati, 15 Maret 2021

Mengetahui

Kepala SD Negeri Dukuhseti 1

Guru Kelas III

.....

WIDYA AYU EPRILIANI