

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : **SDN Langensari**
Kelas / Semester : III / 2 (dua)
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 1 : Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari (6 x 28 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1 Menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi 3.6.2 Menemukan informasi penting yang terdapat pada teks mengenai perkembangan teknologi produksi

Muatan : Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.8	Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret	3.8.1 Menyebutkan jenis – jenis satuan tidak baku 3.8.2 Menjelaskan luas dengan satuan tidak baku menggunakan benda konkret

4.8	Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret	<p>4.8.1 Menemukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.</p> <p>4.8.2 Membuktikan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.</p>
-----	--	---

Muatan: SBdP

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	<p>3.2.1 Mengenal pola irama dalam sebuah lagu</p> <p>3.2.2 Memahami perbedaan pola irama yang terdapat dalam sebuah lagu</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tayangan power point, guru menunjukkan sebuah teks bacaan teknologi pangan
2. Dengan mengamati teks bacaan teknologi pangan siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi tentang perkembangan teknologi produksi.
3. Melalui tayangan gambar, siswa dapat menyebutkan jenis – jenis pengukuran satuan tidak baku
4. Dengan mengamati sebuah benda satuan tidak baku, siswa dapat menjelaskan luas dengan satuan tidak baku menggunakan benda konkret.
5. Dengan melakukan praktek sederhana, siswa dapat menemukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.
6. Dengan mengamati daerah yang ditutup dengan satuan luas, siswa dapat membuktikan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.
7. Melalui lirik lagu “TAHUKU”, siswa dapat mengenal pola irama sebuah lagu dengan tepat.
8. Dengan menyanyikan sebuah lagu tahuku, Siswa dapat memahami perbedaan pola irama yang terdapat pada sebuah lagu.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

Menuliskan pokok – pokok informasi tentang perkembangan teknologi

Matematika

Luas permukaan suatu bidang

SBdP

Pola Irama

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Kontekstual teaching & learning

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Metode pembelajaran : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Praktek sederhana

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PPT, Visual, benda konkret, lingkungan kelas, Kubus, Potongan kertas persegi, kotak korek api
2. Alat : Laptop, proyektor Buku siswa dan buku guru tema 7 kelas 3
3. Sumber belajar : Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

G. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Memberi salam, berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing .2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa3. Mengajak berdinamika dengan tepuk SEMANGAT4. Apersepsi:<ol style="list-style-type: none">a. Siapa diantara kalian yang pernah makan tahu ?	15 menit

	<p>b. Tahunya berbentuk apa anak-anak ?</p> <p>5. Menginformasikan Tema dan sub tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang PERKEMBANGAN TEKNOLOGI dan menyampaikan tujuan yang harus dicapai.</p>	
Inti	<p><i>Tahap 1</i></p> <p>Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah</p> <p>6. Siswa mengamati teks bacaan melalui tayangan power point (<i>Tpack</i>)</p> <p>7. Siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi tentang perkembangan teknologi produksi (<i>Mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>8. Melalui pengamatan teks bacaan, siswa mampu mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan dalam proses pembuatan tahu.(<i>mengamati</i>)</p> <p>9. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang alat dan bahan yang digunakan dalam proses pembuatan tahu.(<i>menanya</i>)</p> <p><i>Tahap 2</i></p> <p>Mengorganisasi peserta didik untuk Belajar</p> <p>10. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok</p> <p>11. Setiap masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja (LKPD)</p> <p>12. Guru memperlihatkan gambar alat dan bahan untuk proses pembuatan tahu. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>13. Melalui tayangan gambar pada power point siswa mengamati kain untuk menyaring tahu dengan ukuran berbeda. (<i>mengamati</i>)</p> <p>14. Siswa memperhatikan contoh kain yang ditunjukkan guru sebagai media konkrit (<i>mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>15. Melalui tayangan gambar siswa menyebutkan contoh – contoh satuan tidak baku (<i>mengumpulkan informasi</i>)</p>	140 menit

16. Dengan bimbingan guru, siswa mempraktekan cara mengukur luas kain menggunakan satuan tidak baku.

Tahap 3

Membimbing Penyelidikan kelompok

17. Siswa berdiskusi cara menutupi kain dengan satuan luas tidak baku. (*mengumpulkan informasi*)
18. Dengan mengamati daerah yang ditutupi dengan satuan luas tidak baku, siswa dapat menemukan luas suatu bidang (*Mengkomunikasikan*).

Tahap 4

Mengembangkan dan menyajikan hasil

19. Setelah siswa berdiskusi, tiap kelompok diminta menuliskan seluruh hasil diskusi
20. Guru membantu dan membimbing siswa dalam menuliskan hasil diskusi.

Tahap 5

Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

21. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi. (*Mengkomunikasikan*)
22. Melalui tayangan power point, guru menunjukkan lirik lagu "TAHUKU"
23. Siswa diminta untuk menyanyikan lagu tersebut secara bersama dan memberi tanda pada baris yang memiliki pola irama berbeda (*mengamati*).
24. Siswa dengan bimbingan guru, memeriksa tanda pola irama dengan benar (*menanya*)

Penutup	<p>25. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari itu.</p> <p>26. Guru melakukan penilaian</p> <p>27. Menugaskan kepada siswa agar berdiskusi dengan orang tua tentang jenis – jenis contoh satuan tidak baku lainnya.</p> <p>28. Salam dan doa penutup.</p>	15 menit
----------------	---	----------

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi **(lampiran)**

2. Penilaian Pengetahuan:

Tes tertulis mengenai luas permukaan suatu benda dengan satuan tidak baku menggunakan benda konkret. **(lampiran)**

3. Penilaian keterampilan: Unjuk kerja **(lampiran)**

Mengetahui
Kepala Sekolah,

UTANG, S.Pd. SD
NIP. 196808151992091001

Tasikmalaya, Mei 2021
Guru Kelas 3,

UBAD RUHIBAD, S.Pd. SD
NIP. 198110282021211001