

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD ...
Kelas / Semester : III /Genap
Tema : 7. Perkembangan Teknologi
Sub Tema : 1. Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, Kolaboratif dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan	3.6.1 Mengidentifikasi paragraf dari teks bacaan tentang perkembangan teknologi produksi pangan ikan bandeng.

transportasi di lingkungan setempat.	3.6.2 menentukan banyaknya paragraf dari teks yang telah dibaca 3.6.3 melengkapi informasi dari teks bacaan
4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1 menceritakan kembali informasi tentang perkembangan teknologi produksi pangan dari teks yang telah dibaca

Muatan : PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.3.1 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	2.3.1 Menyebutkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1 mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar 3.3.2 menemukan keragaman makanan yang disukai oleh guru dan siswa 3.3.3 membuat kesimpulan tentang keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	4.3.1 menceritakan keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menemukan paragraf dari teks bacaan dengan tepat.
2. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menentukan banyaknya paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
3. Melalui diskusi bersama teman, siswa dapat melengkapi informasi dari teks bacaan dengan tepat.
4. Melalui penugasan, siswa dapat menceritakan kembali informasi tentang perkembangan teknologi produksi pangan dari teks yang telah dibaca dengan percaya diri.
5. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat.
6. Dengan mewawancarai 5 teman tentang makanan yang paling disukai, siswa dapat menemukan keragaman makanan yang disukai oleh 5 siswa dengan semangat.
7. Dengan mengamati daftar makanan yang disukai, siswa dapat membuat kesimpulan tentang keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat menceritakan keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar dengan percaya diri.

D. SUMBER DAN MEDIA

Sumber: Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Media: ikan bandeng, bandeng presto, tempe, tahu

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Kontekstual*

Strategi : *Learning Cycle 5E*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa). 3. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter). 4. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. (pengolahan pangan kedelai dengan pengolahan pangan ikan bandeng). 5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. (menemukan paragraf, menentukan banyaknya paragraf, melengkapi informasi dari teks bacaan, mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman individu, menceritakan kembali informasi tentang perkembangan teknologi produksi pangan dari teks yang telah dibaca, mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari, menemukan keragaman makanan yang disukai oleh 5 siswa, membuat kesimpulan tentang keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari dan menceritakan keberagaman karakteristik individu. 	
Kegiatan	<i>Engegement</i>	

inti	<p>Siswa bertanya jawab dengan guru tentang teknologi pengolahan pangan (pengolahan susu sapi menjadi keju, susu bubuk, dll)</p> <p><i>Exploration</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks paragraf berjudul Bandeng Presto. • Siswa membentuk kelompok, satu kelompok terdiri dari 4 siswa. • Siswa bersama kelompoknya melakukan kegiatan dan mengisi LKS yang diberikan guru. <p><i>Explanation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan siswa menyampaikan hasil kerja LKS kelompoknya. • Beberapa siswa menceritakan kembali informasi tentang perkembangan teknologi produksi pangan dari teks yang telah dibaca dengan percaya diri. <p><i>Elaboration</i></p> <p>Siswa mewawancarai 5 teman tentang makanan yang paling disukai, siswa dapat menemukan keragaman makanan yang disukai oleh 5 siswa.</p> <p><i>Evaluation</i></p> <p>Siswa mengerjakan soal evaluasi</p>	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dengan bimbingan guru. 2. Siswa dan guru melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? • Bagaimana perasaan setelah belajar hari ini? • Apa kegiatan yang paling disukai? • Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 3. Guru menanyakan kepada siswa apakah siswa sudah bekerja sama dengan teman walaupun temannya 	

	<p>memiliki perbedaan kesukaan? Selanjutnya guru menyampaikan kegiatan tindak lanjut yaitu siswa diminta menanyakan makanan kesukaan anggota keluarganya.</p> <p>4. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	
--	---	--

G. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi .

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis mengenai teks informasi teknologi pengolahan pangan dan keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari

3. Penilaian Keterampilan

Keterampilan menceritakan kembali informasi tentang perkembangan teknologi produksi pangan dari teks yang telah dibaca dan menceritakan keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar menggunakan rubrik penilaian.

Mengetahui,

Malang,.....

Kepala Sekolah,

Guru

.....

.....

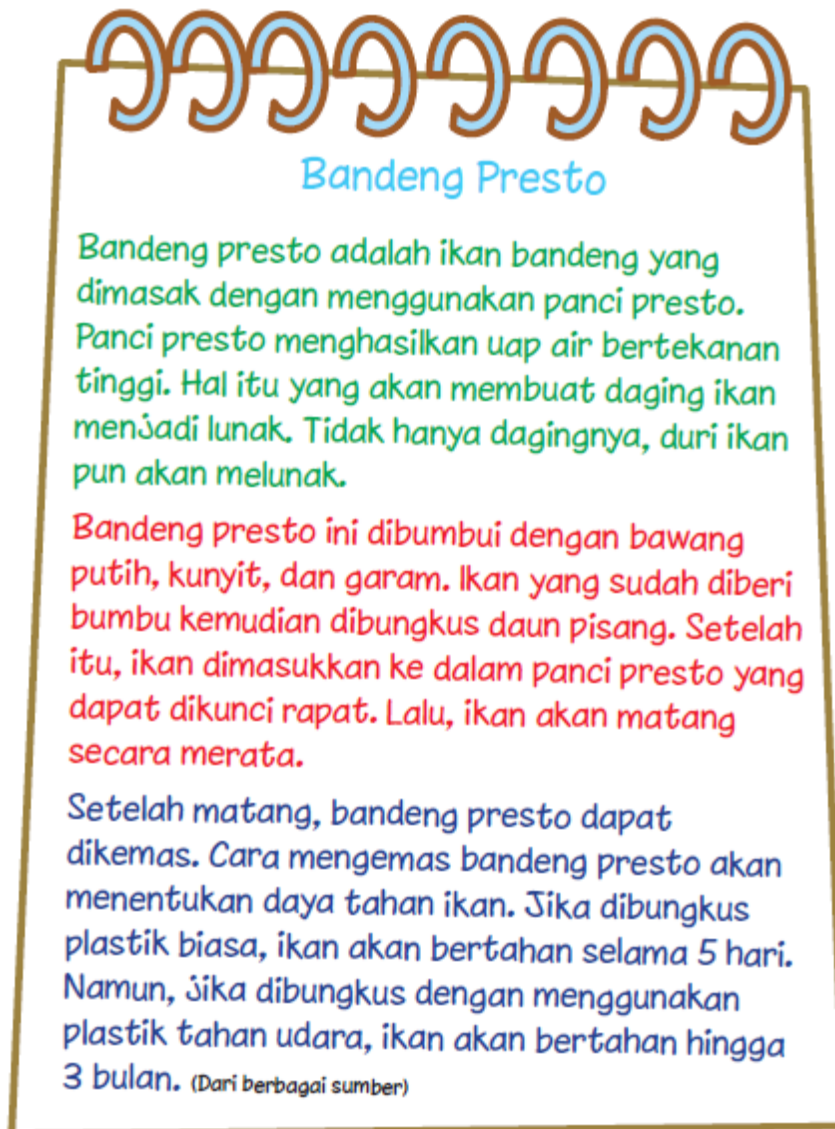
NIP.

NIP.

LAMPIRAN 1 Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- Paragraf merupakan suatu gagasan yang berbentuk serangkaian kalimat yang saling berkaitan satu sama lain.
- Teks bacaan tentang teknologi produksi pangan



PPKn

- Keberagaman karakteristik individu merupakan suatu keadaan yang membuat seseorang berbeda dengan orang lain.
- Contoh keberagaman individu antara lain keragaman makanan kesukaan.

LAMPIRAN 2

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)



Nama Anggota Kelompok :

.....
.....
.....
.....

FASE: ENGAGEMENT



Anak-anak kalian sudah mengetahui bahwa kacang kedelai dapat diolah dan diproduksi menjadi tempe dan tahu.

Nah jika ikan dapat diolah menjadi apa ya?

.....

FASE: EXPLORATION



Ayo lakukan kegiatan berikut ini!

1. Bacalah teks bacaan yang disediakan.
2. Diskusikan dengan anggota kelompokmu jawaban dari soal yang diberikan.



Bandeng Presto

Bandeng presto adalah ikan bandeng yang dimasak dengan menggunakan panci presto. Panci presto menghasilkan uap air bertekanan tinggi. Hal itu yang akan membuat daging ikan menjadi lunak. Tidak hanya dagingnya, duri ikan pun akan melunak.

Bandeng presto ini dibumbui dengan bawang putih, kunyit, dan garam. Ikan yang sudah diberi bumbu kemudian dibungkus daun pisang. Setelah itu, ikan dimasukkan ke dalam panci presto yang dapat dikunci rapat. Lalu, ikan akan matang secara merata.

Setelah matang, bandeng presto dapat dikemas. Cara mengemas bandeng presto akan menentukan daya tahan ikan. Jika dibungkus plastik biasa, ikan akan bertahan selama 5 hari. Namun, jika dibungkus dengan menggunakan plastik tahan udara, ikan akan bertahan hingga 3 bulan. (Dari berbagai sumber)

Ada berapa banyak paragraf pada teks cerita di atas?

Lengkapilah informasi dari bacaan yang telah kalian baca berikut ini.



Bacalah teks bacaan berikut ini dengan teman kelompokmu.

Lani, Dayu, dan Siti memiliki kemampuan yang berbeda dalam berenang. Lani telah mahir berenang. Dayu ingin belajar berenang. Siti lebih senang bermain di pinggir kolam. Di lingkungan sekitar, kita dapat menemukan beragam kemampuan. Beragam artinya bermacam-macam.



Lani, Dayu, dan Siti juga memiliki cara yang berbeda dalam menikmati buah-buahan. Misalnya Siti menikmati buah-buahan ketika minum susu rasa stroberi. Dayu menikmati bolu pisang. Lani lebih suka makan buah apel. Semua suka buah-buahan. Namun, mereka menikmati buah dengan cara yang berbeda-beda. Setiap orang memiliki kebiasaan yang berbeda-beda.

Diskusikan dengan kelompokmu apa saja perbedaan kebiasaan Siti, Dayu dan Lani dari cerita tersebut?

.....
.....
.....

FASE: EXPLANATION

Sekarang coba presentasikan hasil kerja kalian di depan kelas!



FASE: ELABORATION

Sekarang coba wawancarai 5 orang temanmu dari kelompok lain berkaitan dengan makanan kesukaan mereka! Tuliskan pada tabel di bawah ini!

No.	Nama	Makanan kesukaan

Apa kesimpulanmu?

FASE: EVALUATION



Bacalah teks bacaan berikut ini kemudian jawablah pertanyaannya!

Kerja Kelompok

Hari ini Gilang, Made, Fitri dan Anita akan mengerjakan tugas kelompok bersama. Mereka sudah berjanji untuk berkumpul di rumah Fitri pukul 15.00. Mereka akan mengerjakna tugas kelompok dari bu Emi guru mereka tentang produk olahan pangan yang ada di daerah mereka. Tidak lupa mereka membawa bekal makanan dari rumah masing-masing.

Pada pukul 14.50 Gilang sudah sampai di rumah Fitri. Gilang datang Bersama Made. Lima menit kemudian Anita datang. Setelah masuk rumah Fitri mereka mulai mengerjakan tugas. Mereka tampak asyik berdiskusi. Tugas mereka pun selesai. Sebelum pamit pulang, mereka mengeluarkan bekal makanan favorit yang sudah dibawa dari rumah. Gilang membawa roti isi selai cokelat. Made membawa beberapa pisang goreng dan Anita membawa keripik singkong. Mereka memakan bekal Bersama dan saling berbagi. Ibu Fitri menyuguhkan kue bolu dan the hangat.

Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Berapa banyak paragraf pada teks bacaan di atas?
2. Pukul berapa mereka berjanji untuk berkumpul?
3. Apa keberagaman yang terdapat pada teks bacaan di atas?
4. Bagaimana seharusnya sikap kita terhadap teman yang memiliki makanan favorit berbeda?

LAMPIRAN 3 SOAL EVALUASI

Bacalah teks bacaan berikut ini kemudian jawablah pertanyaannya!

Kerja Kelompok

Hari ini Gilang, Made, Fitri dan Anita akan mengerjakan tugas kelompok bersama. Mereka sudah berjanji untuk berkumpul di rumah Fitri pukul 15.00. Mereka akan mengerjakna tugas kelompok dari bu Emi guru mereka tentang produk olahan pangan yang ada di daerah mereka. Tidak lupa mereka membawa bekal makanan dari rumah masing-masing.

Pada pukul 14.50 Gilang sudah sampai di rumah Fitri. Gilang datang Bersama Made. Lima menit kemudian Anita datang. Setelah masuk rumah Fitri mereka mulai mengerjakan tugas. Mereka tampak asyik berdiskusi. Tugas merekapun selesai. Sebelum pamit pulang, mereka mengeluarkan bekal makanan favorit yang sudah dibawa dari rumah. Gilang membawa roti isi selai coklat. Made membawa beberapa pisang goreng dan Anita membawa keripik singkong. Mereka memakan bekal Bersama dan saling berbagi. Ibu Fitri menyuguhkan kue bolu dan the hangat.

Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Berapa banyak paragraf pada teks bacaan di atas?
2. Pukul berapa mereka berjanji untuk berkumpul?
3. Apa keberagaman yang terdapat pada teks bacaan di atas?
4. Bagaimana seharusnya sikap kita terhadap teman yang memiliki makanan favorit berbeda?

Kunci jawaban

1. Dua
2. Pukul 15.00
3. Keberagaman makanan favorit
4. Saling menghormati

Pedoman Penyelesaian

No. Soal	Skor
1	5
2	5
3	5
4	5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN 4 RUBRIK PENILAIAN

Rubrik penilaian menceritakan kembali isi teks yang telah dibaca

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
Keberanian	Menyampaikan dengan inisiatif sendiri dan tegas	Menyampaikan dengan inisiatif sendiri namun kurang tegas	Menyampaikan karena ditunjuk guru	Tidak mau menyampaikan
Suara	Suara terdengar jelas dan percaya diri	Suara terdengar jelas namun kurang percaya diri	Suara kurang jelas	Diam saja
Isi	Isi yang disampaikan sesuai teks	Isi yang disampaikan sebagian kecil kurang sesuai teks	Isi yang disampaikan sebagian besar kurang sesuai teks	Isi yang disampaikan semuanya tidak sesuai teks

Rubrik penilaian menceritakan keberagaman karakteristik individu

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
Keberanian	Menyampaikan dengan inisiatif sendiri dan tegas	Menyampaikan dengan inisiatif sendiri namun kurang tegas	Menyampaikan karena ditunjuk guru	Tidak mau menyampaikan
Suara	Suara terdengar jelas dan percaya diri	Suara terdengar jelas namun kurang percaya diri	Suara kurang jelas	Diam saja