



IDENTITAS

Nama : NOVIATUL NURBAITI

Instansi : UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO

A. Format RPP Tatap Muka

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN LUMINGSER 01

Kelas/Semester : III / Genap

Tema : Perkembangan Teknologi

Subtema : Perkembangan Teknologi Produksi Sandang

Pembelajaran ke : 5

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

Bahasa Indonesia

| Kompetensi dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat | 3.6.1 Menggali informasi produksi pakaian 3.6.2 Menemukan informasi produksi pakaian |



| | |
|--|--|
| 4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif | 3.9.1 Membaca informasi produksi pakaian 3.9.2 Meringkas informasi orang-orang yang terlibat dalam produksi pakaian |
|--|--|

PPKn

| Kompetensi dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa | - |
| 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar | - |
| 3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar | 3.9.3 Menjelaskan keberagaman pekerjaan individu di lingkungan sekitar. 3.9.4 Membandingkan keberagaman pekerjaan individu di lingkungan sekitar. |
| 4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar | 3.9.5 Membaca keberagaman pekerjaan individu di lingkungan sekitar 3.9.6 Menyajikan keberagaman pekerjaan individu di lingkungan sekitar |

Matematika

| Kompetensi dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.9 Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret | 3.9.7 Menjelaskan simetri putar pada bentuk bangun datar yang ada di motif kain 3.9.8 Membandingkan simetri putar pada bentuk bangun datar yang ada di motif kain |
| 4.9 Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret | 3.9.9 Melaksanakan percobaan simetri putar pada bangun datar 3.9.10 Menyajikan tabel bangun datar yang memiliki simetri putar |

C. Tujuan Pembelajaran



1. Setelah mencermati video produksi pakaian, peserta didik dapat menemukan informasi produksi pakaian dengan runtut dan tepat.
 2. Dengan mencermati gambar berbagai macam pekerjaan di powerpoint, peserta didik dapat membandingkan hasil dari berbagai macam pekerjaan yang ada di lingkungan dengan tepat.
 3. Dengan mencermati video simetri putar, peserta didik dapat membandingkan simetri putar pada sebuah bangun datar dengan menggunakan benda konkret dengan tepat.
 4. Setelah mencermati teks bacaan produksi pakaian, peserta didik dapat meringkas informasi produksi pakaian dengan runtut dan tepat
 5. melalui lembar kerja, peserta didik dapat menyajikan keberagaman pekerjaan di lingkungan sekitar dengan tepat.
 6. melalui percobaan simetri putar, peserta didik dapat menyajikan tabel bangun datar yang memiliki simetri putar dengan tepat.
- **Karakter Peserta didik yang diharapkan** :
 - Religius
 - Nasionalis
 - Percaya diri

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Proses produksi dari bahan sampai menjadi pakaian
2. Keberagaman Pekerjaan di lingkungan
3. Simetri putar pada bangun datar

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | | |
| Orientasi | <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik (PPK)2. Peserta didik berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu Peserta didik. (Religius) | 15 menit |



| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---------------|
| | <p>3. Peserta didik menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” (Nasionalisme)</p> <p>4. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku, guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak peserta didik mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none">• Apa yang tergambar pada sampul buku.• Apa judul buku• Kira-kira ini menceritakan tentang apa (Kegiatan Literasi) | |
| Apersepsi | <p>5. Peserta didik bertanya jawab tentang materi sebelumnya bersama guru dengan memberikan pertanyaan</p> <p>a. Pakaian seragam apa yang kamu gunakan ketika berangkat sekolah ?</p> <p>b. Apakah pakaian yang digunakan ketika pergi ke sekolah dengan pakaian yang kamu gunakan ketika bermain bersama temanmu itu sama ?</p> | |
| Tujuan Pembelajaran | <p>6. Peserta didik mendapatkan informasi tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</p> | |
| Motivasi | <p>7. Peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> bersama guru</p> | |
| Inti | | |
| <p>(1) Orientasi peserta didik pada masalah</p> | <p>1. Peserta didik dibagikan LKPD</p> <p>2. Peserta didik mengamati video proses pembuatan pakaian yang ditampilkan oleh guru (TPACK)</p> <p>3. Peserta didik menyimak tayangan video pembelajaran</p> <p>4. Peserta didik mengidentifikasi bahan dasar pembuatan pakaian dan proses pembuatannya</p> | 140 menit |



| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---------------|
| | <ol style="list-style-type: none">5. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapat tentang tayangan video tersebut (mengkomunikasikan)6. Peserta didik mendapatkan penguatan tentang bahan pembuat pakaian dan proses produksi pakaian7. Peserta didik secara bergantian membaca teks yang sudah ditayangkan secara bergantian dalam slide power point (TPACK)8. Peserta didik mengamati gambar berbagai macam pekerjaan yang terlibat dalam pembuatan pakaian9. Guru dan peserta didik berdiskusi tentang video dan teks yang sudah dibaca secara bergantian oleh peserta didik | |
| <p>(2) Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.</p> | <ol style="list-style-type: none">10. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab<ol style="list-style-type: none">a. Bahan apa saja yang bisa digunakan sebagai bahan dasar pembuatan pakaian ?b. Pekerjaan apa saja yang terlibat dalam pembentukan pakaian ?c. Motif apa saja yang terdapat pakaian pakaian yang ada pada seragam batik milik bu guru ?11. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya terkait pertanyaan yang sudah diberikan oleh guru (Critical Thinking)12. Peserta didik mengamati ilustrasi berbagai macam pekerjaan yang ada di lingkungan (power point-TPACK)13. Peserta didik mengetahui bahwa pakaian yang dikenakan melalui proses panjang dan melibatkan banyak pekerjaan.14. Peserta didik mengamati motif pada pakaian yang berbentuk bangun datar15. Peserta didik diminta untuk mengamati bentuk bangun datar yang terdapat pada motif kain. | |



| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|--|---------------|
| (3) Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok. | 16. Guru menggali pemahaman Peserta didik tentang proses produksi, pekerjaan dalam pembuatan pakaian 17. Peserta didik mengambil undian yang sudah disiapkan oleh guru untuk mendemostrasikan urutan proses pembuatan pakaian sesuai dengan undian yang sudah diambil 18. Peserta didik menyebutkan nomor yang sudah didapat oleh siswa 19. Peserta didik mendemostrasikan urutan proses pembuatan pakaian sesuai dengan undian yang sudah diambil secara bergantian 20. Peserta didik merangkai kalimatnya sendiri untuk menjelaskan tahapan proses produksi pakaian, dan berbagai pekerjaan yang terlibat dalam pembuatan pakaian (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 21. Guru menggali pemahaman Peserta didik tentang motif yang ada di kain atau pakaian peserta didik yang berbentuk bangun datar 22. Peserta didik mencermati video simetri putar | |
| (4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | 23. Peserta didik berkreasi membuat bangun datar menggunakan kertas karton 24. Peserta didik mewarnai masing-masing bangun datar tersebut 25. Peserta didik melakukan percobaan simetri putar pada bangun datar. | |



| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--|--|---------------|
| (5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah | 26. Peserta didik menyimak penjelasan proses produksi kain sampai menjadi pakaian 27. Peserta didik mengetahui bahwa untuk menjadi pakaian harus melewati banyak proses dan melibatkan banyak pekerjaan 28. Peserta didik mendapatkan pengarahan dari guru bahwa keragaman pekerjaan yang ada di lingkungan memberikan dampak bagi kehidupan sehari-hari 29. Guru menyampaikan bahwa bangun datar memiliki simetri putar. Simetri putar adalah banyak putaran yang dapat dilakukan pada suatu bidang datar Communication | |
| Penutup | 1. Peserta didik mengerjakan evaluasi https://s.id/Soal_Evaluasi3 2. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini ? b. Bagaimana perasaan kamu setelah belajar hari ini? 3. Guru penguatan atas pembelajaran yang telah dipelajari 4. Peserta didik merefleksikan kegiatan yang telah dilakukan 5. Peserta didik berdoa bersama menutup pembelajaran(Religius). | 15 menit |



F. MODEL, METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Model : *Problem Based Learning*
- Metode : simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Pendekatan : *Saintifik-TPACK*

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media Belajar:

1. Power point
2. Video pembelajaran :
<https://www.youtube.com/watch?v=XUQCh0wyXAI>
<https://www.youtube.com/watch?v=WAIRMyzHpeU>
3. Gambar keragaman pekerjaan
4. Gambar bangun datar

Alat Belajar:

1. Laptop
2. *YouTube*
3. *LCD*

Sumber Belajar:

Muhibba, Iba. 2018. Buku Pedoman Guru Tema : *Perkembangan Teknologi Kelas III* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Muhibba, Iba. 2018. Buku Pedoman Peserta didik Tema : *Perkembangan Teknologi Kelas III* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Lingkungan dan masyarakat

Baju peserta didik

Bangun datar



H. PENILAIAN

- a. Teknik Penilaian
 - 1) Sikap Observasi
 - 2) Pengetahuan Tes tertulis
 - 3) Keterampilan
 - a) Membuat ringkasan tahapan pembuatan pakaian
 - b) Membuat tabel keragaman pekerjaan dan dampak pada lingkungan
 - c) Melakukan percobaan simetri putar pada bangun datar
- b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
 - 1) Remedial
 - a) Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan dalam melakukan percobaan simetri putar
 - 2) Pengayaan
 - a) Peserta didik dapat menyebutkan bangun datar yang terdapat pada lingkungan kelas.

Mengetahui

Kepala Sekolah

Lumingser,2020

Guru Kelas III

SOBARI MIZAN, S.Pd

NIP. 19640731 198806 1 001

NOVIATUL NURBAITI, S.Pd

NIP.



RUBRIK KETERAMPILAN

| Muatan Pelajaran | IPK | Aspek/Kriteria | SKOR | | | |
|------------------|--|--|---|---|---|---|
| | | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Bahasa Indonesia | 4.6.1 Meringkas informasi orang-orang yang terlibat dalam produksi pakaian | Kesesuaian informasi yang ditulis | Peserta didik mampu menuliskan informasi dari produksi pakaian (minimal 3) dengan benar | Peserta didik mampu menuliskan informasi dari produksi pakaian (minimal 2) dengan benar | Peserta didik mampu menuliskan informasi dari produksi pakaian (minimal 1) dengan benar | Peserta didik belum mampu menuliskan informasi dari produksi pakaian dengan benar |
| | | Tampilan | Tulisan jelas, rapi dan bersih | Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau kurang bersih | Tulisan kurang jelas | Tulisan tidak bisa dibaca |
| PPKn | 4.3.1 Menyajikan keberagaman pekerjaan individu di lingkungan sekitar | Ketepatan menentukan manfaat keberagaman | Peserta didik mampu menuliskan minimal 3 manfaat keberagaman dengan tepat | Peserta didik mampu menuliskan minimal 2 manfaat keberagaman dengan tepat | Peserta didik mampu menuliskan minimal 1 manfaat keberagaman dengan tepat | Peserta didik belum mampu menuliskan manfaat keberagaman dengan tepat |
| | | Kejelasan informasi yang disampaikan | Peserta didik mampu menyampaikan informasi dengan jelas dan tepat | Peserta didik mampu menyampaikan sebagian besar | Peserta didik mampu menyampaikan beberapa | Peserta didik belum mampu menyampaikan informasi dengan jelas dan tepat |



| | | | | informasi dengan jelas dan tepat | informasi dengan jelas dan tepat | |
|------------|---|---|--|--|--|--|
| Matematika | 4.9.1 Menyajikan tabel bangun datar yang memiliki simetri putar | Ketepatan membuat guntingan pada bangun datar | Peserta didik mampu membuat minimal 3 guntingan pada bangun datar dengan tepat | Peserta didik mampu membuat minimal 2 guntingan pada bangun datar dengan tepat | Peserta didik mampu membuat minimal 1 guntingan pada bangun datar dengan tepat | Peserta didik belum mampu membuat guntingan pada bangun datar dengan tepat |
| | | Ketepatan menentukan tingkatan simetri putar | Peserta didik mampu menentukan tingkat simetri putar minimal 3 bangun datar dengan tepat | Peserta didik mampu menentukan tingkat simetri putar minimal 2 bangun datar dengan tepat | Peserta didik mampu menentukan tingkat simetri putar minimal 1 bangun datar dengan tepat | Peserta didik belum mampu menentukan tingkat simetri putar bangun datar dengan tepat |

KELAS 3
SEMESTER 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Tema 7 Perkembangan Teknologi
Subtema 2 Perkembangan Teknologi Produksi
Sandang
Pembelajaran 5

Nama Peserta didik :

Kelas :

No Absen :

Disusun oleh:
Noviatul Nurbaiti



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencermati teks bacaan produksi pakaian, peserta didik dapat **meringkas** informasi produksi pakaian dengan runtut dan tepat
2. melalui lembar kerja, peserta didik dapat **menyajikan** keberagaman pekerjaan di lingkungan sekitar dengan tepat.
3. melalui percobaan simetri putar, peserta didik dapat **menyajikan** tabel bangun datar yang memiliki simetri putar dengan tepat.





Langkah Kerja

1. Awalilah kegiatan mengerjakan LKPD ini dengan berdoa
2. Tuliskan Nama peserta didik pada lembar LKPD yang sudah disediakan
3. Tuliskan jawabanmu pada kolom yang telah disediakan
4. Akhiri kegiatan ini dengan berdoa.



Alat dan Bahan

1. Pensil
2. Penghapus
3. Kertas Karton
4. Buku gambar
5. Buku Tulis
6. Gunting
7. Pensil warna

KEGIATAN 1

MUATAN BAHASA INDONESIA

Tujuan Kegiatan

Setelah mencermati produksi pakaian pada Bahan Ajar, pada LKPD ini peserta didik dapat menuliskan kembali produksi pakaian secara runtut.

PEMBUATAN PAKAIAN

| No. | Siapa | Mengerjakan | Di mana | Menghasilkan |
|-----|-------|-------------|---------|--------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |

Amati Tabel yang sudah kamu isi !

1. Ceritakan secara singkat proses pembuatan pakaian yang kamu ketahui dengan bahasa kalian sendiri!
2. Setelah kamu tahu proses pembuatan pakaian, apa yang terjadi jika tidak ada orang – orang yang terdapat pada tabel seperti zaman dahulu ? ceritakan pendapatmu !
3. Tuliskan jawabanmu di lembar yang sudah disediakan!





KEGIATAN 2

MUATAN PPKN

Tujuan Kegiatan

Setelah mengetahui berbagai macam pekerjaan yang terlibat dalam proses pembuatan pakaian, peserta didik diharapkan dapat menyajikan keragaman pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar dengan tepat.



Amati kembali tabelmu!
Diskusikan dengan teman di sebelahmu tentang jasa setiap pekerjaan!
tuliskan pekerjaan – pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa.
Kemudian tuliskan manfaat dari keberagaman pekerjaan yang kamu ketetahui !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

KEGIATAN 3

MUATAN MATEMATIKA

Simetri Putar adalah banyak putar yang dapat dilakukan pada suatu bidang datar dengan ketentuan

- Hasil putaran menutupi pola yang sama dengan ketika sebelum diputar
- Putaran kurang dari satu putaran
- Memiliki titik pusat

Tujuan Kegiatan

Setelah melakukan percobaan, peserta didik dapat menyajikan tabel bangun datar yang memiliki simetri putar.

Alat dan Bahan

- Gunting
- Kertas karton
- Pensil warna
- Buku gambar
- Pensil
- Penghapus
- Penggaris

Langkah kegiatan

- Gambarlah persegi di atas karton dengan panjang sisi 5 cm
- Guntinglah gambarmu dengan rapi
- Jiplaklah bangun persegi yang kamu buat di buku latihanmu
- Tentukan titik pusatnya
- Letakkan karton persegimu tepat di atas gambar persegi yang kamu buat
- Cobalah memutar karton persegimu searah jarum jam
- Apakah bangun datar tersebut dapat memenuhi garis yang kamu buat dengan tepat?
- Cobalah putar lagi sampai menempati posisi semula.
- Berapa kali putaran persegi dapat menempati bingkainya, apabila diputar satu kali putaran penuh?
- Ulangi di bangun datar yang lain
- Catatlah hasil percobaanmu pada tabel!

HASIL PERCOBAAN

Catatlah hasil percobaanmu pada tabel berikut!

Beri tanda \checkmark jika memiliki dan \times jika tidak memiliki

| No. | Bangun datar | Memiliki Simetri Putar | Banyaknya |
|-----|--------------|------------------------|-----------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |



Selamat mengerjakan
jagalah kesehatan
semangat
dan bahagia

TERIMAKASIH 😊

