

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Cimalaka 1
Kelas / Semester : III/ Genap
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 3 : Perkembangan Teknologi Komunikasi
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menemukan kosakata baru alat melalui membaca teks sejarah perkembangan teknologi komunikasi dengan tepat;
2. Siswa dapat menemukan kalimat utama melalui membaca setiap paragraf teks sejarah perkembangan teknologi komunikasi secara tepat;
3. Siswa dapat membuat ringkasan informasi melalui menyusun kalimat utama setiap paragraf teks sejarah perkembangan teknologi dengan tepat;
4. Siswa dapat menuliskan jumlah sisi yang menjadi keliling bangun datar melalui mengamati bentuk-bentuk alat komunikasi dengan tepat;
5. Siswa dapat menuliskan unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif melalui mengamati pola bangun datar secara tepat;
6. siswa dapat mengidentifikasi kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif melalui menyusun pola bangun datar secara tepat.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dibimbing untuk berdoa sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai;2. Siswa dicek kehadirannya dan dikondisikan untuk segera bersiap untuk mengikuti kegiatan belajar;3. Siswa diberikan apersepsi dengan cara mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan dibahas dalam kegiatan belajar mengajar.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa ditunjukkan teks singkat beserta gambar sederhana sejarah perkembangan teknologi komunikasi di depan kelas;2. Siswa dibimbing untuk melakukan tanya jawab seputar pemahamannya terkait perkembangan sejarah teknologi komunikasi;3. Siswa dibimbing untuk mencari kosakata terkait dengan alat komunikasi dari teks bacaan sejarah perkembangan teknologi informasi;4. Siswa dibimbing untuk mencari dan menentukan kalimat utama masing-masing paragraf dari teks sejarah perkembangan teknologi informasi yang ditunjukkan di depan kelas;5. Siswa dibimbing menyusun kalimat utama dari masing-masing paragraf yang ditemukannya secara runtut dan tepat;6. Siswa ditunjukkan beberapa contoh gambar alat komunikasi (kaleng kental manis, telpon rumah, handphone) di depan kelas;7. Siswa ditugaskan menentukan bentuk bangun datar dari salah satu sisi beberapa gambar alat komunikasi;8. Siswa ditunjukkan beberapa pola karya dekoratif bentuk bangun datar dengan masing-masing warna yang berbeda;9. Siswa dibimbing menentukan jumlah sisi yang menjadi keliling dari beberapa bangun datar;10. Siswa dibimbing menentukan unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif dari contoh gambar karya dekoratif lainnya;11. Siswa ditugaskan untuk membuat karya sederhana yang mengandung unsur kombinasi garis, bidang dan warna dari hasil karya dekoratif;
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dibimbing menyimpulkan materi kegiatan belajar-mengajar yang telah dilaksanakan;2. Siswa diberikan lembar kerja terkait materi yang diberikan;3. Siswa beserta guru melakukan refleksi kegiatan belajar mengajar;4. Siswa dibimbing membaca do'a setelah selesai belajar bersama-sama.

C. PENILAIAN

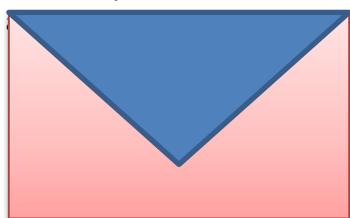
Terlampir

Sumedang, 6 Januari 2022
Guru Kelas,

MUHAMMAD GANJAR PRIDANIMASLI, S.Pd.

PENILAIAN TERTULIS

- 1. Sebutkan arti dari kata:
 - a. Amplop =
 - b. Informasi =
 - c. Telepon =



- Amplop surat tersebut terdapat bidang bangun datar:
- a. berwarna
 - b. berwarna
 - c. dengan sisi berjumlah buah
 - d. dengan sisi berjumlah buah

Kriteria penilaian:

- Nomor 1: Siswa diberi nilai 3 jika mampu menuliskan tiga arti kosakata dengan tepat.
Siswa diberi nilai 2 jika mampu menuliskan dua arti kosakata dengan tepat.
Siswa diberi nilai 1 jika mampu menuliskan satu arti kosakata dengan tepat.
Siswa diberi nilai 0 jika tidak mampu menuliskan seluruh arti kosa kata.
- Nomor 2: Siswa diberi nilai 8 jika mampu mengisi seluruh jawaban dengan tepat.
Siswa diberi nilai 7 jika mampu mengisi 7 jawaban dengan tepat.
Siswa diberi nilai 6 jika mampu mengisi 6 jawaban dengan tepat.
Siswa diberi nilai 5 jika mampu mengisi 5 jawaban dengan tepat.
Siswa diberi nilai 4 jika mampu mengisi 4 jawaban dengan tepat.
Siswa diberi nilai 3 jika mampu mengisi 3 jawaban dengan tepat.
Siswa diberi nilai 2 jika mampu mengisi 2 jawaban dengan tepat.
Siswa diberi nilai 1 jika mampu mengisi 1 jawaban dengan tepat.
Siswa diberi nilai 0 jika tidak mampu mengisi seluruh isian.

Nilai = $\frac{\text{skor yang didapat}}{12 (\text{Skor maksimum})} \times 100\%$