



## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**(RPP)**

**TEMA 7 :**

**PERKEMBANGAN TEKNOLOGI**

**SUBTEMA 3**

**PERKEMBANGAN TEKNOLOGI KOMUNIKASI**

**KELAS 3 SEMESTER 2**

**TOPIK SIMULASI :**

Perkembangan Teknologi

**DESKRIPSI :**

**Mengenal Perkembangan Teknologi Pangan, Sandang, Komunikasi, dan Transportasi dan Manfaatnya Bagi Kehidupan Manusia**

Diajukan Untuk Simulasi Mengajar Program Guru Penggerak

**DISUSUN OLEH :**

**INDRIAWATI, S.Pd**

**GURU KELAS SDS IT PRESTASI CENDEKIA**

**SDS IT PRESTASI CENDEKIA**

Jl. Gebang Raya-Kavling Karang Mulya RT 08/08  
Desa Karang Satria, Kec. Tambun Utara, Kabupaten Bekasi  
JAWA BARAT

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SDS IT PRESTASI CENDIKIA
Kelas/Semester	:	3 (Tiga)/2 (Dua)
Tema 7	:	Perkembangan Teknologi
Subtema 3	:	Perkembangan teknologi komunikasi
Pembelajaran ke	:	5
Muatan Pembelajaran	:	Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
Alokasi Waktu	:	2 × 30 menit

### A. Kompetensi Inti

- K1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- K2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
- K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar (KD)/Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

#### 1. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6. Mencermati isi teks Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat. (C2)	3.6.1 Mengidentifikasi manfaat dari teknologi komunikasi melalui teks bacaan. (C1)
4.6. Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. (C5)	4.6.1. Menuliskan pokok informasi dari teks bacaan. (C1) 4.6.2. Menceritakan Kembali isi teks. (C3)

## 2. PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar. <i>(C1)</i>	3.3.1. Mengidentifikasi makna keberagaman suku bangsa dan seni budaya khas daerah. <i>(C1)</i>
4.3. Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar. <i>(C4)</i>	4.3.1. Mewawancarai teman mengenal suku bangsa dan budaya khas daerah. <i>(C3)</i> 4.3.2. Mendiskusikan cara menghargai perbedaan dalam keberagaman suku bangsa dan budaya khas daerah. <i>(C2)</i>

## 3. Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10. Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar. <i>(C1)</i>	3.10.1 Mengetahui cara menentukan keliling bangun datar dengan satuan tak baku. <i>(C1)</i>
4.10. Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar. <i>(C5)</i>	4.10.1. Menghitung keliling bangun datar dengan satuan tak baku. <i>(C2)</i>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi manfaat dari teknologi komunikasi melalui teks bacaan dengan benar.
2. Dengan membaca teks, siswa mampu menuliskan pokok informasi dari teks bacaan pada setiap paragraf dengan benar.
3. Dengan membaca teks, siswa mampu menceritakan kembali isi teks dengan tepat.
4. Dengan mengamati ragam budaya Indonesia melalui gambar, siswa dapat menemukan keberagaman budaya Indonesia dengan baik.
5. Dengan mewawancarai teman mengenai keberagaman suku bangsa dan budaya khas daerah, siswa dapat menemukan keragaman suku bangsa dan budaya khas daerah di Indonesia dengan baik.
6. Dengan mendiskusikan tentang keberagaman suku bangsa dan seni budaya khas daerah, siswa mampu mengetahui cara menghargai perbedaan suku bangsa dan seni budaya khas daerah di Indonesia dengan baik.
7. Dengan menunjukkan sisi-sisi bangun datar, siswa mampu menjelaskan cara menentukan keliling bangun datar menggunakan satuan tak baku dengan tepat.

#### D. Materi Pembelajaran

##### 1. Bahasa Indonesia

- Mengidentifikasi manfaat dari teknologi komunikasi melalui teks bacaan
- Menuliskan pokok informasi dari teks bacaan.

##### 2. PPKn

Mewawancarai teman mengenai suku bangsa dan budaya khas daerah.

##### 3. Matematika

Menghitung keliling suatu bangun dalam satuan tak baku

#### E. Pendekatan, Model, dan Metode

1. Pendekatan : Santifik
2. Model : Problem solving
3. Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi.

#### F. Media dan Bahan Pembelajaran

1. LKPD
2. Media papan Ragam budaya Indonesia
3. Media papan bangun datar

#### G. Sumber Belajar

Sumini (2019). *Seri Tematik 3 Tema 7 Menyikapi Perkembangan Teknologi Kelas III SD/MI*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

#### H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mempersiapkan kelas agar kondusif.</li><li>2. Guru menyapa siswa dengan mengucapkan salam. <b>Religius</b></li><li>3. Guru mengajak siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing dengan di pimpin oleh salah satu siswa. <b>Religius</b></li><li>4. Guru menanyakan kabar dan mendata kehadiran siswa.</li><li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dari kegiatan hari ini. <b>Komunikasi</b></li><li>6. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan "Apakah ada yang tau apa itu kalimat utama?". <b>Berfikir Kritis</b></li></ol>	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru meminta siswa untuk membuka buku tematik 3 hal 151 "Ayo Membaca" mengenai Smartphone sebagai teknologi komunikasi.</li><li>2. Guru meminta siswa untuk membaca teks mengenai Smartphone sebagai teknologi komunikasi.</li><li>3. Guru menjelaskan manfaat smartphone sebagai teknologi komunikasi.</li><li>4. Guru memberikan LKPD kepada masing-masing siswa.</li></ol>	50 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa mengerjakan LKPD materi Bahasa Indonesia. <b>Mandiri</b></li> <li>6. Selanjutnya, siswa membentuk kelompok 4-5 orang.</li> <li>7. Guru melalui media menyediakan gambar ragam budaya Indonesia.</li> <li>8. Guru menempelkan gambar di papan.</li> <li>9. Siswa diminta untuk menyimak gambar yang akan dijelaskan oleh guru mengenai ragam budaya Indonesia.</li> <li>10. Melalui gambar, guru menjelaskan ragam budaya Indonesia dengan keberagaman suku bangsa dan budaya khas daerah di Indonesia. <b>Komunikasi</b></li> <li>11. Guru memberikan LKPD kepada masing-masing siswa untuk dikerjakan secara berkelompok.</li> <li>12. Siswa mengerjakan LKPD materi PPKn</li> <li>13. Siswa mencari informasi dengan mewawancarai teman satu kelompok mengenai keberagaman suku bangsa dan seni budaya khas daerah yang dimilikinya. <b>Komunikasi</b></li> <li>14. Siswa mendiskusikan dengan kelompoknya mengenai cara menghargai perbedaan diantara keberagaman suku bangsa dan seni budaya khas daerah yang dimilikinya. <b>Kolaborasi</b></li> <li>15. Guru meminta siswa perwakilan kelompok secara bergantian untuk maju ke depan kelas melaporkan hasil diskusinya. <b>Percaya diri</b></li> <li>16. Selanjutnya, guru meminta siswa untuk membuka buku hal 156.</li> <li>17. Guru melalui media menyediakan gambar bangun datar dan batang korek api.</li> <li>18. Guru menempelkan gambar dipapan</li> <li>19. Guru melalui gambar bangun datar menunjukkan sisi-sisi bangun datar.</li> <li>20. Guru menjelaskan cara menentukan keliling bangun datar dengan menggunakan satuan tak baku berupa media batang korek api.</li> <li>21. Guru memberikan LKPD kepada masing-masing siswa.</li> <li>22. Siswa mengerjakan LKPD materi Matematika yaitu menentukan keliling bangun datar dengan menggunakan satuan tidak baku berupa batang korek api. <b>Mandiri</b></li> </ol>	
<p style="text-align: center;"><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru merefleksikan pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Bagaimana pembelajaran hari ini?”</li> <li>• “Apa kegiatan yang paling disukai?”</li> <li>• “Apa masih ada yang belum paham?”</li> </ul> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinannya masing-masing yang dipimpin oleh siswa yang diberi tugas. <b>Religius</b></li> </ol>	<p style="text-align: center;">5 Menit</p>

## I. Penilaian

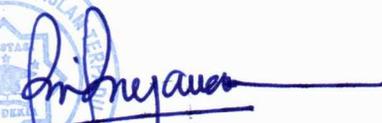
1. Aspek Penilaian
  - a. Proses (Afektif dan Psikomotorik)
    - 1) Kompetensi Spiritual
      - a) Mengucapkan salam ketika guru memasuki kelas
      - b) Mengikuti kegiatan berdoa setiap awal dan akhir pembelajaran dengan khusyuk
    - 2) Kompetensi Sikap Sosial
      - a) Percaya Diri
      - b) Disiplin
      - c) Bertanggung Jawab
  - b. Hasil (Kognitif)
    - 1) Tes Tertulis
2. Jenis Penilaian
  - a. Proses : Non Tes
  - b. Hasil : Tes
3. Instrumen Penilaian
  - a. Afektif
    - 1) Lembar Observasi Sikap Spiritual (Penilaian Diri Sendiri)
    - 2) Lembar Observasi Sikap Sosial
  - b. Kognitif  
Tes Tertulis : Essay  
Skor Maksimal 100
  - c. Psikomotorik
    - 1) Lembar penilaian menuliskan informasi penting dari teks bacaan
    - 2) Lembar penilaian menuliskan macam-macam suku bangsa dan seni budaya daerah melalui kegiatan wawancara dengan teman satu kelompok
    - 3) Lembar penilaian menuliskan hasil menghitung keliling bangun datar dengan menggunakan satuan tidak baku berupa batang korek api.

Bekasi, 05 Januari 2022

Mengetahui,

Kepala SDS IT Prestasi Cendikia



  
**Rina Riyana, M.Pd.**  
NIK 15.019

Walas 3 Mushab Bin Umair



**Indriawati, S.Pd**  
NIK.14.008

## Lampiran

### 1. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

#### Penilaian Spiritual

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku							
		Mengucapkan Salam				Berdoa			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									

#### Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Bertanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Keterangan :

BT = Belum Terlihat                      MB = Mulai Berkembang

MT = Mulai Terlihat                      SM = Sudah Membudaya

### 2. Penilaian Pengetahuan

- Menentukan informasi penting dari teks bacaan terdapat dalam LKPD
- Mengenal keberagaman suku bangsa dan seni budaya khas daerah di Indonesia terdapat dalam LKPD
- Menentukan keliling bangun datar dengan satuan tak baku terdapat dalam LKPD

### 3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Bahasa Indonesia menuliskan informasi penting dari teks bacaan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menuliskan informasi penting dari teks	Mampu menuliskan informasi penting pada masing-masing tiga paragraf dengan benar	Mampu menuliskan informasi penting hanya dua paragraf saja.	Mampu menuliskan informasi penting hanya satu paragraf saja.	Tidak mampu menuliskan informasi penting sama sekali.

#### Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Kriteria			
		Menuliskan informasi penting dari teks			
		4	3	2	1
1.					
2.					
3.					

b. Rubrik PPKn Mempresentasikan hasil diskusi

Kriteria	Rubrik Kriteria			
	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
<p>Mempresentasikan keberagaman suku bangsa dan seni budaya khas daerah di Indonesia dan cara menghargai perbedaan diantara keberagaman suku bangsa dan seni budaya khas daerah.</p>	<p>Memenuhi seluruh kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menjelaskan keberagaman suku bangsa dan seni budaya khas daerah di Indonesia</li> <li>● Menggunakan hasil wawancara Sebagai dasar dalam menjelaskan dan membuat kesimpulan</li> <li>● Menjelaskan dengan suara keras dan jelas</li> <li>● Menggunakan alat bantu berupa</li> </ul>	<p>Memenuhi 2-3 dari 4 kriteria</p>	<p>Memenuhi 1-2 dari 4 kriteria</p>	<p>Masih memerlukan bimbingan karena belum dapat memenuhi seluruh kriteria</p>

	gambar atau lainnya untuk menjelaskan pemaparan			
--	---	--	--	--

### Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Kriteria			
		Keterampilan Mempresentasikan			
		4	3	2	1
1.					
2.					
3.					

### c. Rubrik Matematika menghitung keliling bangun datar dengan satuan tak baku

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penulisan isi	Mampu menuliskan lima kemungkinan jawaban dari soal matematika mengenai keliling bangun datar dengan satuan tak baku	Mampu menuliskan empat kemungkinan jawaban dari soal matematika mengenai keliling bangun datar dengan satuan tak baku	Mampu menuliskan tiga kemungkinan jawaban dari soal matematika mengenai keliling bangun datar dengan satuan tak baku	Mampu menuliskan dua kemungkinan jawaban dari soal matematika mengenai keliling bangun datar dengan satuan tak baku

### Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Kriteria			
		Keterampilan penulisan isi			
		4	3	2	1
1.					
2.					
3.					

# LKPD

KELAS 3

TEMA 7 SUBTEMA 5

Nama : Tanggal :  
No.Absen : Nilai :

## LANGKAH-LANGKAH

- Setelah membaca teks, siswa dapat menentukan informasi penting dari teks.
- Kemudian, siswa menuliskan informasi penting dari teks setiap paragraf.

Paragraf :

Smartphone (telepon pintar) adalah telepon yang menyediakan fitur yang berada di atas dan di luar kemampuan sederhana untuk membuat panggilan telepon. Sementara istilah dapat digunakan secara wajar untuk semua jenis telepon, smartphone biasanya dipahami sebagai ponsel dan bukan telepon rumah selama bertahun-tahun, konsep ponsel pintar terus berkembang sebagai perangkat tangan dan telah menjadi lebih canggih

Informasi Penting

Paragraf:

Ponsel smartphone pada mulanya dirancang oleh IBM pada tahun 1992. Ponsel ini diberi nama Simon yang dibuat COMDEX pada tahun tersebut dan ditawarkan kepada public pada tahun berikutnya. Beberapa fitur yang bermanfaat yang sampai saat itu hanya telah tersedia pada desktop dan laptop yang termasuk dalam fungsi tersebut. Simon membuat kalkulator, buku catatan sederhana, kemampuan untuk mengirim dan menerima faks, dan komponen email.

Informasi Penting

Paragraf:

Saat ini fungsi smartpone dengan kaya fitur perangkat komunikasi. Penambahan akses internet adalah inovasi terbaru dalam teknologi smartpone. Pengguna dapat berselancar di internet dengan kemudahan yang sama seperti Ketika menggunakan laptop atau computer dektop.

Informasi Penting

### **Menceritakan Kembali Isi teks**

Langkah-langkah:

1. Bacalah Kembali teks diatas dengan teliti!
2. Ceritakan Kembali isi teks tersebut dengan kata-katamu sendiri!

# LKPD



Nama : Tanggal :  
No Absen : Nilai :

## Langkah - Langkah Mewawancarai Teman

- ❖ Carilah informasi melalui kegiatan wawancara mengenai macam-macam suku bangsa teman-temanmu!
- ❖ Tuliskan ke dalam tabel yang sudah dipersiapkan!

No.	Nama	Suku Bangsa	Seni Budaya Khas Daerah

## Ayo Berdiskusi

Mendiskusikan Cara Menghargai Perbedaan

Sekarang Pikirkan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Mengapa kita harus menghargai perbedaan?
2. Apa manfaatnya saling menghargai perbedaan?
3. Diskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut bersama teman-teman sekelompokmu!
4. Catat hasilnya dan laporkan di depan kelas!

Hasil Diskusi



# LKPD

Nama : Tanggal :

No Absen : Nilai :

## Menentukan Keliling Bangun Datar dengan Satuan Tak Baku

Perkirakan keliling bangun datar berikut ini.

Gunakan satuan tidak baku berupa batang korek api berikut ini.

### Segi tiga

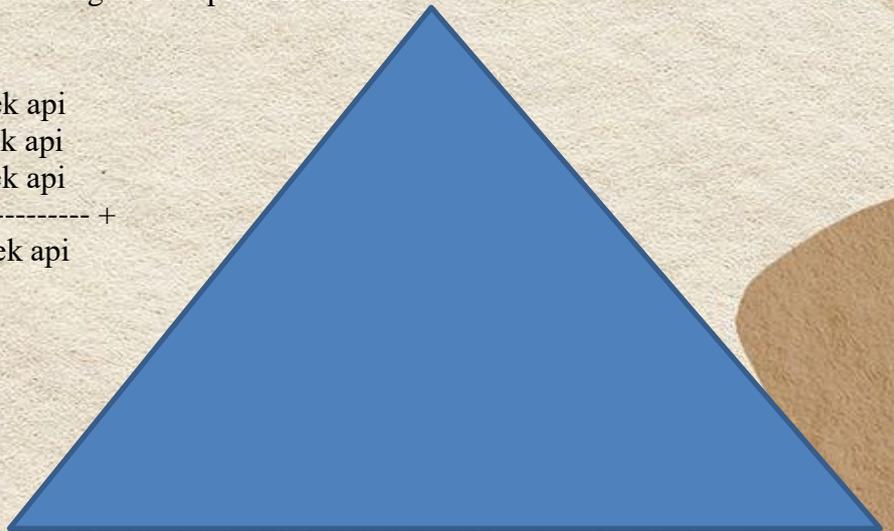
Panjang sisi pertama = ..... korek api

Panjang sisi kedua = ..... korek api

Panjang sisi ketiga = ..... korek api

----- +

Keliling segitiga = ..... korek api



### Persegi

Panjang sisi pertama = ..... korek api

Panjang sisi kedua = ..... korek api

Panjang sisi ketiga = ..... korek api

Panjang sisi keempat = ..... korek api

----- +

Keliling persegi = ..... korek api



## Lembar Penilaian Diri Peserta Didik



**Nama** :

**Kelas** :

**No Absen** :

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom “Ya” atau

“Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum memulai kegiatan		
2.	Saya bahagia dan senang belajar bersama guru		
3.	Saya nyaman bersama teman di kelas		
4.	Saya memiliki rasa percaya diri		
5.	Saya selalu semangat belajar dari awal sampai akhir		
6.	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan		
7.	Saya selalu bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan		
8.	Saya selalu mematuhi peraturan di sekolah		