

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( RPP )**

**KURIKULUM 2013**



**Tema** : 7. Perkembangan Teknologi  
**Subtema** : 4. Perkembangan Teknologi Transportasi  
**Pembelajaran** : 3  
**Kelas / Semester** : III ( Tiga ) / 2  
**Nama** : Hj. ANDRAYANTI , M,Pd  
**N I P** : 19700705 199404 2 001

**SD NEGERI 01 SUAK LANJUT**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**KECAMATAN SIAK KABUPATEN SIAK PROVINSI RIAU**

**TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### ( RPP )

Satuan Pendidikan : SD Negeri 01 Suak Lanjut  
Kelas / Semester : III ( Tiga ) / 2  
Tema 7 : Perkembangan Teknologi  
Sub Tema 4 : Perkembangan Teknologi Transportasi  
Pembelajaran : 3  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan ( 2 x 35 Menit )

#### A. KOMPETENSI INTI ( KI )

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### B. KOMPETENSI DASAR ( KD )

**Muatan: Bahasa Indonesia**

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1. Menemukan jenis-jenis produk yang dihasilkan teknologi transportasi di lingkungan setempat dengan tepat
4.6	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1. Membuat kalimat dan menggunakan kata terkait tentang perkembangan teknologi transportasi

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks, siswa dapat menemukan jenis-jenis produk yang dihasilkan teknologi transportasi di lingkungan setempat dengan tepat.
2. Dengan mencermati kata-kata pada teks, siswa dapat membuat kalimat dengan menggunakan kata terkait tentang perkembangan teknologi transportasi.
3. Dengan membaca uraian, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
4. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
5. Dengan mencermati gambar, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah pembuatan karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dengan tepat.
6. Dengan merancang, siswa dapat membuat karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dengan rapi
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling tolong-menolong dan bertanggung jawab.

### D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Relegius
2. Integritas
3. Ketelitian
4. Kejujuran
5. Kemandirian

### E. MATERI PEMBELAJARAN

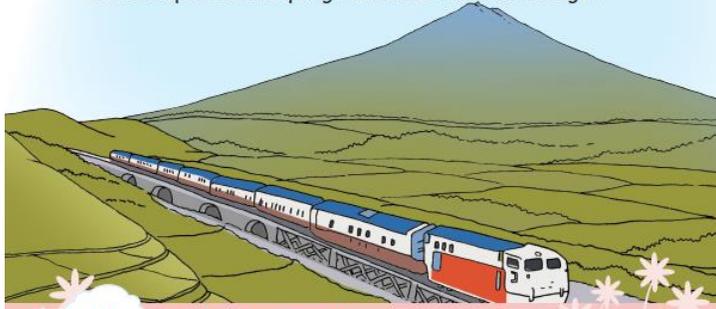
Bahasa Indonesia	Perkembangan Teknologi Transportasi
------------------	-------------------------------------

### F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik*
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
3. Metode Pembelajaran : Pengamatan, Ceramah, Tanya jawab dan Penugasan

### G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pembuka</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa).</b></li><li>3. Setelah itu, guru meminta setiap siswa menyampaikan satu kata yang menggambarkan dirinya saat ini. Minta siswa untuk menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya , “sopan”, bertanggung jawab”, “ berani”, “tekun”, “bersungguh-sungguh”, dan lain-lain. <b>(Penguatan</b></li></ol>	15 menit

	<p><b>Pendidikan Karakter)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Sampaikan pada siswa mengenai sikap baik yang ingin dilakukan oleh guru pada hari ini</li> <li>5. Tanyakan sikap baik apa yang ingin mereka kembangkan hari ini.</li> <li>6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran.</li> <li>7. Siswa menyampaikan pendapatnya tentang perkembangan transportasi yang mereka ketahui.</li> <li>8. Guru menyampaikan bahwa dalam minggu ini mereka akan membahas beberapa permasalahan yang terkait dengan perkembangan teknologi transportasi.</li> <li>9. Siswa menyampaikan pendapatnya tentang perkembangan transportasi yang mereka ketahui.</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks.</li> <li>• Siswa berlatih membaca tanpa suara (silent reading). Siswa membaca sambil mencermati isi teks. <b>(Literasi)</b></li> </ul>	<p>140 menit</p>
	<div data-bbox="467 997 1183 1553" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; text-align: center;"> <p style="color: #00a0e3; font-weight: bold;">Perjalanan dengan Kereta</p> <p>Ayah dan ibu mengajak Udin dan Mutiara pergi ke Cirebon. Mereka ingin mengunjungi kakek dan nenek. Udin dan Mutiara sangat senang.</p> <p>Udin dan keluarganya pergi ke Cirebon dengan kereta api. Mereka pergi ke stasiun kereta dengan</p>  <p style="font-size: small; color: #00a0e3;">184 Buku Siswa SD/MI Kelas III</p> </div>	

angkutan kota. Ayah sudah menyiapkan tiket kereta untuk mereka. Mereka masuk ke stasiun kereta sambil menunjukkan tiket. Udin dan keluarganya menunggu kereta datang di dekat peron.

Kereta yang Udin tumpangi sangat panjang. Kereta Udin memiliki 10 gerbong. Kereta berjalan di atas rel kereta. Rel kereta terbuat dari besi. Di dalam kereta ada ruang makan. Di dalam kereta juga ada toilet.



Selama di kereta, Udin menikmati pemandangan yang indah. Kereta melintasi jembatan di atas sungai. Ia melihat perkampungan dan sawah yang hijau. Udin juga melihat berbagai kendaraan lalu lalang. Ada sepeda motor, mobil, bus, becak, dan dokar. Udin melihat semuanya dari jendela kereta.

Udin sangat bersyukur dapat menikmati perjalanannya dengan kereta. Udin berterima kasih kepada ayah dan ibu yang sudah mengajaknya bepergian. Ia juga berterima kasih kepada bapak masinis yang membawa ia dan keluarganya sampai di Cirebon.

Subtema 4: Perkembangan Teknologi Transportasi

185

- Jika memungkinkan, beri siswa kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons.
- Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru (**Communication**)

### Ayo Mengamati

- Guru meminta siswa mencermati teks sambil menggaris bawahi kalimat utama yang terdapat pada setiap kalimat pertama. Guru dapat menjelaskan kembali maksud kalimat utama.
- Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca nyaring kalimat-kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Siswa lain dapat membantu mengoreksi jika ada yang salah. (**Critical thinking and Problem Solving**)
- Siswa mencoba menemukan ide pokok/isi cerita berdasarkan kalimat utama.
- Siswa menuliskan ide pokok/isi cerita pada buku siswa

### Ayo Menulis

- Mintalah siswa menyebutkan beberapa kata baru yang dijumpai dalam teks. Minta mereka untuk menjelaskan maksud kata tersebut. Beri kesempatan kepada siswa secara bergantian. (**HOTS**)
- Setelah mengulas kata-kata baru, mintalah siswa berlatih membuat kalimat dengan menggunakan kata-kata baru tersebut.
- Kemudian, minta mereka menuliskan kalimat-kalimat yang dibuatnya pada buku latihan.
- Ingatkan mereka untuk menulis dengan rapi dan tulisan mudah terbaca

	<p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mintalah siswa membaca uraian pada buku. Minta mereka membacanya dengan teliti dan berulang-ulang. (<b>Penguatan Literasi</b>)</li> <li>• Beri kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan apa yang ia temukan dalam bacaan. Biarkan siswa menemukan sendiri apa yang dipelajarinya. Siswa akan menyampaikan bahwa mereka belajar tentang keliling bangun datar. Minta mereka berlatih kembali seperti pada pelajaran sebelum ini.</li> <li>• Siswa kembali kepada buku dan menjawab pertanyaan yang ada di dalam uraian.</li> </ul>	
Langkah PBL	<p><b>Langkah-langkah Pembelajaran Problem Based Learning Tahap 1. Orientasi peserta didik pada masalah <i>Synchronous</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati gambar musim kemarau dan musim penghujan yang disajikan melalui gambar (<i>Mengamati</i>)</li> <li>2. Peserta didik bersama guru bertanya jawab dari gambar yang telah disajikan dan dapat membandingkan ciri-ciri musim kemarau dan musim penghujan.</li> </ol> <hr/> <p><b>Tahap 2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar <i>Synchronous</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan perbandingan benda konkrit yang di gunakan saat musim kemarau dan musim penghujan.</li> </ol> <hr/> <p><b>Tahap 3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai upaya menghadapi musim kemarau dan penghujan.</li> <li>2. Guru mengawasi dan membimbing kegiatan kelompok peserta didik.</li> <li>3. Guru menyajikan kalimat pujian kemudian peserta didik dapat menentukan kalimat pujian dengan benar.</li> <li>4. Ice breaking menghadapi musim hujan</li> </ol> <hr/> <p><b>Tahap 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya <i>Synchronous</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mempresentasikan perbedaaan musim kemarau dan musim penghujan</li> <li>2. Peserta didik mempresentasikan benda –benda yang digunakan pada saat musim kemarau dan musim penghujan</li> <li>3. Peserta didik mempresentasikan upaya menghadapi musim kemarau dan musim penghujan</li> <li>4. Peserta didik mempresentasikan kalimat pujian yang telah dibuat dengan menggunakan intonasi yang tepat dan</li> </ol>	45 menit

	dengan percaya diri.	
	<p><b>Tahap 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</b></p> <p><i>Synchronous</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan guru menganalisis dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Peserta didik mengerjakan evaluasi pembelajaran dengan mengerjakan soal evaluasi</li> </ol>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>A. Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, 'hebat', 'seru', 'semangat',</li> <li>B. Kemudian siswa menyebutkan kegiatan apa saja yang sudah mereka lakukan sejak pagi, hal baru apa yang mereka pelajari, dan hal apa yang ingin dipelajari lebih lanjut</li> <li>C. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kegiatan yang paling disukai dan kegiatan yang masih belum mereka pahami.</li> <li>D. Guru mengajak siswa untuk selalu bersyukur kepada Tuhan dan mengingatkan bahwa beragamnya bahan dasar pakaian yang ada di alam adalah salah satu bentuk kasih sayang Tuhan kepada manusia.</li> <li>A. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (<b>Religius</b>)</li> </ol>	15 menit

## H. SUMBER MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Gambar-gambar tentang kereta dan berbagai jenis alat transportasi darat, air, dan udara.

## I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

### 2. Penilaian Pengetahuan

»» Menuliskan Nama Nama Alat Transportasi

Alat-Alat Transportasi		
Darat	Air	Udara

### 3. Penilaian Keterampilan BERCERITA

No .	Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan ( ≤ 60)
1.	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, dan suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2.	Bahasa	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, dan intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3.	Isi	Ada pembukaan, seluruh urutan cerita benar, ada penutup	Memenuhi 3 kriteria, tetapi urutan cerita ada 2 kesalahan	Memenuhi tiga kriteria, tetapi urutan cerita ada 4 kesalahan	Hanya memenuhi dua kriteria
4.	Banyak kalimat	Di atas 15 kalimat	11-15 kalimat	5-10 kalimat	Kurang dari 5 kalimat

Siak Sri Indrapura , 10 November 2021

**Kepala Sekolah**

**Hj. ANDRAYANTI, M.Pd**  
NIP. 19700705 199404 2 001