



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING***  
**KELAS III SEKOLAH DASAR**  
**SD NEGERI 1 BARU**

Disusun Oleh

Nama : Ida Bagus Ketut Surya Gumana,S.Pd  
No. Peserta : 201699436304  
Kelas : A

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN**  
**BIDANG GURU KELAS SD**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**TAHUN 2021**

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 1 Baru  
**Kelas/ Semester** : III / II  
**Tema/Sub Tema** : 8 Praja Muda Karana / 4 Aku Suka Berkarya  
**Pembelajaran** : 3  
**Alokasi Waktu** : 5 x 35 menit

## A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator Muatan Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.7 Mencermati informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam teks lisan, tulis, visual, dan/atau	3.7.1 Menganalisis informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah.

	eksplorasi lingkungan	
2.	4.7 Menjelaskan konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.7.2 Mempresentasikan . konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

### C. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator Muatan Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapai Kompetensi
1.	3.13 Menjelaskan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar	3.13.1 Menganalisis data yang disajikan dalam diagram gambar.
2	4.13 Menyajikan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar	4.13.1 Menyajikan data dalam bentuk diagram gambar.

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui mengamati video konsep delapan arah mata angin siswa mampu menganalisis informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat.
2. Melalui menganalisis contoh denah yang ditampilkan melalui power point siswa mampu mempresentasikan konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah tersebut dengan menggunakan kosa kata baku dan efektif.
3. Melalui mengamati contoh diagram gambar yang ditampilkan melalui power point siswa mampu menganalisis data dalam diagram gambar tersebut dengan cermat.
4. Melalui diskusi kelompok siswa mampu menyajikan data yang berkaitan dengan diri siswa dalam bentuk diagram gambar dengan benar.

### E. Materi Pembelajaran

1. Konsep delapan arah mata angin dalam denah
2. Data dalam diagram gambar

### F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Pembelajaran Berbasis Masalah
2. Metode pembelajaran : Kooperatif, Presentasi
3. Pendekatan : Saintifik, TPACK

### G. Media dan Sumber Belajar

#### Media :

1. Vidio : Lagu nasional, Konsep delapan arah mata angin
2. Audio : Lagu nasional, Konsep delapan arah mata angin
3. Power point
4. Buku guru dan buku siswa BSE Tema 8 revisi 2018
5. LKPD

### H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan salam, kehadiran juga kesiapan siswa sebelum belajar dan dilanjutkan dengan do'a (<i>Religius</i>)</li><li>2. Siswa menyanyikan lagu nasional "Hari Merdeka" bersama-sama dengan diringi audio dan vidio yang disajikan guru dengan sikap berdiri (<i>Nasionalisme</i>),<i>TPACK</i></li><li>3. Tanya jawab dengan siswa tentang kabar dan mengingatkan untukselalu menjaga kesehatan dengan selalu mematuhi protokol kesehatan.</li><li>4. Siswa secara bersama-sama melakukan tepuk PPK dilanjutkan dengan salam PPK agar lebih semangat (<i>Colaboration</i>)</li></ol>	<b>15 Menit</b>

	<p>5. Guru menyampaikan gambaran umum materi yang akan dipelajaridan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</p> <p>6. Apersepsi tanya jawab dengan siswa tentang materi sebelumnya (<i>Comunication, Colaboration</i>)</p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Fase 1 (Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah)</b></p> <p>7. Siswa mengidentifikasi permasalahan tentang konsep delapan arah mata angin pada gambar yang ditampilkan guru melalui power point. (<i>Criticalthinking</i>), <i>TPACK</i></p> <p><b>Fase 2 ( Mengorganisasikan masalah)</b></p> <p>8. Siswa mengamati tayangan vidio tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah (<i>Criticalthinking</i>)</p> <p><b>Fase 3 (Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)</b></p> <p>9. Siswa menganalisis pemanfaatan delapan arah mata angin pada contoh denah yang ditampilkan guru melalui power point. (<i>Critical Thinking</i>), <i>TPACK</i></p> <p><b>Fase 4 ( Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya)</b></p> <p>10. Siswa berdiskusi dengan teman kelompok terkait informasi penerapan delapan arah mata angin dalam denah.. (<i>Comunication and Colaboration</i>)</p> <p>11. Siswa mempresentasikan informasi yang diperoleh ke depan kelas secara bergilir. (<i>Comunication</i>)</p> <p><b>Fase 5 (Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</b></p>	<p><b>150 Menit</b></p>

12. Siswa yang lain memberikan masukan dan apresiasi materi yang dipresentasikan. (*Critical thinking and problem solving*)

**Fase 1 (Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah)**

13. Siswa mengidentifikasi permasalahan tentang data diagram gambar yang ditampilkan guru melalui power point. (*Criticalthinking*), *TPACK*

**Fase 2 ( Mengorganisasikan masalah)**

14. Siswa menganalisis data dalam diagram gambar dengan cermat. (*Critical thinking and problem solving*)

**Fase 3 (Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)**

18. Siswa secara berkelompok menganalisis data diri yang bisa digunakan sebagai diagram gambar. (*Critical thinking*)

**Fase 4 ( Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya)**

19. Siswa secara berkelompok menyajikan data diri ke diagram gambar dalam LKPD. (*Colaboration & Creatifity*.)

20. Siswa dengan percaya diri mempresentasikan data pada diagram gambar di depan kelas.

**Fase 5 (Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)**

21. Siswa yang lain memberikan tanggapan dan apresiasi.

<b>Kegiatan Penutup</b>	30. Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran hari ini ( <i>Communication and Colaboration</i> ) 31. Siswa mengerjakan soal tes evaluasi pembelajaran melalui <i>googleformulir</i> . ( <i>Critical Thinking</i> ), <i>TPACK</i> 32. Menyanyikan salah satu lagu daerah “Putri Cening Ayu” diringi audio oleh guru. ( <i>Nasionalis</i> ) 33. Pembelajaran ditutup dengan salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. ( <i>Religius</i> )	<b>10 Menit</b>
-------------------------	---	-----------------

## I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik.

### 1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap selama kegiatan menggunakan lembar obervasi (Terlampir)

### 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Tes Tertulis : Skor
- b. Jenis soal : Uraian
- c. Jumlah butir soal : 5 soal

(Soal dan pedoman penilaian terlampir)

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan menggunakan produk dengan rubrik penilaian. (Terlampir)

Mengetahui,  
Plt. Kepala SD N 1 Baru

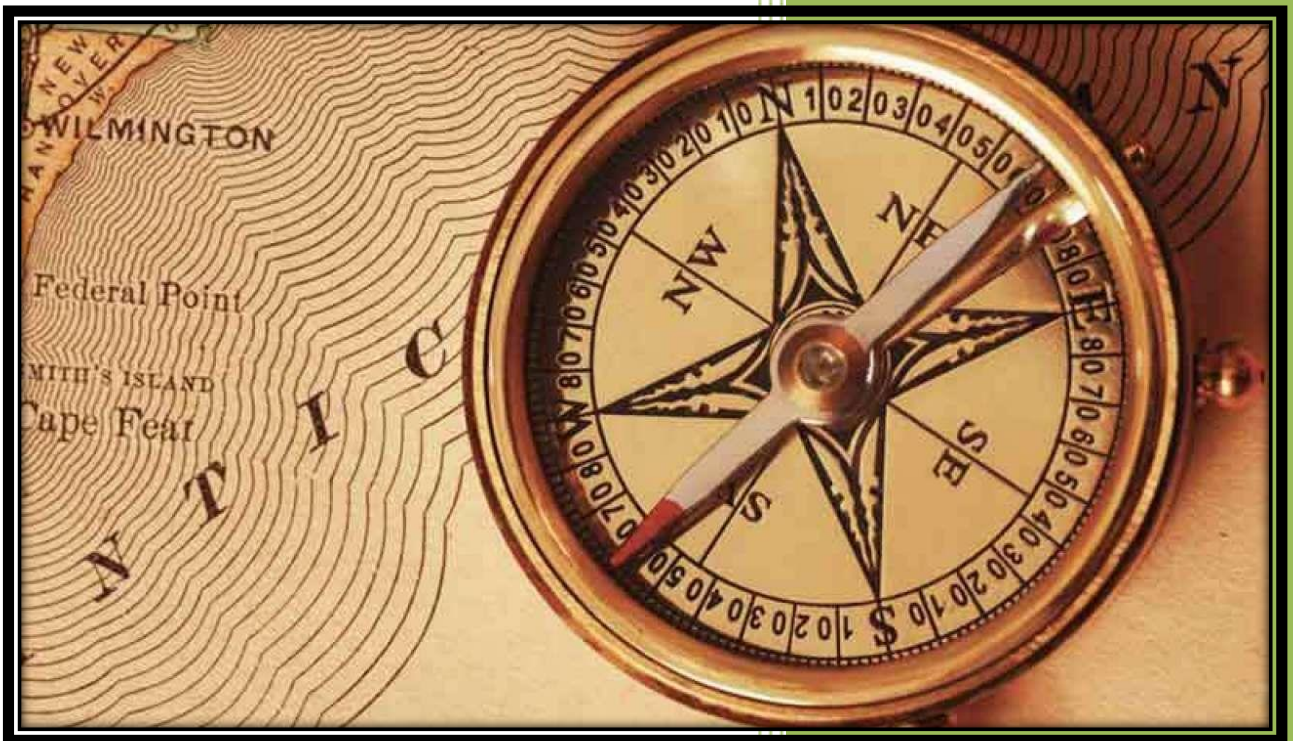
Baru, .....Mei 2021  
Guru Kelas III

Ni Wayan Citaasih, S.Pd. SD  
NIP. 19651206 199105 2 001

IB.Kt. Surya Gumana, S.Pd  
NIP. 19940113 201903 1 007

# Kelas 3

## BAHAN AJAR



Oleh ;

IB.Kt Surya Gumana, S.Pd

Kelas 3



## KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Baru  
Kelas/ Semester : III / II  
Tema/Sub Tema : 8 Praja Muda Karana / 4 Aku Suka Berkarya  
Pembelajaran : 3

### A. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator Muatan Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapai Kompetensi
1.	3.7 Mencermati informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam teks lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	3.7.1 Menganalisis informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah.
2.	4.7 Menjelaskan konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.7.2 Mempresentasikan . konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

### B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator Muatan Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapai Kompetensi
1.	3.13 Menjelaskan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar	3.13.1 Menganalisis data yang disajikan dalam diagram gambar.

2	4.13 Menyajikan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar	4.13.1 Menyajikan data dalam bentuk diagram gambar.
---	--	---

### **TUJUAN BAHAN AJAR**

1. Melalui mengamati video konsep delapan arah mata angin siswa mampu menganalisis informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat.
2. Melalui mengamati contoh denah yang ditampilkan melalui power point siswa mampu mempresentasikan konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah tersebut dengan menggunakan kosa kata baku dan efektif.
3. Melalui mengamati contoh diagram gambar yang ditampilkan melalui power point siswa mampu menganalisis data dalam diagram gambar tersebut dengan cermat.
4. Melalui diskusi kelompok siswa mampu menyajikan data yang berkaitan dengan diri siswa dalam bentuk diagram gambar dengan benar.

## DAFTAR ISI

<b>Kompetensi Dasar dan Indikator.....</b>	<b>1</b>
<b>Tujuan Bahan Ajar.....</b>	<b>2</b>
<b>Daftar Isi.....</b>	<b>3</b>
<b>Pendalaman Materi .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Mata Angin .....</b>	<b>5</b>
<b>2. Denah.....</b>	<b>9</b>
<b>Rangkuman .....</b>	<b>17</b>
<b>Daftar Pustaka .....</b>	<b>18</b>

## PENDALAMAN MATERI



**Ilustrasi udin kebingungan membaca denah**

Sumber : <https://news.detik.com/berita-jawa-timur/d-5254541/>

**Hari ini Udin mendapatkan undangan ulang tahun dari Doni, dalam kartu undangannya terdapat denah menuju rumah Doni namun Udin tidak bisa membaca denah dan tidak tahu arah mata angin. Bisakah kamu membantu Udin membaca denah menuju rumah Doni?**

**Sebelum membantu Udin mari kita pelajari apa itu denah dan 8 arah mata angin, mari simak materi dibawah !**

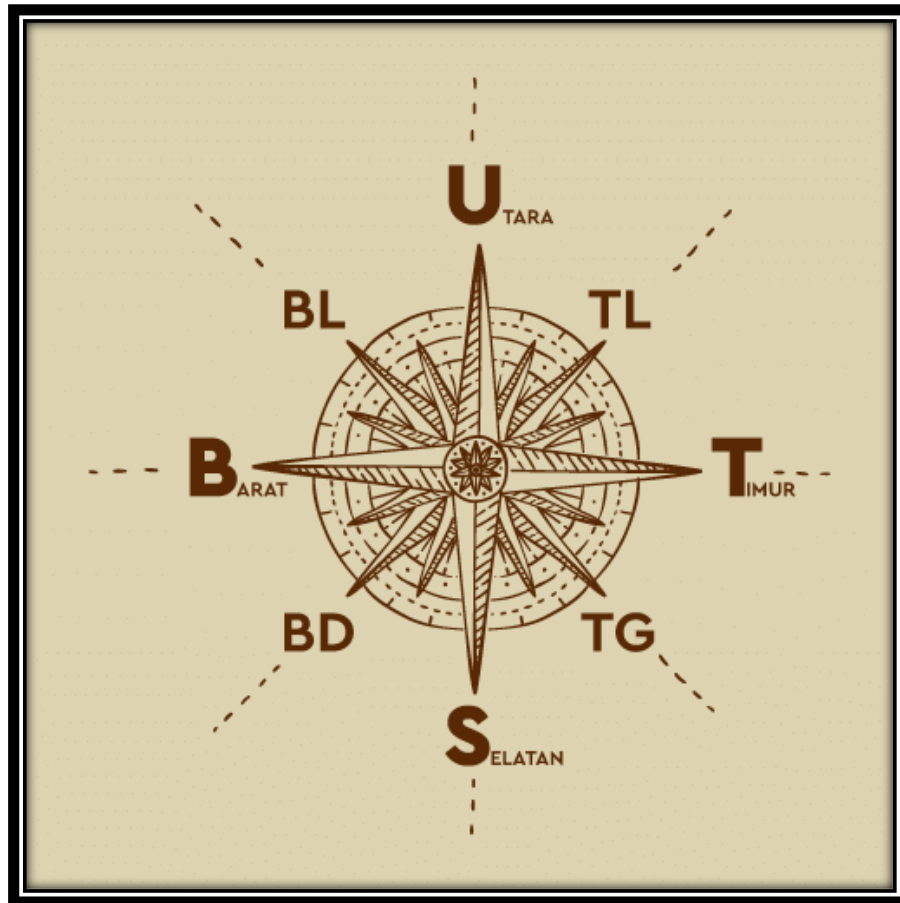
*Mari berpikir !*

## 1. Mata Angin – Pengertian, Jenis, Manfaat & Cara Menentukan Arah

Arah mata angin digunakan sebagai pedoman untuk menentukan posisi tertentu, misalnya dalam menentukan titik kompas. Setiap titik kompas memberikan petunjuk arah yang berguna sebagai navigasi.

### A. Pengertian Mata Angin

Mata angin adalah panduan yang digunakan untuk menentukan arah. Mata angin biasanya digunakan dalam navigasi, kompas dan peta.



Ilustrasi delapan arah mata angin

Sumber :pelanginada.com

Arah mata angin menjadi bagian dari panduan untuk menentukan sisi tertentu. Mata angin juga dikenal sebagai titik kompas atau salah satu titik dari beberapa tanda pada putaran kompas yang menunjukkan haluan tertentu.

Penulisan arah mata angin pada sistem navigasi seperti kompas ataupun peta biasanya menunjukkan empat penjur utama, yaitu utara, selatan, timur, dan barat. Tapi

sebenarnya ada 16 arah titik kompas yang bisa kita digunakan untuk membantu menentukan arah tertentu.

## **B. Jenis Arah Mata Angin**

Sebagian besar orang hanya mengetahui empat atau delapan mata angin, padahal secara keseluruhan ada enam belas mata angin yang kemudian dikelompokkan menjadi tiga jenis berbeda, yaitu:

### **1. Mata Angin Primer**

Mata angin primer atau mata angin utama terdiri dari arah utara, timur, barat, dan selatan.

### **2. Mata Angin Sekunder**

Mata angin sekunder merupakan mata angin yang memiliki posisi diantara empat mata angin utama. Mata angin jenis ini sangat membantu untuk memperkirakan arah tertentu ketika membaca kompas ataupun peta.

Berikut adalah arah mata angin golongan sekunder, antara lain:

- a. Barat laut yang terletak di antara barat dan utara
- b. Barat daya yang terletak di antara barat dan selatan
- c. Timur laut yang terletak di antara timur dan utara
- d. Tenggara yang terletak di antara timur dan selatan

### **3. Mata Angin Tersier**

Mata angin tersier adalah mata angin dengan posisi diantara mata angin primer dan sekunder. Mata angin ini juga sering dikenal sebagai mata angin tambahan. Fungsinya untuk menunjukkan suatu penjuror dengan lebih akurat.

- a. Berikut ini adalah susunan arah mata angin tersier, antara lain:
- b. Utara timur laut yang terletak di antara utara dan timur laut
- c. Timur-timur laut yang terletak di antara timur laut dan timur
- d. Timur menenggara yang terletak di antara timur dan tenggara
- e. Selatan menenggara yang terletak di antara tenggara dan selatan
- f. Selatan barat daya yang terletak di antara selatan dan barat daya
- g. Barat-barat daya yang terletak di antara barat daya dan barat
- h. Barat-barat laut yang terletak di antaranya barat dan barat laut
- i. Utara barat laut yang terletak di antara utara dan barat laut.

### C. Manfaat Arah Mata Angin

Kemampuan dalam membaca arah mata angin ternyata sangat manfaat, terutama bagi kita yang sering melakukan perjalanan di alam terbuka dan membutuhkan panduan navigasi tepat.



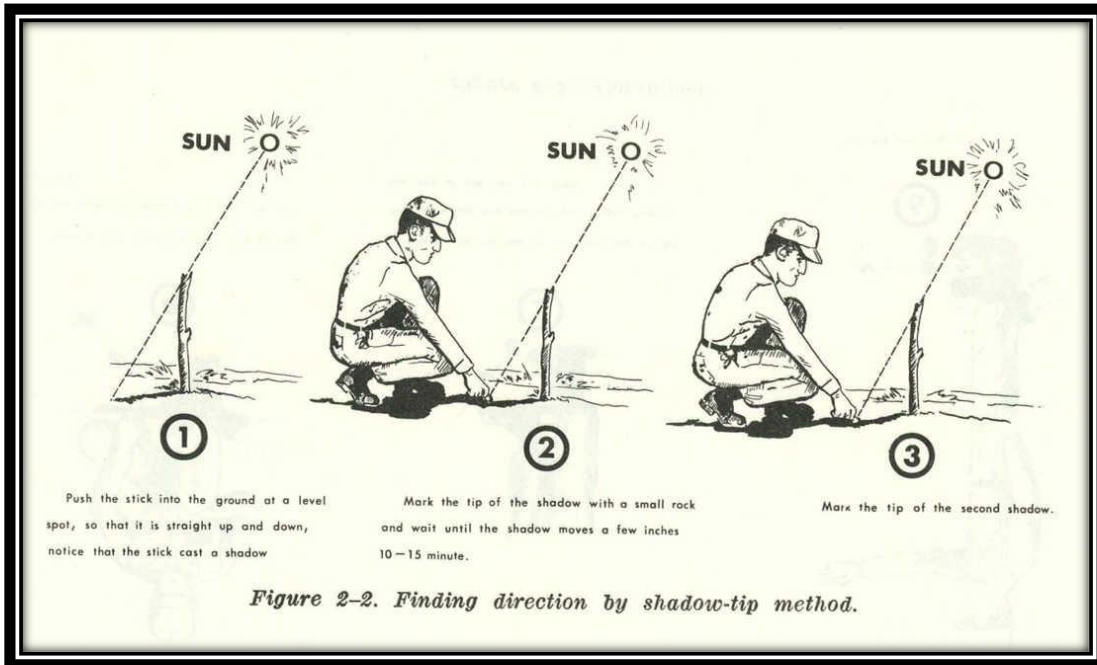
Ilustrasi gambar kompas

Berikut ini adalah beberapa manfaat mata angin, yaitu:

- a. Mata angin mampu membantu mengetahui suatu lokasi dengan berpedoman pada arah yang telah ditentukan
- b. Mata angin mampu membantu menentukan arah yang tepat saat melakukan perjalanan di alam terbuka supaya tidak tersesat
- c. Mata angin membantu menentukan arah kiblat ketika ingin melakukan salat bagi umat muslim
- d. Mata angin bisa digunakan sebagai patokan lokasi dan waktu yang tepat untuk berlayar bagi para nelayan
- e. Mata angin membantu pilot mengarahkan pesawat menuju lokasi yang tepat
- f. Mata angin bisa digunakan untuk mendeteksi atau memprediksi cuaca

## D. Cara Menentukan Arah Mata Angin

Ada banyak cara yang bisa dilakukan untuk menentukan mata angin selain menggunakan kompas, antara lain:



Ilustrasi menentukan arah mata angin dengan matahari

Sumber : artofmanliness.com

### 1. Memperhatikan Gerakan dan Arah Matahari

Cara paling mudah untuk menentukan arah mata angin adalah dengan memperhatikan gerakan dan arah matahari terbit ataupun terbenam. Dengan begitu, kita akan lebih mudah mengetahui arah timur dan barat.

Seperti yang diketahui, matahari bergerak dari timur ke barat. Apabila kita berdiri menghadap ke arah matahari terbit, maka bagian kiri adalah arah utara dan bagian kanan adalah arah selatan. Begitu juga sebaliknya, jika kita menghadap ke arah matahari terbenam, maka bagian kiri adalah arah utara dan kanan adalah arah selatan.

### 2. Menggunakan Bayangan Tongkat Kayu

Cara ini dinilai sangat mudah karena kita hanya membutuhkan bantuan sebuah tongkat atau kayu dengan memanfaatkan sinar matahari. Ketika kita memperhatikan bayangan tongkat, maka bisa dengan mudah mengetahui arah utara dan selatan.



Caranya, tancapkan tongkat berukuran sekitar 60-150 cm ke tanah dengan posisi tegak lurus. Kemudian, tandai ujung bayangan tongkat tersebut dengan batu. Tunggu sekitar 10-15 menit hingga bayangan tongkat tersebut berubah posisi, lalu tandai lagi ujung bayangan dengan batu lainnya. Untuk memastikan, kita bisa melakukan kembali langkah pertama. Beri jarak waktu sekitar 15 menit dan tandai bayangan tongkat tersebut.

Setelah itu, hubungkan ujung bayangan tongkat dengan membuat sebuah garis lurus. Bayangan tongkat akan menunjuk ke arah yang berlawanan dengan arah matahari, di mana titik awal menunjukkan arah barat dan bagian titik berikutnya adalah arah timur.

Sumber : <https://rimbakita.com/mata-angin/>

## 2. Denah

Denah ini di definisikan bahwa denah merupakan sebuah gambaran mengenai tata letak pada suatu tempat. Denah tersebut memiliki fungsi dan tujuan yang sangat bermanfaat bagi seseorang untuk dapat mengetahui tata letak suatu tempat.

Terkadang tiap-tiap orang terlebih dahulu mencari informasi sesuatu hal terlebih lagi dalam mencari tempat-tempat tertentu. itulah kenapa denah ini penting, karena dalam denah itu terkandung penjelasan terhadap suatu tempat yang dituju. untuk lebih jelas mengenai Denah ini, akan dipaparkan penjelasan mengenai pengertian denah yang dikemukakan oleh para ahli.

### A. Pengertian Denah



**Contoh denah lokasi**

Sumber : <https://www.nesabamedia.com/cara-membuat-denah-di-microsoft-word/>

Dibawah ini merupakan pengertian denah yang dikemukakan oleh para ahli. diantaranya sebagai berikut :

#### 1. Denah Menurut KBBI

Bahwa pengertian denah merupakan suatu gambar yang menunjukkan ppada letak kota, jalan sertaa sebagainya; peta atau juga gambar rancangan yakni rumah bangunan dan sebagainya.

### **B. Tujuan Denah**

Setelah mengerti mengenai apa itu denah, lantas apa tujuan dari denah, dibawah ini merupakan Tujuan denah apabila didesain sebaik mungkin dapat berfungsi diantaranya:

- a. Melaporkan
- b. Memperagakan
- c. Menganalisis
- d. Pehamaman saling
- e. hubungan (interelation) dari benda-benda (obyek) secara keruangan (spatial-relationship).

### **C. Jenis-Jenis Denah**

Dengan berdasarkan tayangan Pendidikan Bahasa Indonesia di TVRI tersebut, denah ini diklasifikasikan kedalam dua jenis deengan berdasarkan bentuknya. Jenis-jenis denah tersebut ialah denah sederhana serta juga denah rumit.

#### 1. Denah Sederhana

Pengertian denah sederhana merupakan sebuah denah yang dibuat kedalam bentuk praktis serta juga tidak dimuat dengan secara resmi. Sedangkan untuk contoh-contoh denah sederhana ini misalnya seperti denah ruang perkantoran dan denah tempat duduk siswa.

#### 2. Denah Rumit

Pengertian denah rumit merupakan sebuah denah yang dibuat dengan adanya tujuan tempat atau lokasi yang mempunyai bentuk rumit untuk kepentingan tertentu. Contoh dari denah rumit ini adalah denah pada tempat wisata baturaden yang diterbitkan oleh dinas pariwisata Kabupaten Banyumas.

#### 3. Unsur-Unsur Denah

Tiap-tiap denah ini mempunyai tujuan dan fungsi untuk dapat memberikan informasi kepada seluruh yang membacanya. Sehingga dalam pembuatan denah tersebut memiliki unsur-unsur yang harus dilengkapi. Kelengkapan dari unsur atau bagian-bagian denah tersebut memiliki manfaat bagi pembaca didalam memudahkan pembaca untuk dapata mengetahui informasi dari denah tersebut. Dengan berdasarkan paparan kuliah

yang dilakukan oleh karya Sandy (1986:2) serta juga melalui Siaran Pendidikan Bahasa Indonesia TVRI tersebut, maka unsur-unsur pada denah ini dibagi kedalam 6 bagian. Dibawah ini merupakan unsur-unsur denah tersebut diantaranya sebagai berikut :

a. Judul Denah

Judul adalah suatu hal yang memiliki peran sangat penting dalam unsur denah. Denah itu harus diberi judul yang merupakan cerminan dari isi pada denah. Dalam peletakan unsur denah judul tersebut bisa disisipkan dimanapun, asalkan penempatan unsur denah ini tidak mengganggu dari informasi dari denah. Dibawah ini merupakan beberapa peletakan unsur denah judul. judul ini dapat diletakkan pada bagian atas tengah di luar, bagian atas kiri atau kanan luar.

b. Petunjuk arah mata angin

Petunjuk arah mata angin di denah ini merupakan salah satu unsur yang juga mempunyai fungsi atau manfaat untuk dapat memudahkan para pembacanya karena dengan petunjuk ini arah pembaca ini dapat mengetahui utara, selatan, barat serta juga timur pada peta atau denah.

c. Lokasi atau tempat

Lokasi atau tempat merupakan objek pembahasan akan suatu denah. Unsur denah lokasi atau tempat itu berlaku wajib atau harus karena hal yang utama pada denah. Umumnya, lokasi atau tempat yang dituju pada sebuah denah itu dibedakan dari tempat lainnya, seperti misalnya gambar diperbesar, di atas gambar ditulis keterangan lokasi, ataupun juga gambar lokasi yang diberi suatu warna berbeda.

d. Tempat yang mudah dikenali

Tempat pada denah ini juga merupakan unsur penting dalam denah karena tempat ini bisa menjadi patokan atau acuan untuk menuju suatu tempat. Beberapa hal yang sering digunakan biasanya seperti masjid besar, kantor polisi, rumah sakit dll.

e. Nama-nama Jalan

Pembacaan untuk nama jalan pada denah ini akan dapat sangata mudah para pembaca denah untuk dapat mencapai lokasi tujuan.

f. Arah menuju Lokasi

Selain nama jalan serta juga tempat yang mudah dikenali, dalam denah ini juga terdapat arah menuju lokasi yang hendak dituju.

Selain hal tersebut terdapat juga beberapa unsur-unsur denah diantaranya sebagai berikut :

1. Memiliki judul denah
2. Gambar umum lokasi

3. Gambaran arah mata angin yang mengarah ke utara
4. Disetiap gambar pada denah itu memiliki nama

#### **D. Cara Membaca Denah**





1. Adapun cara membaca denah adalah sebagai berikut..
2. Melihat serta juga membaca judul denah
3. Mengamati keterangan berupa simbol pada denah
4. Mengetahui hubungan bagian denah contohnya jalan ataupun bangunan.
5. tuliskan (nama tempat, alamat dll) segala sesuatu yang diketahui pada denah
6. Membaca semua isi dari denah untuk mengetahui jawaban yang terdapat dari berbagai pertanyaan yang diajukan.

Sumber : <https://pendidikan.co.id/pengertian-denah-menurut-para-ahli-tujuan-unsur-jenis-dan-contohnya/>

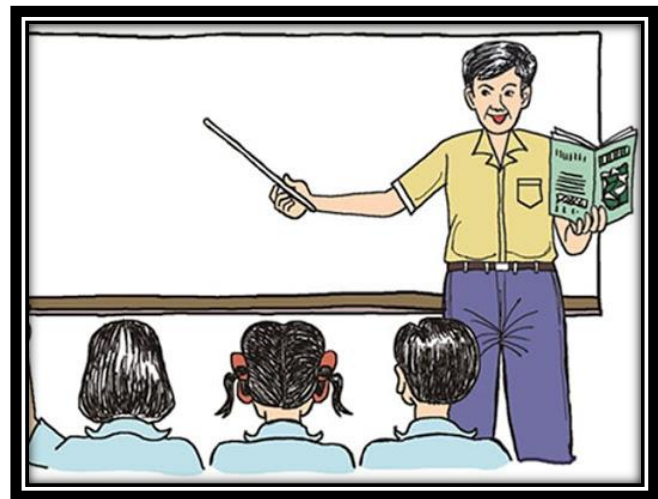


*Setelah kamu  
memahami materi  
diatas sekarang  
kamu pasti bisa  
membantu udin  
membaca denah kan*

### 3. Data dan Diagram

Kelurahan	Jumlah Penduduk (  = 100 orang)
A	
B	
C	

Contoh diagram gambar



Ilustrasi Guru mengajar diagram gambar

Perhatikan gambar diatas !  
Pak budi menyuruh Caca membaca diagram gambar , Cacapun membaca diagram tersebut sebagai berikut :  
Jumlah Penduduk :

A = 8 orang  
B = 7 orang  
C = 7 orang

Bagaimana menurutmu apakah jawaban Caca sudah benar?

*Jika ada yang salah  
Adakah yang bisa  
Membantu Caca  
Menemukan  
jawaban yang benar  
?*

**Jika masih bingung mari pelajari materi dibawah, materi ini akan membantumu memahami diagram gambar dan kamu akan bisa membuat diagram gambar sendiri !**

### **A. Definisi Data**

Dalam kehidupan sehari-hari, data adalah suatu pernyataan yang diterima secara apa adanya tanpa dikurangi dan dilebihkan. Bisa diartikan pula, bahwa data yang didapatkan dari berbagai sumber ini masih menjadi suatu anggapan ataupun fakta karena belum diolah lebih lanjut.

Data yang telah diolah sedemikian rupa akan berubah menjadi sebuah informasi yang bisa digunakan untuk menambah pengetahuan bagi siapapun penerimanya. Oleh sebab itu, data juga bisa dianggap sebagai suatu obyek dan informasi yang bermanfaat bagi yang menerima. Selain itu, informasi juga bisa disebut sebagai hasil pengolahan ataupun pemrosesan suatu data.

### **B. Fungsi Data**

Selain sebagai informasi bagi sang penerima, data juga memiliki beberapa fungsi lain. Di antaranya sebagai dasar suatu perencanaan, alat pengendali terhadap pelaksanaan ataupun implementasi suatu aktivitas, dan alat pembuat keputusan. Sebagian besar orang juga berpendapat, bahwa data juga berfungsi sebagai dasar evaluasi terhadap suatu kegiatan.

### **C. Diagram Gambar**

Diagram lambang (Piktogram) yakni penyajian data dalam bentuk gambar-gambar yang mewakili nilai-nilai tertentu. Gambar-gambar yang digunakan biasanya ialah gambar-gambar yang relevan dengan permasalahan.

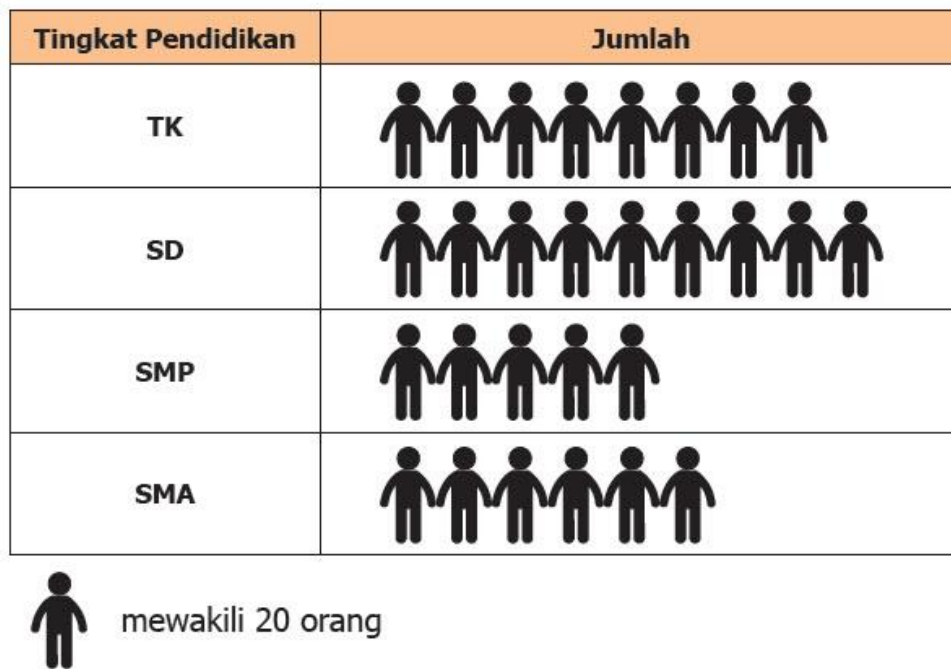
Apabila data mengenai hal-hal yang menarik dan mampu dilukiskan dalam gambar-gambar maka diagram gambar mampu dibuat. Misalnya: Penduduk dilambangkan dengan gambar orang, Kendaraan dilukiskan dengan gambar kendaraan beroda empat atau sepeda motor, dan lain-lain.

Penyajian data dalam bentuk piktogram lebih mudah dalam menjumlahkan karena setiap gambar mewakili jumlah tertentu. Selain itu penyajian data dalam bentuk piktogram juga lebih menarik .

Namun piktogram juga mempunyai sedikit kekurangan, diantaranya yaitu sulitnya membedakan setengah dan satu pertiga gambar atau jumlahnya tidak dapat diwakili

dengan satu unit gambar sehingga penggunaan piktogram sangat terbatas. Selain itu penyajian data dalam bentuk piktogram kurang efisien kawasan.

1. Di dekat rumah Siti terdapat forum pendidikan mulai Taman Kanak-kanak, Sekolah Dasar, SMP, dan Sekolah Menengan Atas. Banyaknya siswa masing-masing jenjang ditunjukkan pada gambar berikut.












Berdasarkan diagram gambar di atas, berapakah banyak siswa masing-masing jenjang?

- Banyak siswa TK yaitu  $8 \times 20 = 160$  siswa.
- Banyak siswa SD yaitu  $9 \times 20 = 180$  siswa.
- Banyak siswa SMP yaitu  $5 \times 20 = 100$  siswa.
- Banyak siswa SMA yakni  $6 \times 20 = 120$  siswa.

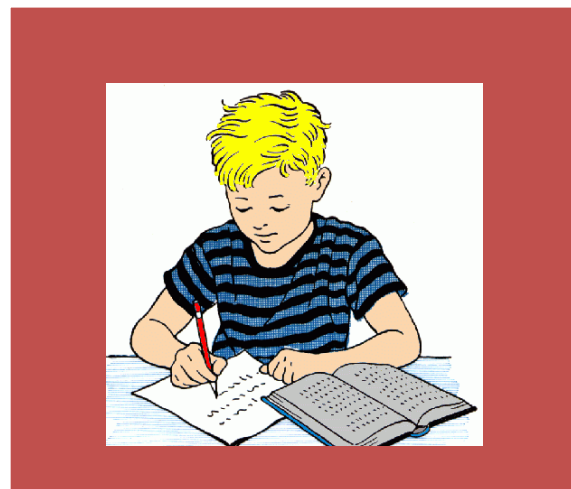
2. Hasil ulangan IPA siswa kelas V yaitu sebagai berikut.

60 65 70 70 70 70  
 75 75 75 75 75 75  
 75 75 75 75 80 80  
 85 85 85 85 85 90  
 90 95 95 95 95 95

Buatlah diagram gambar dari data nilai siswa di atas!

Nilai	Jumlah	Gambar
60	1	
65	1	
70	4	
75	10	
80	2	
85	5	
90	2	
95	5	
 mewakili 1 siswa		

Sekarang kamu bisakan membantu  
 Caca membaca data diagram gambar?





## **RANGKUMAN**

Arah mata angin digunakan sebagai pedoman untuk menentukan posisi tertentu, misalnya dalam menentukan titik kompas. Setiap titik kompas memberikan petunjuk arah yang berguna sebagai navigasi. Kemampuan dalam membaca arah mata angin ternyata sangat manfaat, terutama bagi kita yang sering melakukan perjalanan di alam terbuka dan membutuhkan panduan navigasi tepat.

Denah merupakan suatu gambar yang menunjukkan ppada letak kota, jalan sertaa sebagainya; peta atau juga gambar rancangan yakni rumah bangunan dan sebagainya.

Diagram lambang (Piktogram) yakni penyajian data dalam bentuk gambar-gambar yang mewakili nilai-nilai tertentu. Gambar-gambar yang digunakan biasanya ialah gambar-gambar yang relevan dengan permasalahan.

## DAFTAR PUSTAKA

BSE : *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2017 Praja Muda Karana Jakarta.*

<https://rimbakita.com/mata-angin/>

<https://pendidikan.co.id/pengertian-denah-menurut-para-ahli-tujuan-unsur-jenis-dan-contohnya/>

<https://kabarpandeglang.com/menyajikan-data-dalam-bentuk-diagram-gambar/>

# MEDIA AJAR KELAS III

## SD NEGERI I BARU

IDA BAGUS KETUT SURYA GUMANA, S.PD



# OM, SWASTIASTU

1. Apersepsi



ARE YOU  
READY?

# MARI CEGAH PENULARAN COVID-19 DENGAN MENERAPKAN 5 M

MENJAGA JARAK



MENGHINDARI  
KERUMUNAN



MEMAKAI MASKER



MENGURANGI  
MOBILITAS



MENCUCI TANGAN





# MATERI PEMBELAJARAN HARI INI :

- **Tema/Sub Tema: 8 Praja Muda  
Karana / 4 Aku Suka Berkarya**

1. konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah.
2. data yang disajikan dalam diagram gambar.



# TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui mengamati video konsep delapan arah mata angin siswa mampu menganalisis informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat.
- Melalui mengamati contoh denah yang ditampilkan melalui power point siswa mampu mempresentasikan konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah tersebut dengan menggunakan kosa kata baku dan efektif.
- Melalui mengamati contoh diagram gambar yang ditampilkan melalui power point siswa mampu menganalisis data dalam diagram gambar tersebut dengan cermat.
- Melalui diskusi kelompok siswa mampu menyajikan data yang berkaitan dengan diri siswa dalam bentuk diagram gambar dengan benar.



Hari ini Udin mendapatkan undangan ulang tahun dari Doni, dalam kartu undangannya terdapat denah menuju rumah Doni namun Udin tidak bisa membaca denah dan tidak tahu arah mata angin. Bisakah kamu membantu Udin membaca denah menuju rumah Doni?



# AWAS TIDAK TAU ARAH BISA TERSESAT, MARI SIMAK VIDIO BERIKUT

 **MEMBACA DENAH**

Amatilah denah berikut!

**Denah lokasi RT 02**



Rumah Budi    Rumah Adi    Rumah Siti    Rumah Ayu    Rumah Rama

Jl. Ki Hajar Dewantara ←-----

Posyandu    Rumah Bayu    Musala    Toko    Pos Kamling

(lihat arah mata angin di slide sebelumnya)

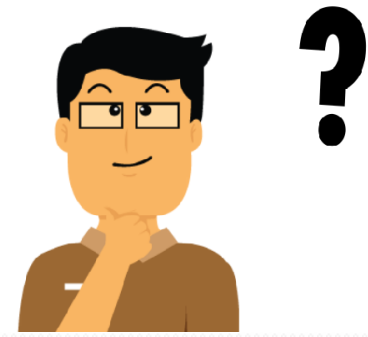
**1. Dimanakah letak rumah Siti?**

- Rumah Siti berada di sebelah Timur rumah Adi
- Rumah Siti berada di sebelah Barat rumah Ayu





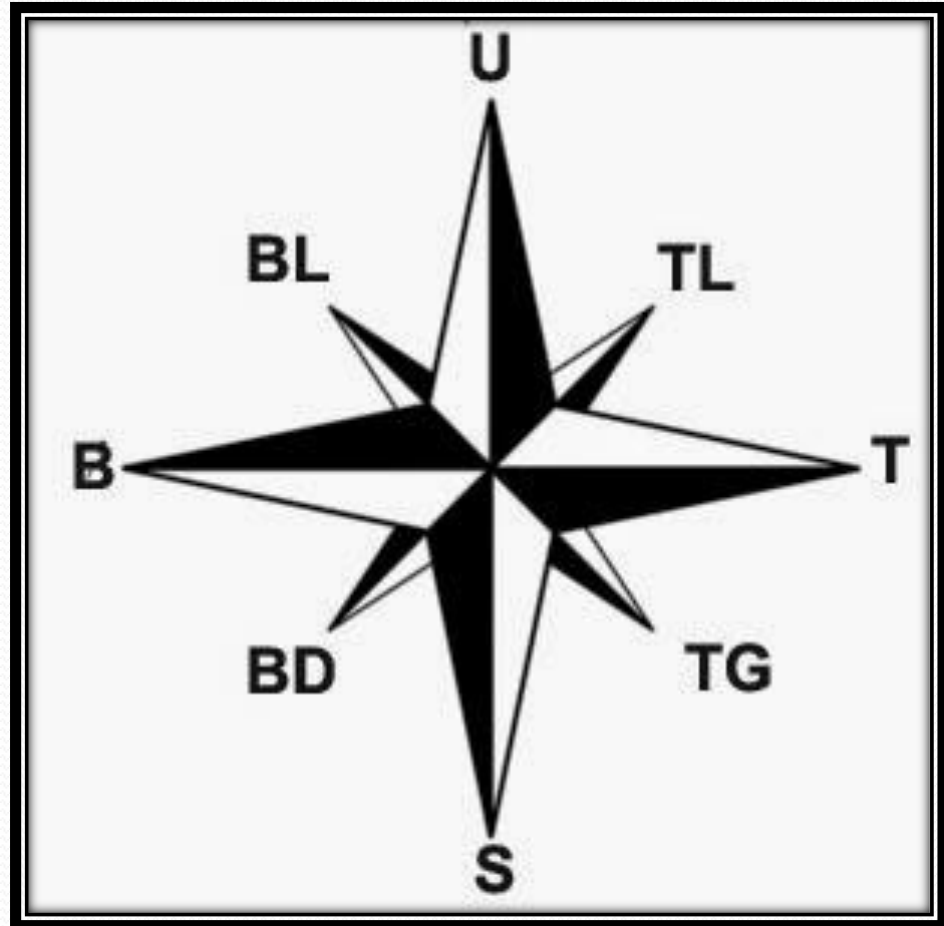




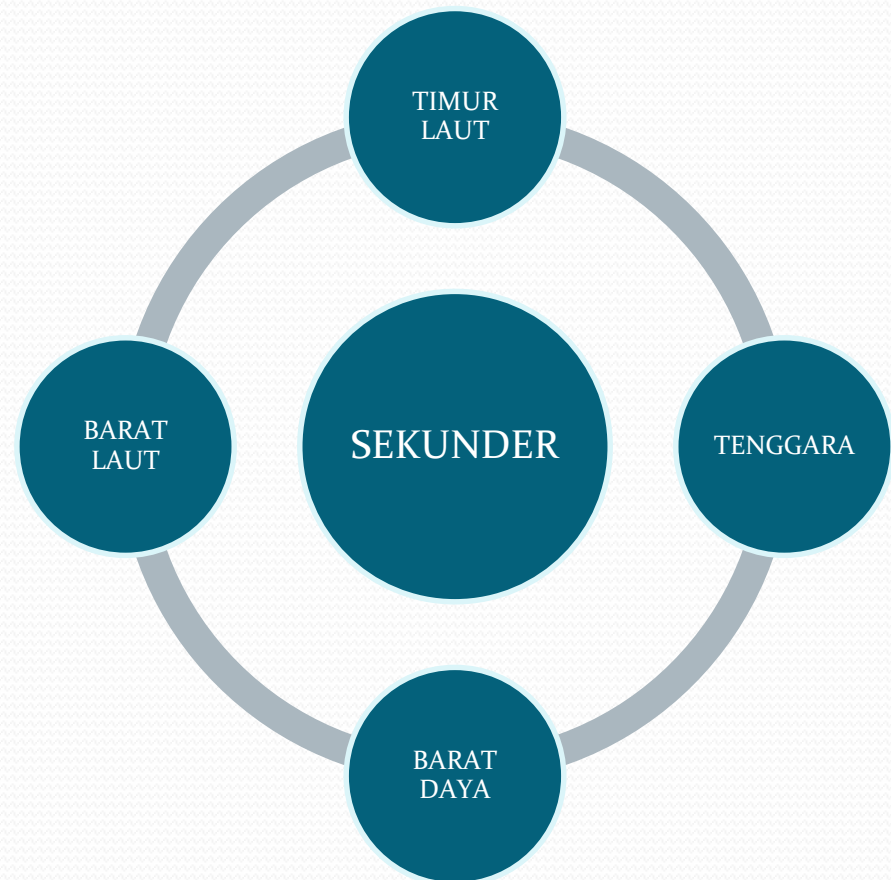
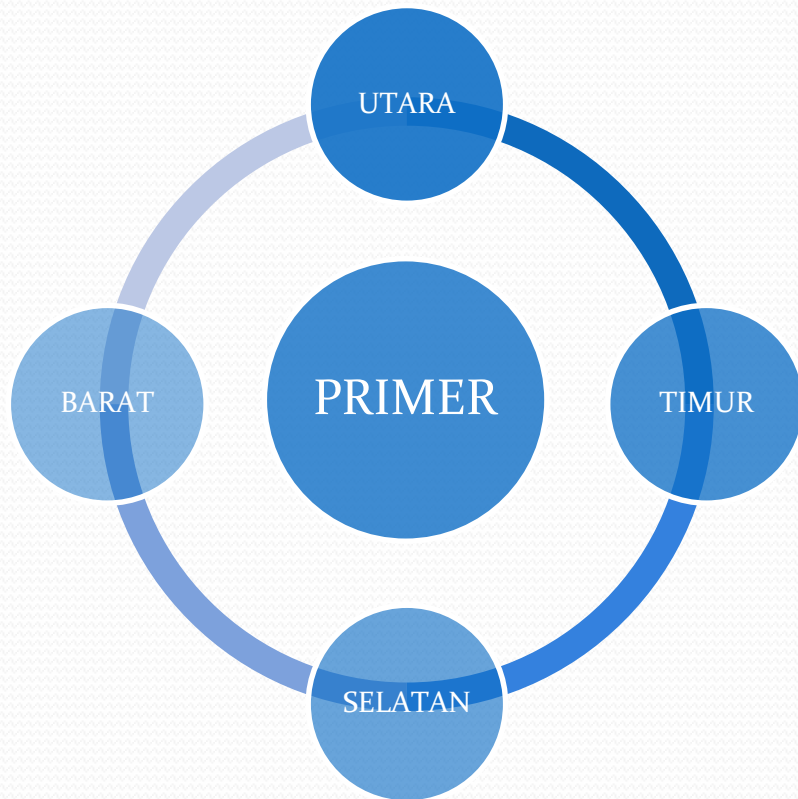
# APA ITU 8 ARAH MATA ANGIN?

- Mata angin merupakan panduan yang digunakan untuk menentukan arah. Mata angin umum digunakan dalam kompas dan peta.

# GAMBAR 8 ARAH MATA ANGIN



# JENIS 8 ARAH MATA ANGIN

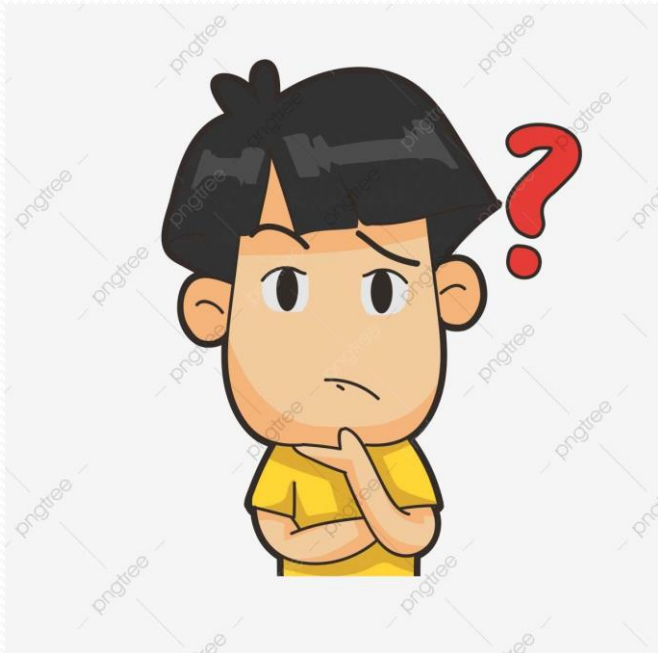


# MANFAAT ARAH MATA ANGIN

- Mata angin mampu membantu mengetahui suatu lokasi dengan berpedoman pada arah yang telah ditentukan
- Mata angin mampu membantu menentukan arah yang tepat saat melakukan perjalanan di alam terbuka supaya tidak tersesat
- Mata angin bisa digunakan sebagai patokan lokasi dan waktu yang tepat untuk berlayar bagi para nelayan
- Mata angin membantu pilot mengarahkan pesawat menuju lokasi yang tepat
- Mata angin bisa digunakan untuk mendeteksi atau memprediksi cuaca

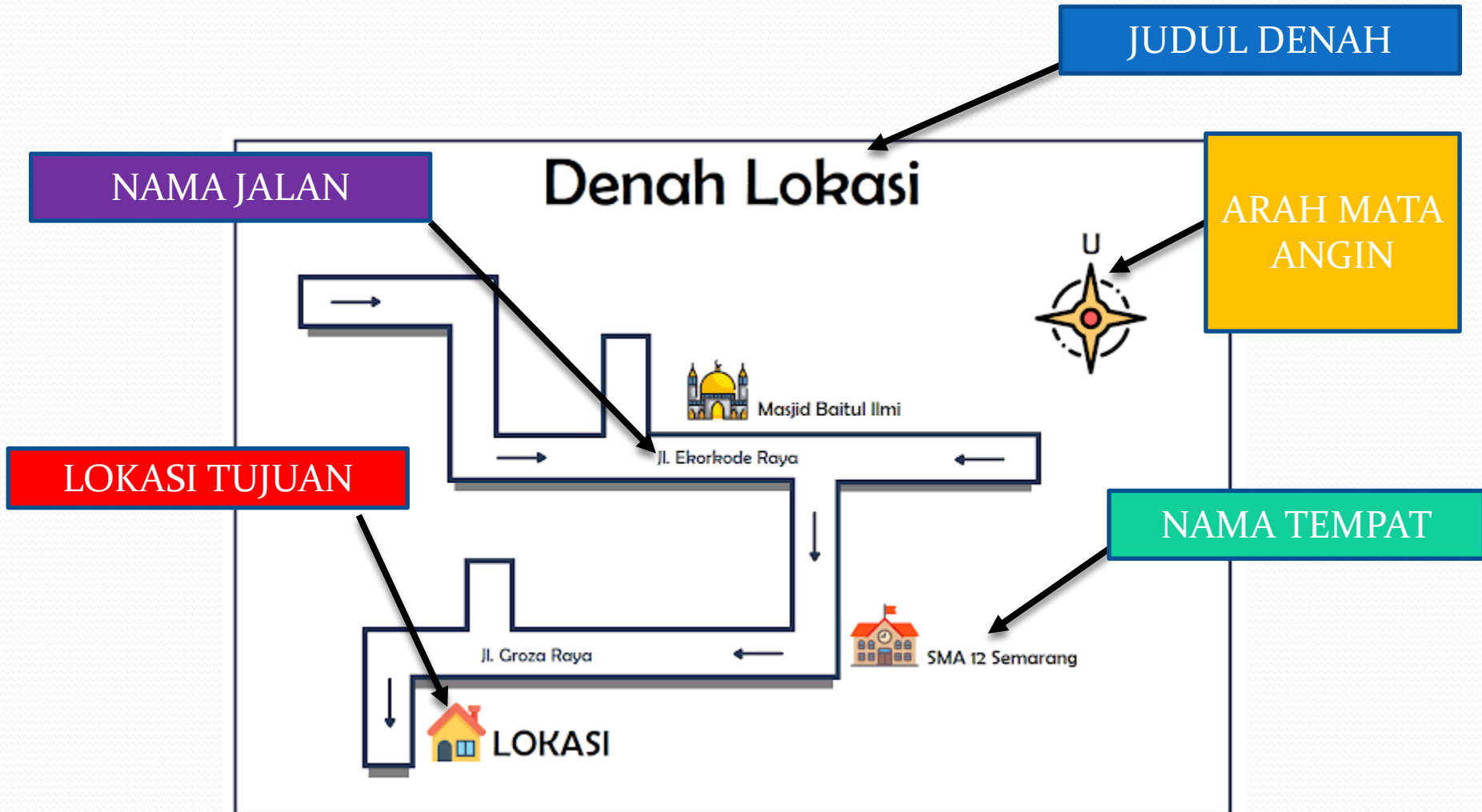
# APA ITU DENAH?

- Denah adalah gambar yang menunjukkan lokasi/letak dari suatu tempat. Dalam pengertian yang lain, denah adalah gambaran sederhana tentang suatu tempat.

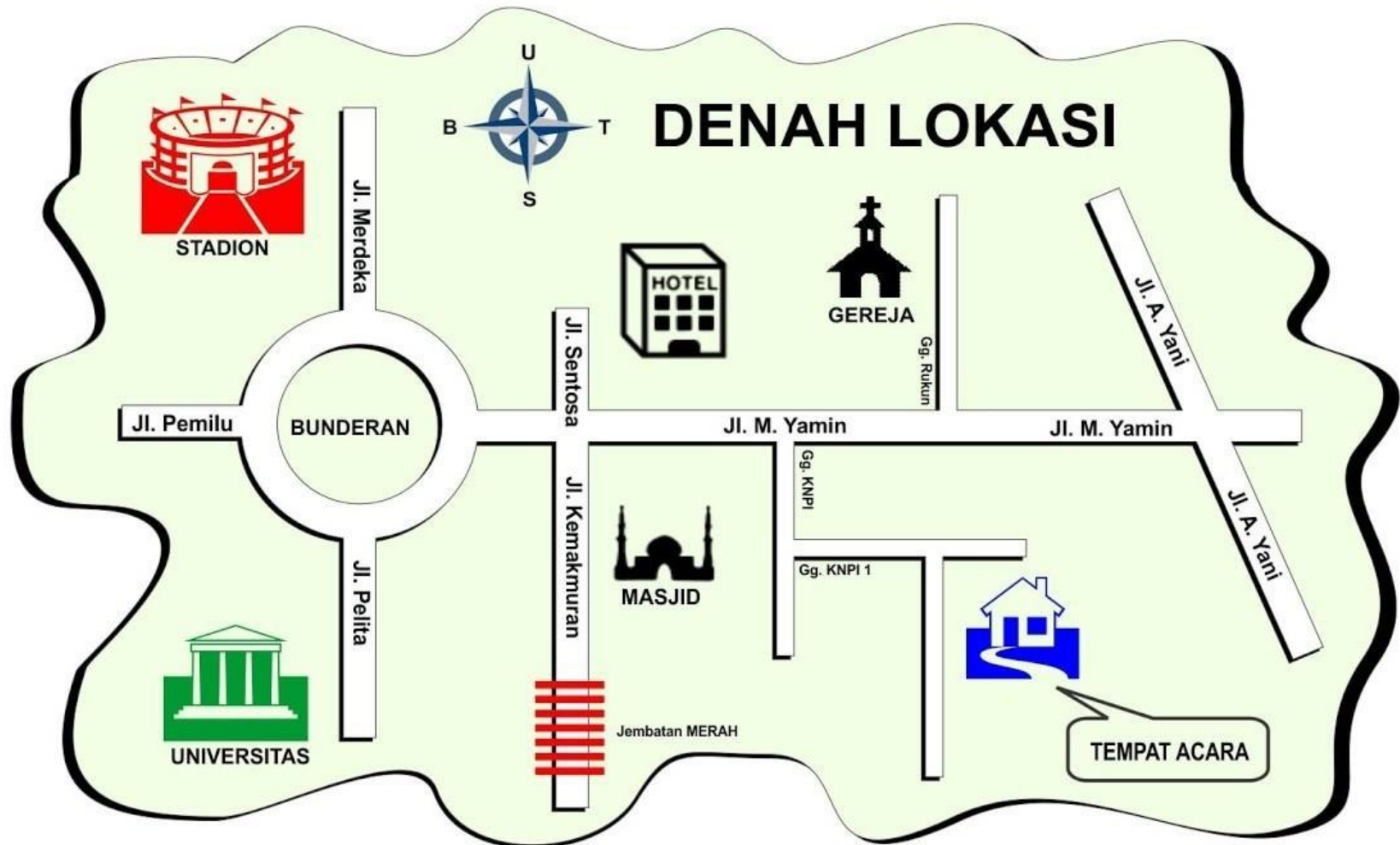




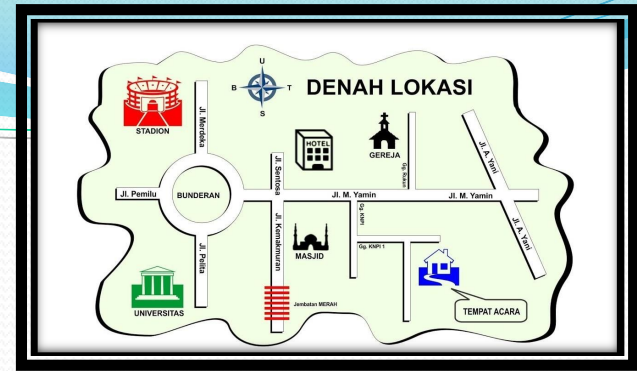
# UNSUR-UNSUR DENAH

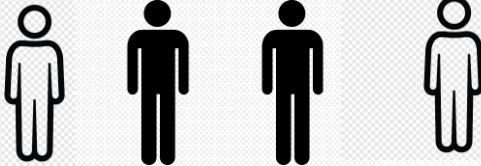
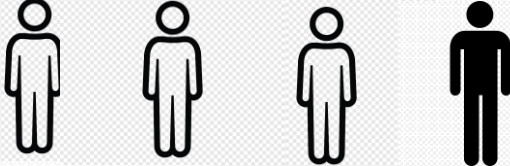



# YUK ANALISIS DENAH BERIKUT! JIKA SUDAH PAHAM AYO PRESENTASIKAN !



# DIAGRAM GAMBAR



NAMA TEMPAT	JUMLAH ORANG DI DALAMNYA
1. MASJID	
2. GEREJA	
3. STADION	

## KETERANGAN



= MEWAKILI ( 10 ) SEPULUH ORANG



= MEWAKILI ( 5 ) LIMA ORANG

**Diagram gambar juga disebut sebagai piktogram, yaitu penyajian data dalam bentuk gambar-gambar pada suatu tabel yang mewakili nilai-nilai tertentu**

**1**

- **Dimulai dengan menentukan gambar, berdasarkan data atau persoalan yang akan disajikan.**

**2**

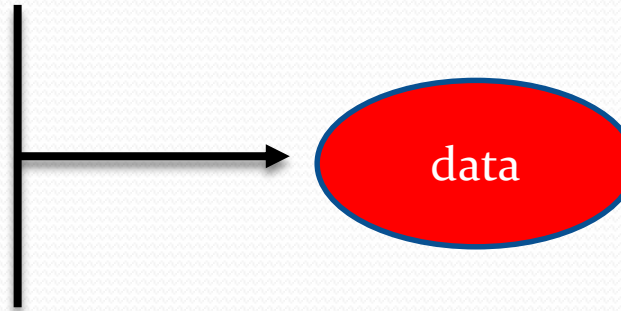
- **Berikutnya, Anda dapat membuat tabel sesuai kebutuhan data yang akan Anda sajikan.**

**3**

- **Pada tabel yang telah Anda buat bisa dimasukkan data nilai atau nama, jumlah dan gambar pada kolom yang sesuai**
- **Berikan keterangan dibawah tabel terkait gambar yang mewakili jumlah data.**

# Jika masih bingung mari simak diagram gambar berikut !

- Siswa kelas I sebanyak 45 siswa.  
Siswa kelas II sebanyak 40 siswa.  
Siswa kelas III sebanyak 50 siswa.  
Siswa kelas IV sebanyak 55 siswa.  
Siswa kelas V sebanyak 40 siswa.  
Siswa kelas VI sebanyak 35 siswa.




Kelas	Banyak Siswa
I	
II	
III	
IV	
V	
VI	



### Keterangan

 mewakili 10 siswa

 mewakili 5 siswa

Keterangan jumlah data yang diwakili oleh satu gambar



# Sudah paham kan sekarang? Ayo kerjakan LKPD



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Siswa : .....

Kelas : .....

Nomor Absen : .....

Tema : .....

Sub Tema : .....

### TUJUAN LKPD

1. Melalui diskusi kelompok siswa mampu menyajikan data yang berkaitan dengan diri siswa dalam bentuk diagram gambar

Langkah-langkah Pengerjaan :

1. Perhatikan data jumlah siswa SDN 1 Baru dalam tabel dibawah!
2. Buatlah diagram gambar berdasarkan data tersebut !

Perhatikan data jumlah siswa SD Negeri 1 Baru dibawah !

KELAS	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH SISWA
KELAS 1	9	7	16
KELAS 2	7	1	8
KELAS 3	9	7	16
KELAS 4	1	4	5
KELAS 5	1	1	2
KELAS 6	8	7	15
JUMLAH	35	27	62

# presentasi

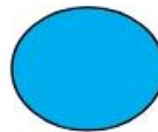
DIAGRAM GAMBAR JUMLAH SISWA SDN 1 BARU

KELAS	JUMLAH SISWA	GAMBAR
Kelas 1	16	
Kelas 2	8	
Kelas 3	16	
Kelas 4	5	
Kelas 5	2	
Kelas 6	15	

PETUNJUK :



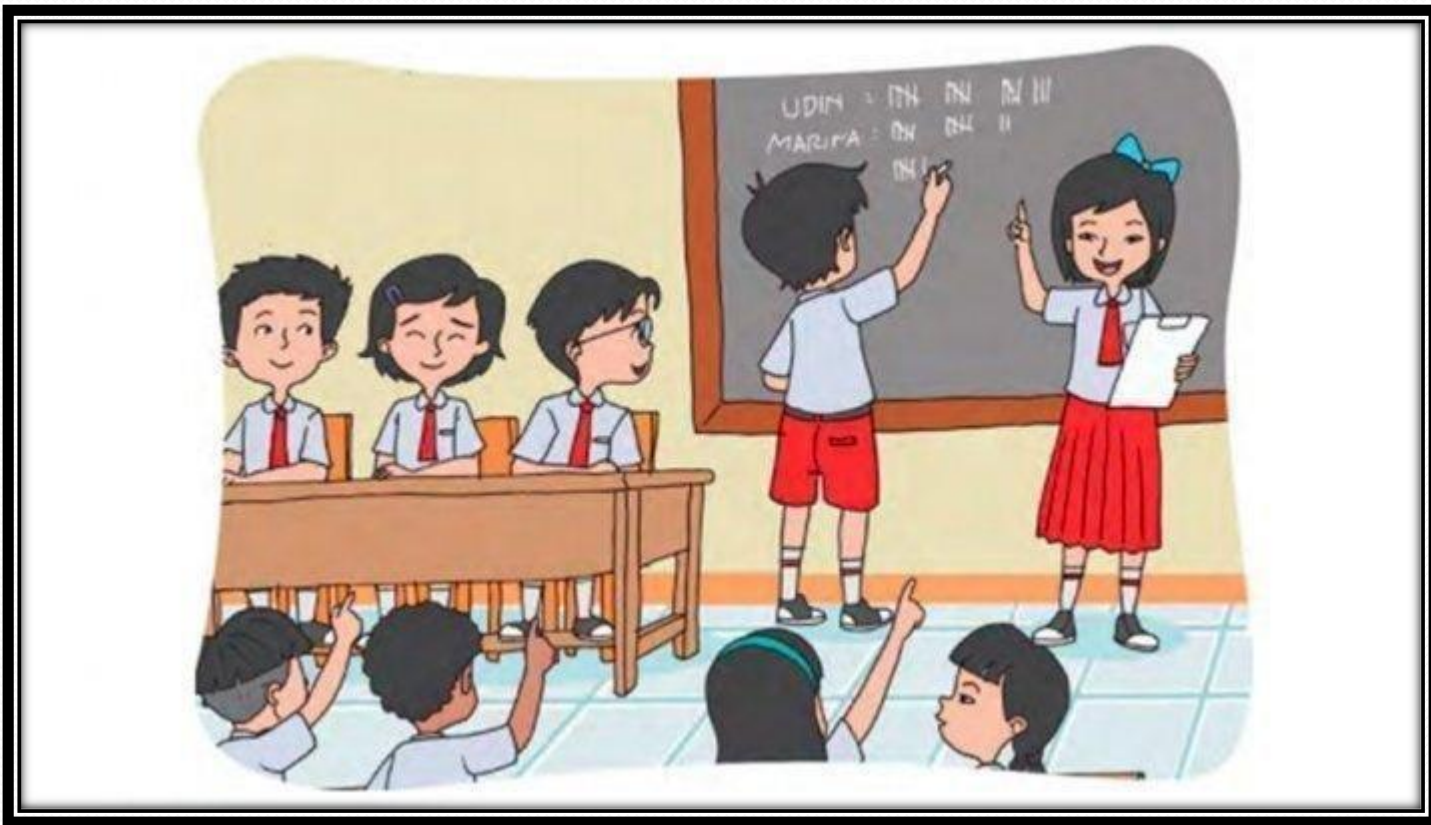
Satu gambar segitiga  
mewaliki 5 siswa



Satu gambar lingkaran  
Mewakili 1 siswa



# AYO PRESENTASIKAN HASIL PEKERJAANMU !



# presentasi

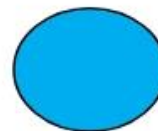
DIAGRAM GAMBAR JUMLAH SISWA SDN 1 BARU

KELAS	JUMLAH SISWA	GAMBAR
Kelas 1	16	
Kelas 2	8	
Kelas 3	16	
Kelas 4	5	
Kelas 5	2	
Kelas 6	15	

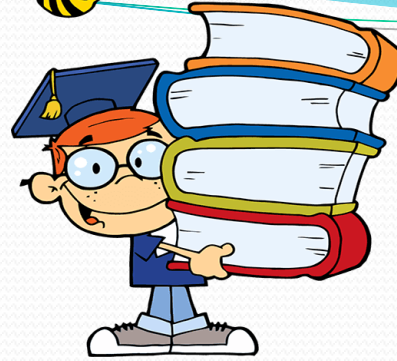
PETUNJUK :



Satu gambar segitiga  
mewaliki 5 siswa



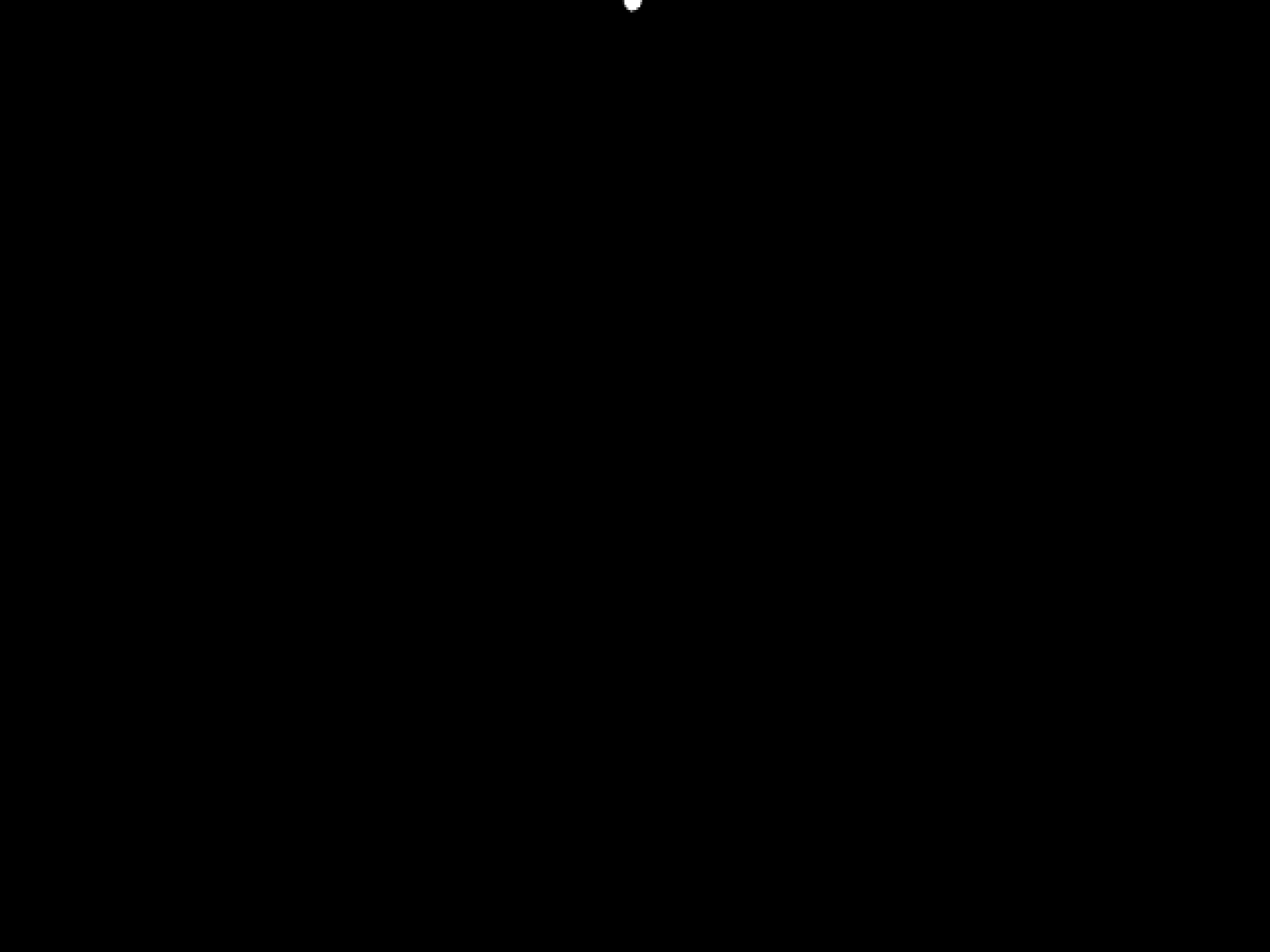
Satu gambar lingkaran  
Mewakili 1 siswa



# Penutup

- 1.Simpulkan
- 2.Berdoa
- 3.Tugas Google Form
- 4.Menyanyikan Lagu Daerah Putri Cening Ayu





Thank You!





SD NEGERI  
1 BARU

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BAGIAN PERTAMA

Nama Siswa : .....

Kelas : .....

Nomor Absen : .....

Tema : .....

Sub Tema : .....

## TUJUAN LKPD

**1. Melalui diskusi kelompok siswa mampu menyajikan data yang berkaitan dengan diri siswa dalam bentuk diagram gambar dengan**

Langkah-langkah Pengerjaan :

1. Perhatikan data jumlah siswa SDN 1 Baru dalam tabel dibawah!
2. Buatlah diagram gambar berdasarkan data tersebut !

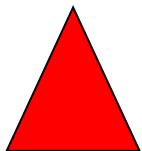
Perhatikan data jumlah siswa SD Negeri 1 Baru dibawah !

KELAS	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH SISWA
KELAS 1	9	7	16
KELAS 2	7	1	8
KELAS 3	9	7	16
KELAS 4	1	4	5
KELAS 5	1	1	2
KELAS 6	8	7	15
JUMLAH	35	27	62

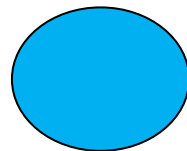
**DIAGRAM GAMBAR JUMLAH SISWA SDN 1 BARU**

<b>KELAS</b>	<b>JUMLAH SISWA</b>	<b>GAMBAR</b>
<b>Kelas 1</b>	<b>16</b>	
<b>Kelas 2</b>	<b>8</b>	
<b>Kelas 3</b>	<b>16</b>	
<b>Kelas 4</b>	<b>5</b>	
<b>Kelas 5</b>	<b>2</b>	
<b>Kelas 6</b>	<b>15</b>	

**PETUNJUK :**



Satu gambar segitiga  
mewaliki 5 siswa



Satu gambar lingkaran  
Mewakili 1 siswa



# Kelas 3 SD

## INSTRUMEN EVALUASI



OLEH :

IB. Kt.SURYA GUMANA, S.Pd

Kelas 3 SD

## A. PENILAIAN SIKAP/AFEKTIF

Penilaian sikap (KI-1 dan KI-2) dimaksudkan sebagai penilaian terhadap perilaku siswa dalam proses pembelajaran. Penilaian sikap ditujukan untuk membina perilaku sesuai budi pekerti dalam rangka pembentukan karakter siswa sesuai dengan proses pembelajaran. Sikap spiritual (KI-1) meliputi ketaatan beribadah, berperilaku syukur, berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, dan toleransi dalam beribadah. Sikap sosial (KI-2) meliputi sikap tanggung jawab, teliti dan percaya diri.

Teknik Penilaian : Penilaian Diri

Instrumen : Lembar Penilaian Diri

### 1. KISI-KISI PENILAIAN AFEKTIF

No	Nama	Aspek yang diamati											
		Disiplin				Jujur				Percaya diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	I KADEK GIO SAPUTRA												
2	I KETUT CHOKY DANENDRA GELPANO												
3	I KOMANG RENDHY KURNIAWAN												
4	I KOMANG VIO SAPUTRA												
5	I PUTU DEPA PANGESTU												
6	I PUTU DODI ARYA PUTRA												
7	I PUTU NANDA NANDANA												
8	I PUTU NOVA PRASETYA												
9	NI GST AYU PT ANASTASYA MAHARANI												
10	NI KADEK BUDIARTINI												
11	NI MADE CALLISTA ARETTA KUSUMA												
12	NI MADE SERIN AULIA ANGERENI												
13	NI PUTU ANGELICA KIRANA BINTARI												
14	NI PUTU NIKITA INDAH CAHYANI												
15	NI WAYAN GALINA PUTRI												

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Aspek yang diamati	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
<b>Disiplin</b>	Menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada semua ketentuan dan peraturan.	Menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada beberapa ketentuan dan peraturan.	menunjukkan perilaku tertib dan belum patuh pada ketentuan dan peraturan..	Belum menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada beberapa ketentuan dan peraturan.
<b>Jujur</b>	dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.	Dapat Dipercaya Dalam perkataan, dan Tindakan	dapat dipercaya dalam perkataan	belum dapat dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.
<b>Percaya diri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berpendapat atau melakukan tindakan tanpa ragu-ragu.</li> <li>Mampu membuat keputusan dengancepat</li> <li>Berani presentasi di depankelas</li> <li>Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan di hadapan guru dan teman-temannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berpendapat atau melakukan tindakan tanpa ragu- ragu.</li> <li>Mampu membuat keputusan dengan cepat</li> <li>Berani presentasi di depankelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berpendapat atau melakukan tindakan tanpa ragu-ragu.</li> <li>Mampu membuat keputusan dengancepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berpendapat atau melakukan tindakan tanpa ragu-ragu.</li> </ul>

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

## 2. PENILAIAN PENGETAHUAN

Penilaian pengetahuan (KD dari KI-3) dilakukan dengan cara mengukur penguasaan siswa yang mencakup dimensi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam berbagai tingkatan proses berpikir.

Teknik : Tes Tertulis

Instrument : Soal Uraian

### KISI-KISI SOAL PENGETAHUAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Ranah Kognitif/Level Soal						NO Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6		
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.7 Mencermati informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam teks lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	3.7.1 Menganalisis informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah.	Menganalisis informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah.				√			1,2,3	3
<b>Matematika</b> 3.13 Menjelaskan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar	3.13.1 Menganalisis data yang disajikan dalam diagram gambar.	Menganalisis data yang disajikan dalam diagram gambar.				√			4,5,	2

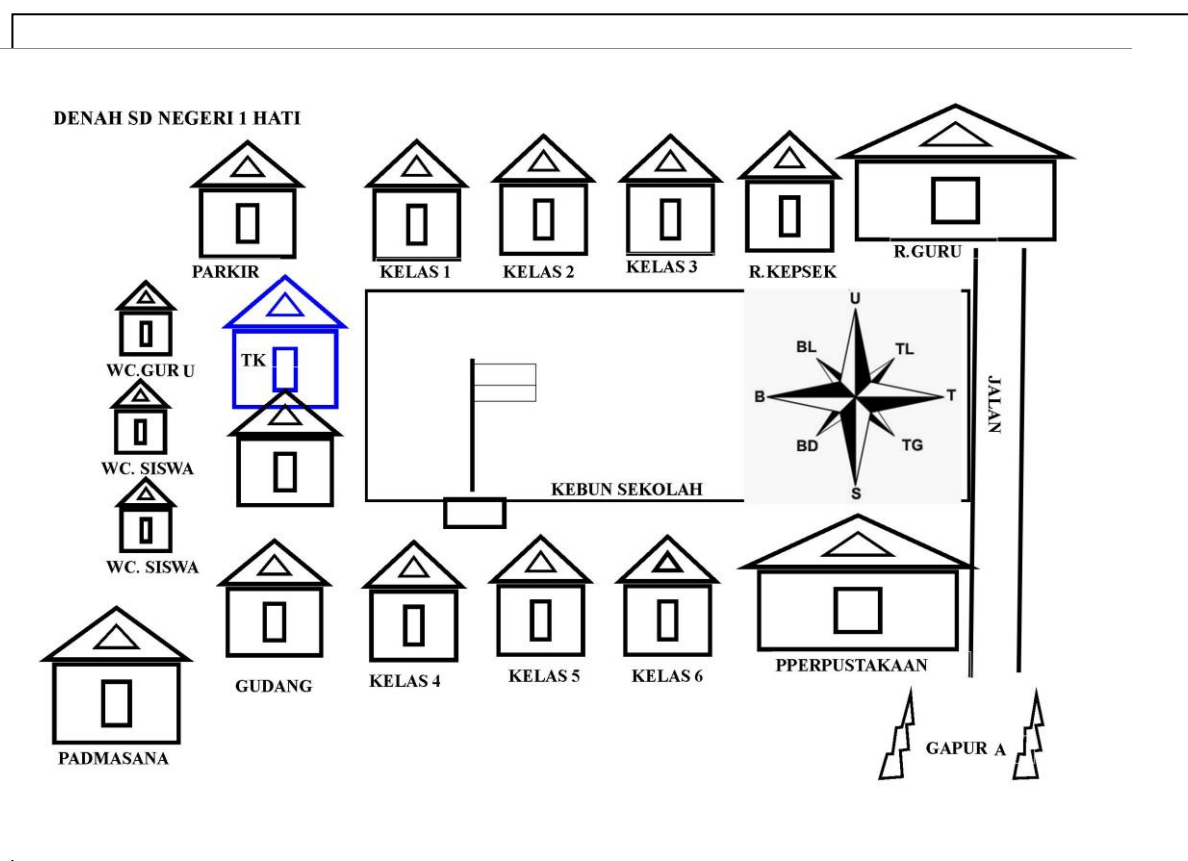
## SOAL EVALUASI

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Baru  
Kelas / Semester : III / II  
Tema 8 : Praja Muda Karana  
Sub Tema 1 : Aku Anak Pramuka  
Pembelajaran Ke : 3  
Waktu : 10 Menit

### PETUNJUK UMUM :

1. Tulis nama dan nomor absen pada lembar jawaban yang tersedia
2. Cermati gambar pada soal
3. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab soal
4. Kerjakanlah soal-soal yang dianggap paling mudah terlebih dahulu
5. Selamat mengerjakan

Perhatikan denah dibawah dengan cermat untuk menjawab soal nomor 1, 2 dan 3!










Gambar Denah Sekolah

## SOAL

1. Dari analisis denah diatas ruang kepala sekolah terletak disebelah.....ruang kelas 3 dan disebelah.....ruang guru
2. Dari analisis denah diatas ruang kelas 4 terletak disebelah.....gudang dan disebelah .....ruang kelas 5.
3. Doni sedang berada di kelas 5 jika ia menuju ke ruang guru melalui halaman sekolah maka ke arah mana Doni melangkah ?

Perhatikan diagram gambar dibawah untuk menjawab soal nomor 4 dan 5 !

Nilai	Banyak Siswa
75	
80	
85	
90	
95	
 mewakili <b>2</b> siswa;  mewakili <b>1</b> siswa	

4. Dari analisis diagram gambar diatas berapa jumlah siswa yang mendapat nilai 85?
5. Dari analisis diagram gambar diatas berapa jumlah siswa yang mendapat nilai 90 dan nilai 95 ?

## LEMBAR JAWABAN

**Nama** :.....

**Kelas** :.....

**No** :.....

**Tema** :.....

**Sub Tema** :.....

1. ....  
.....  
.....  
.....
2. ....  
.....  
.....
3. ....  
.....  
.....
4. ....  
.....  
.....
5. ....  
.....  
.....

## KUNCI JAWABAN

1. Sebelah timur ruang kelas 3 dan sebelah barat ruang guru.
2. Sebelah timur gudang dan disebelah barat ruang kelas 5.
3. Ke arah timur laut.
4. Sebanyak 14 siswa.
5. Mendapat nilai 90 sebanyak 5 siswa  
Mendapat nilai 95 sebanyak 3 siswa

## PENSKORAN

Skor tiap soal	1
Skor maksimal Bahasa Indonesia	3
Skormaksimal Matematika	2

Nilai yang diperoleh :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

## B. PENILAIAN KETERAMPILAN

Teknik : Penilaian Kinerja

Instrumen : Rubrik Penilaian



### KISI-KISI PENILAIAN KETERAMPILAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Keterampilan	Ranah Psikomotor			
			Menirukan	Memanipulasi	Pengalamiahan	Artikulasi
4.7 Menjelaskan konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.7.2Mempresentasikan konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	. Mempresentasikan . konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif				√
4.13 Menyajikan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar	4.13.1 Menyajikan data dalam bentuk diagram gambar.	Membuat diagram gambar berdasarkan data diri peserta didik				√

## Rubrik Muatan Bahasa Indonesia

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan :	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sesuai dengan konsep delapan arah mata angin</li> <li>2. Memahami pemanfaatannya dalam denah</li> <li>3. Memahami dalam bentuk tulis dan lisan.</li> </ol>	Memenuhi ketiga kriteria yang ditetapkan	Memenuhi dua dari kriteria yang ditetapkan	Memenuhi salah satu dari tiga kriteria yang ditetapkan
Keterampilan :	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mempresentasikan konsep delapan arah mata angin dengan benar.</li> <li>2. Pemanfaatannya sesuai dengan informasi dalam denah.</li> <li>3. Kalimat yang digunakan baku dan efektif.</li> </ol>	Memenuhi ketiga kriteria yang ditetapkan	Memenuhi dua dari kriteria yang ditetapkan	Memenuhi salah satu dari tiga kriteria yang ditetapkan

## Rubrik Muatan Matematika

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan :	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami pemanfaatan gambar di dalam diagram.</li> <li>2. Mengetahui jumlah data dalam diagram.</li> <li>3. Mampu membedakan jumlah data satu dan lainnya</li> </ol>	Memenuhi ketiga kriteria yang ditetapkan	Memenuhi dua dari kriteria yang ditetapkan	Memenuhi salah satu dari tiga kriteria yang ditetapkan
Keterampilan :	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gambar yang dipilih tepat untuk mewakili data.</li> <li>2. Jumlah gambar yang digunakan sesuai dengan jumlah data.</li> <li>3. Diagram yang dibuat rapi</li> </ol>	Memenuhi ketiga kriteria yang ditetapkan	Memenuhi dua dari kriteria yang ditetapkan	Memenuhi salah satu dari tiga kriteria yang ditetapkan

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Total skor siswa}}{\text{Total skor maksimal (16)}} \times 100$$

