

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )



**Satuan Pendidikan :** SDIT Insan Mulia Malang  
**Kelas / Semester :** III (Tiga) / 2  
**Tema 8 :** Praja Muda Karana  
**Sub Tema 4 :** Aku Suka Berkarya  
**Pembelajaran :** 1  
**Alokasi Waktu :** 5x35 menit (1 hari)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.7	Mencermati informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam teks lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	3.7.1. Mengidentifikasi pokok pikiran tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan benar.
4.7	Menjelaskan konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.7.1. Menceritakan kembali ide pokok dari informasi yang ./ didengar /d isajikan tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat.

#### Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.13	Menjelaskan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar	3.13.1. Menginterpretasikan data dengan benar
4.13	Menyajikan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar	4.13.1. Menyajikan dalam bentuk diagram gambar dengan benar.

#### Muatan: SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
3.4	Mengidentifikasi ciri-ciri gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dalam karya keterampilan	3.1.1. Mengidentifikasi langkah-langkah gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dalam karya keterampilan dengan benar

4.4	Membuat karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan/atau sambung	4.3.1. Merancang pembuatan karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dengan benar
-----	-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca teks, siswa dapat menentukan arah mata angin dengan benar.
- Setelah membaca teks, siswa dapat menggunakan kata delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat.
- Setelah mengamati gambar, siswa dapat menginterpretasikan data dengan benar.
- Setelah mengamati data, siswa dapat menyajikan dalam bentuk diagram gambar dengan benar.
- Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dalam karya keterampilan dengan benar.
- Setelah mengamati, siswa dapat merancang pembuatan karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pembuka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui zoom meeting.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (<i>Beriman, bertakwa kepada Tuhan dan berakhlak mulia</i>)</li> <li>3. Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program <b>literasi</b>.</li> <li>4. Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 5 menit. Kegiatan membaca juga bisa memanfaatkan teks yang ada pada Buku Siswa.</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan membaca dilakukan siswa untuk memahami denah dan arah mata angin.</li> <li>• Siswa dikenalkan dengan denah, bisa melalui berbagai cara. Bisa dengan membaca teks yang ada pada buku, pengamatan gambar pada denah ataupun permainan.</li> <li>• Pengamatan gambar denah dari kartu undangan bekas bisa dijadikan salah satu alternatif untuk mengenalkan siswa pada denah lokasi.</li> <li>• Mengamati denah melalui gambar dari kartu undangan bekas/denah yang ada</li> <li>• Siswa menyimpulkan bersama-sama definisi denah. (<b>Collaborative</b>)</li> <li>• Setelah siswa memahami definisi denah, siswa dikenalkan dengan arah mata angin.</li> <li>• Arah mata angin berfungsi menentukan arah pada denah lokasi.</li> <li>• Lalu, untuk membantu siswa menghafal nama-nama arah mata angin, dapat dengan menyanyi. Ubah lirik lagu Pelangi dengan 8 arah matangin</li> <li>• Kegiatan pengenalan arah mata angin bisa dimulai dengan berdiskusi arah matahari terbit dan tenggelam.</li> <li>• Lakukan juga kegiatan berikut. Ajak siswa ke luar rumah masing- masing. Matahari terbit dari sebelah timur. Saat siswa menghadap matahari terbit,</li> </ul>	140 menit

	<p>berarti siswa sedang menghadap ke timur. Saat itu punggung siswa menghadap ke arah barat. Tangan kanan siswa ke arah selatan. Tangan kiri siswa ke arah utara.</p> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berlatih menentukan posisi suatu tempat pada gambar ruang kelas, menggunakan petunjuk arah mata angin. (<i>Bernalar kritis, Presentasi</i>)</li> <li>• Siswa berlatih memperkirakan jarak tempuh tercepat berdasarkan gambar denah (<b>HOTS</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berlatih membandingkan informasi yang bisa diperoleh dari gambar denah dan gambar diagram. (<i>Bernalar kritis, Presentasi</i>)</li> <li>• Guru dapat menyediakan contoh gambar diagram yang biasa ditemui siswa sehari-hari. Misalnya diagram data siswa, data nilai atau data penduduk suatu daerah. Lalu, siswa mengamati dan menjawab pertanyaan guru berkaitan dengan diagram tersebut. Contoh diagram sebagai berikut.</li> <li>• Siswa berlatih membaca tabel data, lalu menggambar diagram sesuai data tersebut.</li> </ul> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalam kegiatan ini melatih kemampuan siswa memotong/menggunting, menempel, dan menyambung. <i>Creativity and Innovation</i></li> <li>• Dalam subtema ini, siswa akan berlatih menggambarkan suatu lokasi menggunakan model rumah-rumahan/maket. Sebagai kegiatan permulaan, siswa akan membuat model rumah-rumahan terlebih dahulu. Model lokasi akan dibuat pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Siswa akan menggunting pola rumah-rumahan, lalu melipat sesuai garis, dan menempel menggunakan lem.</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p><b>Refleksi</b></p> <p>A. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.</p> <p>B. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (<b>Religius</b>)</p>	<p>15 menit</p>

## 2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

**Menjawab pertanyaan sesuai teks**

a. Banyak jawaban benar  $\times 20 =$  nilai

b. Kunci jawaban

1. Barat laut

2. Barat daya
3. Timur
4. Utara
5. Jalan Dahlia

**Menjawab pertanyaan sesuai diagram gambar**

a. Banyak jawaban benar  $\times 20 =$  nilai

b. Kunci jawaban

1. Rumah yang paling banyak ada di jalan Lili
2. Rumah yang paling sedikit ada di jalan Mawar
3. Perbedaan banyak rumah di jalan mawar dan kamboja adalah 15.
4. Perbedaan banyak rumah di jalan Lili dan kamboja adalah 10.
5. Banyak rumah semuanya adalah 190 rumah.

**3. Penilaian Keterampilan**

**Rubrik Membuat Diagram**

Kriteria	Sangat Baik 86-100	Baik 71-85	Cukup 61-70	Perlu Binaan $\leq 60$
Kemampuan Membaca data	Banyak data sesuai	Data kurang 1 dari total	Data kurang 2-3	Belum mampu Mengumpulkan data
Kemampuan membuat diagram	Semua data yang tergambar pada diagram sesuai dengan data dengan benar	Ada 1 data yang kurang pada diagram	Ada 2-3 data yang kurang pada diagram	Belum mampu membuat diagram

**Rubrik Kegiatan Membuat Model Rumah-Rumahan**

**Rubrik Kegiatan Membuat Model Rumah-Rumahan**

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Menggantung pola	Pola digunting dengan rapi di semua bagian yang harus digunting	Ada 1 bagian yang tidak digunting dengan rapi	Ada 2-3 bagian yang tidak digunting dengan rapi	Lebih dari 3 bagian tidak digunting dengan rapi
2	Kerapihan dalam menempelkan antarbagian dalam pola.	Tidak ada lem yang menempel diluar pola	Sebagian besar lem menempel sesuai pola	Kurang dari setengah bagian lem yang menempel di dalam pola	Belum mampu menempel dengan rapi
3	Kemampuan menyambung	Pola disambung dengan rapi di semua bagian yang harus disambung	Ada 1 bagian yang tidak disambung dengan sesuai	Ada 2-3 bagian yang tidak disambung dengan sesuai	Lebih dari setengah bagian tidak disambung dengan sesuai

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Malang, ....  
Guru Kelas 3

**Dewi Dianawatie, STP**

**Eva Yunita, S.Pd, M.M.**