

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## (RPP)

Satuan Pembelajaran	: SDN 5 Mangunjaya
Kelas/Semester	: III (Tiga)/ 2 (Dua)
Tema	: 8 (Praja Muda Karana)
Sub Tema	: 2 (Aku Anak Mandiri)
Pembelajaran Ke	: 4 (Empat)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Muatan Pembelajaran	: PPKn dan Bahasa Indonesia,

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

#### PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1 <b>Menganalisis</b> arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila” (C4) 3.1.2 <b>Mengaitkan</b> contoh arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan pengamalan di kehidupan sehari-hari (C4)
4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	4.1.1 <b>Membuat</b> cerita tentang pengalaman yang sesuai sila pertama pada pancasila minimal lima kalimat.(C6) 4.1.2 <b>Menampilkan</b> cerita tentang pengalaman yang sesuai sila pertama pada pancasila minimal lima kalimat.(C6)

#### B. Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Mengidentifikasi lambang/ simbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan	3.9.1 <b>Menganalisis</b> lambang/ simbol pramuka beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual (C4) 3.9.2 <b>menyimpulkan</b> lambang/ simbol pramuka beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual (C4)
4.9 Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.9.1 <b>Membuat</b> daftar peta konsep mengenai lambang/ simbol pramuka menggunakan kalimat efektif dengan benar. (C6)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati video “Makna Lambang Garuda Pancasila” yang disajikan pada *Powerpoint (C)*, peserta didik (*A*) dapat **menganalisis** arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila” (*B*) dengan benar. (*D*)
2. Melalui kegiatan mengamati video “Makna Lambang Garuda Pancasila” yang disajikan pada *Powerpoint (C)*, peserta didik (*A*) dapat **mengaitkan** contoh arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan pengamalan dikehidupan sehari-hari (*B*) dengan tepat. (*D*)
3. Melalui kegiatan penugasan (*C*), peserta didik (*A*) dapat **membuat** cerita tentang pengalaman yang sesuai sila pertama pada pancasila minimal lima kalimat (*B*) dengan benar. (*D*)
4. Melalui kegiatan mengamati gambar lambang/ simbol pramuka yang disajikan pada *Powerpoint (C)*, peserta didik (*A*) dapat **menganalisis** lambang/symbol pramuka (*B*) dengan benar. (*D*)
5. Melalui kegiatan tanya jawab (*C*), peserta didik (*A*) dapat **menyimpulkan** lambang/ simbol pramuka (*B*) dengan benar. (*D*)
6. Melalui kegiatan penugasan (*C*), peserta didik (*A*) dapat **membuat** daftar peta konsep mengenai lambang/ simbol pramuka menggunakan kalimat efektif (*B*) dengan benar. (*D*)

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Arti lambing Garuda Pancasila
2. lambang/symbol pramuka

### E. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Vidio youtube “makna lambang Garuda Pancasila”
2. Vidio youtube “Atribut Pramuka”
3. Powerpoint
4. Smartboard

### F. PENDEKATAN, MOTODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik,  
Metode : Tanya jawab, penugasan dan diskusi  
Model : *Problem Based Learning*

### G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa : Sinyanyuri, Sonya. 2018. *Praja Muda Karana*, “Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku Peserta didik SD/MI Kelas III”. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Buku guru : Sinyanyuri, Sonya. 2018. *Praja Muda Karana*, “Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku Guru SD/MI Kelas III”. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Vidio “makna lambang Garuda Pancasila” sumber *youtube* :  
[https://www.youtube.com/watch?v=y0H\\_e28NkZQ](https://www.youtube.com/watch?v=y0H_e28NkZQ)
4. Vidio “Atribut Pramuka” sumber *youtube* :  
<https://www.youtube.com/watch?v=Rt25s26AN4I>

### H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran (<i>Disiplin</i>)</li><li>2. Guru bersama peserta didik memulai pembelajaran dengan berdoa. (<i>Religius</i>)</li><li>3. Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” bersama-sama (<i>Nasionalisme</i>), dilanjutkan dengan tepuk semangat. (<i>Motivasi</i>)</li></ol>	10 Menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	4. Guru menyiapkan peserta didik untuk siap belajar. 5. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan aktivitas peserta didik setelah bangun tidur. ( <i>Apersepsi</i> ) 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ( <i>Content</i> ) 7. Guru menyampaikan manfaat dari pembelajaran yang akan dipelajari hari ini.	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b><u>Sintak 1 PBL: Orientasi peserta didik pada masalah</u></b></p> 1. Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan di <i>Powerpoint</i> . ( <i>Mengamati/Saintifik</i> ) ( <i>Technology</i> ) 2. Guru memberikan pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik tentang permasalahan yang akan dipecahkan. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalian tentu pernah melihat lambing garuda pancasila. Tahukah kalian arti dari lambang pada gambar garuda pancasila? (<i>Menanya/Saintifik</i>) (<i>Critical Thinking</i>).</li> </ul> 3. Peserta didik menyampaikan pendapatnya. ( <i>Communication</i> ) ( <i>Percaya diri</i> ) 4. Peserta didik mengamati tayangan video “Makna Lambang Garuda Pancasila” melalui <i>Powerpoint</i> , untuk mengarahkan peserta didik dalam <b>menganalisis</b> arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”. ( <i>Mengamati/Saintifik</i> ) ( <i>Technology</i> ) 5. <b>Guru bersama peserta didik berdiskusi</b> mengenai makna lambang Garuda Pancasila ( <i>Colaboaration</i> )	50 menit
	<p><b><u>Sintak 2 PBL: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</u></b></p> 6. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok secara heterogen 7. Peserta didik bersama kelompoknya <b>mengaitkan</b> contoh arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan pengamalan di kehidupan sehari-hari. ( <i>Mandiri</i> ) 8. Peserta didik mengamati tayangan video “Atribut Pramuka” pada <i>Powerpoint</i> , untuk mengarahkan peserta didik dalam <b>menganalisis</b> lambang pramuka. ( <i>Mengamati/Saintifik</i> ) ( <i>Technology</i> )	
	<p><b><u>Sintak 3 PBL: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</u></b></p> 9. Guru membagikan LKPD kepada masing masing kelompok 10. Tiap kelompok <b>berdiskusi</b> dan <b>bekerjasama</b> mengerjakan LKPD berdasarkan teks dan gambar yang diberikan oleh guru. ( <i>Colaboaration</i> ) 11. Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan LKPD.	
	<p><b><u>Sintak 4 PBL: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</u></b></p> 12. Guru dan peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> ( <b>sentuh bagian muka</b> ) 13. Guru membimbing peserta didik <b>menyimpulkan</b> lambang/ simbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) 14. Perwakilan setiap kelompok untuk menyajikan hasil diskusi LKPD dan kelompok yang lain menanggapi.	
	<p><b><u>Sintak 5 PBL: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</u></b></p> 15. Guru bersama peserta didik melakukan <b>tanya jawab</b> mengenai hasil pembelajaran yang telah dilakukan ( <i>Menanya/Saintifik</i> ) 16. Guru meluruskan apabila terjadi miskonsepsi pada peserta didik.	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	17. Guru memberikan apresiasi terhadap partisipasi seluruh peserta didik.	
<b>Penutup</b>	1. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi 4. Guru memeriksa hasil evaluasi peserta didik dan menyampaikan hasil evaluasi. 5. Guru menginformasikan pembelajaran yang akan datang. 6. Guru memberi nasehat untuk menerapkan apa yang sudah dipelajari hari ini untuk diterapkan di kehidupan sehari-hari. Guru juga mengingatkan untuk tetap menjaga kesehatan, mematuhi protokol kesehatan dan semangat belajar serta mempelajari materi untuk pembelajaran selanjutnya. 7. Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa bersama. ( <i>Religius</i> )	10 menit

## I. PENILAIAN

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan

2. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja


3. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Rubrik penilaian sikap
- b. Penilaian Pengetahuan : Uraian
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik penilaian keterampilan



Pangandaran, Agustus 2021

Guru Kelas



**PEPI NURHIDAYAT, S.Pd.**  
NUPTK: 3451767669120003

## LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

### 1. Instrumen Penilaian Sikap

- a. Teknik : Observasi
- b. Instrumen : Rubrik penilaian sikap dan format penilaian sikap
  - a. Rubrik penilaian sikap

No.	Indikator	Sudah Membudaya (4)	Mulai Berkembang (3)	Mulai Terlihat (2)	Belum Terlihat (1)
1.	Tanggung Jawab	Muncul empat kriteria sebagai berikut. 1. Menyelesaikan tugas yang diberikan. 2. Menyelesaikan tugas tepat waktu. 3. Mengerjakan tugas dengan baik. 4. Berkonsentrasi dalam proses pembelajaran	Muncul tiga kriteria.	Muncul dua kriteria.	Muncul satu kriteria atau tidak muncul satupun kriteria.
2.	Percaya Diri	Muncul empat kriteria sebagai berikut. 1. Berani tampil di depan kelas. 2. Berani mengemukakan pendapat. 3. Berani menjawab pertanyaan dari guru atau temannya. 4. Berani mencoba hal baru.	Muncul tiga kriteria.	Muncul dua kriteria.	Muncul satu kriteria atau tidak muncul satupun kriteria.

### b. Format Penilaian Sikap

No.	Nama	Sikap yang diamati							
		Tanggung Jawab				Percaya Diri			
		SM (4)	MB (3)	MT (2)	BT (1)	SM (4)	MB (3)	MT (2)	BT (1)
1.	AISYAH SYAFA FELISA								
2.	AMIR WAHID WIBOWO								
3.	ANDIMAS PRASETYO								
4.	ANI ANJANI								
5.	ANIS MARTA AYU KAMILLA								
6.	FIKRI RAMADHAN								
7.	FITHA IQRO AMALIA								
8.	JIHAN ADRIANA MIRDANI								
9.	LISA WULANDARI								
10.	MANZANI TUNGGAL DEWI								
11.	PUTRI NABILA FEBRIYANTI								
12.	ZAHRA SEFIYANA								

Keterangan:

SM: Sudah Membudaya

MB: Mulai Berkembang

MT: Mulai Terlihat

3. Instrumen Penilaian Pengetahuan

a. Teknik : Tes

b. Bentuk : Uraian

Soal terlampir di Evaluasi

4. Instrumen Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Penilaian Keterampilan

a. PPKn

Kompetensi Dasar:

4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”

4.1.3 **Membuat** cerita tentang pengalaman yang sesuai sila pertama pada pancasila minimal lima kalimat.(C6)

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan membuat cerita tentang pengalaman yang sesuai sila pertama pada pancasila minimal lima kalimat	Peserta didik membuat cerita tentang pengalaman yang sesuai sila pertama pada pancasila lima kalimat.	Peserta didik membuat cerita tentang pengalaman yang sesuai sila pertama pada pancasila 3-4 kalimat	Peserta didik membuat cerita tentang pengalaman yang sesuai sila pertama pada pancasila 1-2 kalimat	Belum mampu membuat cerita

Total Nilai: Skor yang diperoleh x 25 = 100

b. B. Indonesia

Kompetensi Dasar:

4.9 Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

4.9.1 **Membuat** daftar peta konsep mengenai lambang/ symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) menggunakan kalimat efektif dengan benar. (C6)

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	kelengkapan materi	semua materi sudah termuat dalam peta konsep	Terdapat 1-2 materi yang belum termuat	Terdapat lebih dari 2 materi yang belum termuat	tidak memuat semua materi

Total Nilai: Skor yang diperoleh x 25 = 100

b. Lembar Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Aspek yang Dinilai		Nilai
		IPA	Bahasa Indonesia	
1.	AISYAH SYAFA FELISA			
2.	AMIR WAHID WIBOWO			
3.	ANDIMAS PRASETYO			
4.	ANI ANJANI			
5.	ANIS MARTA AYU KAMILLA			
6	FIKRI RAMADHAN			
7	FITHA IQRO AMALIA			
8	JIHAN ADRIANA MIRDANI			
9	LISA WULANDARI			
10	MANZANI TUNGGAL DEWI			
11	PUTRI NABILA FEBRIYANTI			
12	ZAHRA SEFIYANA			