

NAMA : YAYUK WIDAYATI,S.Pd
KELAS : 001
NO. ABSEN : 14
ASAL SEKOLAH : SDN DUKUHGARJO, Kec.Jatirejo, Kab. Mojokerto

RPP
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

NAMA SEKOLAH : SDN DUKUHGARJO
KELAS/SEMESTER : III (Tiga) / 2 (Dua)
TEMA : 8 (Praja Muda Karana)
SUB TEMA : 4 (Aku Suka Berkarya)
PEMBELAJARAN KE : 2 (Dua)
ALOKASI WAKTU : 4 JP X 35 Menit (140 Menit)
MUATAN TERPADU : Bahasa Indonesia, PPKn

IDENTIFIKASI MASALAH BAHASA INDONESIA : Siswa belum bisa menjelaskan konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

RUMUSAN MASALAH BAHASA INDONESIA : Bagaimana cara mengatasi kesulitan pada siswa dalam menentukan arah mata angin dengan benar , dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat ?

RENCANA AKSI/SOLUSI : Menggunakan metode pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa yaitu metode Kooperatif Learning Tipe STAD (Student Teams Achievement Divions) dan PJBL (Project Based Learning).

Pemanfaatan media pembelajaran yang menarik berupa pembuatan video pembelajaran dan pemutaran Youtube. <https://youtu.be/EDJPqLvVb0c>

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR :

BAHASA INDONESIA

- 3.7 Mencermati informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam teks lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.7 Menjelaskan konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat Efektif.

PPKn

- 1.1 Menerima simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa di rumah.
- 2.1 Menerima sikap sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di rumah.
- 3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara.

B. INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

- 3.7.1. Menentukan pokok pikiran tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan benar. **(P5)**
- 4.7.1. Menyusun kembali ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat. **(C6)**

PPKn

- 1.1.1 Mengapresiasi perilaku yang sesuai dengan arti gambar dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar. **(C5)**
- 2.1.1 Mengkoordinasikan sikap-sikap sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda pancasila di rumah. **(C5)**
- 3.1.1 Menganalisis gambar dan simbol apa saja yang terdapat pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar. **(C4)**
- 4.2.1 Menemukan bagian-bagian dari lambang negara Garuda Pancasila. **(C6)**

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

BAHASA INDONESIA

1. Setelah membaca teks dari grup WhatsApp atau Zoom, siswa dapat menentukan arah mata angin dengan benar. **(P5)**
2. Setelah membaca teks yang disajikan melalui grup WhatsApp atau Zoom, siswa dapat menyusun kembali ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat. **(C6)**

PPKn

1. Setelah mengamati, siswa dapat Mengapresiasi perilaku yang sesuai dengan arti gambar dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar. **(C5)**
2. Setelah mengamati gambar yang disajikan melalui grup WhatsApp atau Zoom, siswa dapat mengkoordinasikan sikap-sikap sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda pancasila di rumah. **(C5)**
3. Siswa dapat menganalisis gambar dan simbol apa saja yang terdapat pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar. **(C4)**
4. Siswa dapat menemukan bagian-bagian dari lambang negara Garuda Pancasila. **(C6)**

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membaca Denah Sesuai Arah mata Angin
2. Menentukan Pikiran Pokok
3. Prilaku yang sesuai dengan arti lambang Negara

5. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
File dapat diunduh di situs: www.gurumaju.com/
2. Cetakan model rumah-rumahan atau Maket.
3. Contoh denah lokasi undangan pernikahan/khitan/lainnya.
4. Gambar lambang negara.
5. Media pembelajaran PPT (Power Point).
6. Link lagu “Arah Mata Angin” <https://www.youtube.com/watch?v=xh3AeJTsXzc>
7. Link lagu “Arah Mata Angin” <https://www.youtube.com/watch?v=-2F2BhIos1c>
8. Link membaca Denah menggunakan Arah Mata Angin Bhs.Indonesia Tema 8,Sub Tema 4 <https://youtu.be/gt2jdI9-ikA>

9. Link Arti Gambar Dan Lambang Negara “Garuda Pancasila” PPKn Tema 8, Sub Tema 4 <https://youtu.be/EDJPqLvVb0c>

10. Link Arti Lambang Garuda Pancasila Tematik Tema 8 <https://youtu.be/WZpzf3GI9uA>

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning tipe STAD (Student Teams Achievement Divions) dan PJBL (Project Based Learning.)*

Teknik : *Sincronus Dan Asincronus*

Metode : Permaianan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca Do'a dipandu melalui aplikasi WatsApp atau Zoom. 2. Guru melakukan presensi dan menanyakan keadaan siswa pada aplikasi WatsApp atau Zoom. (Menghargai kedisiplinan siswa). 3. Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program (literasi). 4. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” diiringi dengan music dan lagu dari Youtube.  <p>https://youtu.be/JTZhCGbsCSI</p>	15 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru melakukan Apersepsi dengan mengaitkan materi 	

	<p>sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik.</p> <p>6. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui Aplikasi <i>WhatsApp</i> atau <i>Zoom</i>, siswa mendengarkan guru membaca teks yang berjudul “Menjadi Petugas Penerima Tamu”. 	<p>140 menit</p>
	 <p>The image is a screenshot of a Zoom meeting grid. It shows a 4x5 grid of 20 participants. Each tile contains a video feed of a person, with their name and profile picture visible below the video. The names are: Fina Ramejza Alya, Ain Nun Nisa Bahtiar, Adiba, Shafiq, Razva Zahya, Akhtar, Habi Ahmed Attalla, ARA SYASA, M. Fadhi S.P., Dian Rosdha, R.K., Eri magfirah, Muhammad Rabbil Karim, Ida Nursanti, Rizna Wati, bifa, Muhammad Arifh Tasbihi, Annisa Ap, and Azzah Ashilah Queen. At the bottom of the grid, there is a control bar with icons for Mute, Stop Video, Participants (20), Chat, Share Screen, Record, and Reactions. The Windows taskbar is visible at the very bottom of the screenshot.</p>	



Menjadi Petugas Penerima Tamu

Hari ini, SD Nusantara kedatangan tamu. Tamu yang datang tim juri penilai lomba kebersihan sekolah. Mereka ingin melihat kondisi SD Nusantara. Udin dan beberapa teman ditunjuk menjadi petugas penerima tamu. Mereka harus mendampingi tamu. Mereka juga bertugas memberikan penjelasan tentang SD Nusantara. Udin dan teman-teman berbagi tugas menerima tamu. Pembagian tugas berdasarkan denah sekolah yang sudah disiapkan. Udin dan Lani bertugas menjelaskan bagian utara sekolah. Edo dan Dayu bertugas menjelaskan bagian selatan sekolah. Siti bertugas menjelaskan bagian timur sekolah. Beni menjelaskan bagian barat sekolah.

- Untuk memastikan pemahaman siswa mengenai bacaan, lakukan kegiatan tanya jawab. Dapat pula dilakukan kegiatan yang mendorong kreatifitas siswa. Misalnya diberikan pertanyaan:
 - ✓ Bagian mana dari teks tersebut yang paling menarik?
 - ✓ Bagian mana dari teks tersebut yang paling tidak menarik?
 - ✓ Jika siswa dapat mengubah teks tersebut, bagian mana yang akan mereka ubah?

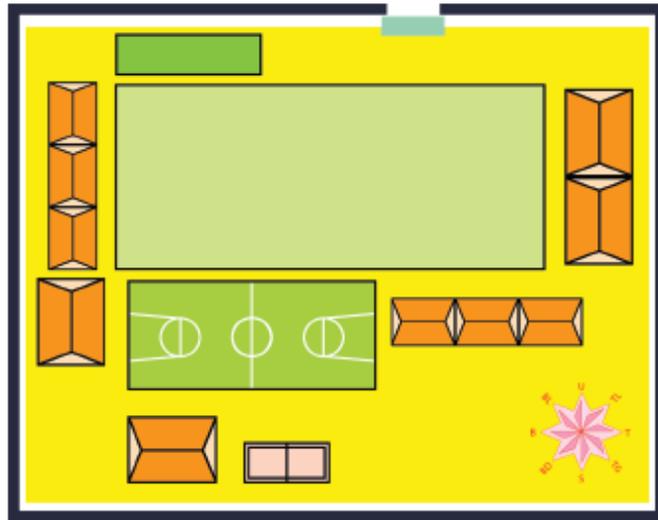
(harapannya akan menstimulus siswa dalam mengemukakan pemahaman mengenai bacaan)

(Sinkronus)



- Siswa membaca teks tentang lambang negara Garuda Pancasila yang disajikan melalui grup *WhatsApp* atau *Zoom*.
- Teks yang dibaca tentang lambang negara Garuda Pancasila. Para pendiri negara Indonesia. Burung garuda menunjukkan kekuatan. Indonesia ingin menjadi Negara yang besar dan kuat. Oleh karena diperlukan juga warganegara yang kuat dan sehat.
- Siswa melanjutkan mengidentifikasi tempat-tempat yang biasa dipasang lambang negara. Biasanya lambang Negara dipasang dikelas, ruang kepala sekolah, kantor pemerintahan seperti kelurahan, dan kecamatan.
- Siswa juga mengidentifikasi bagian-bagian yang terdapat pada lambang Negara Garuda Pancasila dan menuliskan pada tempat yang telah disediakan.
- Sambil mengenal lambang negara, siswa juga berdiskusi bersama orang tua pentingnya mengenal lambang Negara sebagai identitas bangsa. Hal ini untuk memperkuat karakter **nasionalis**.

Ayo Berlatih



- Pada bagian ini, siswa berlatih membaca denah sesuai arah mata angin dengan mengamati video dari Youtube <https://youtu.be/gt2jdI9-ikA>
- Jika tiang bendera adalah pusatnya, maka bagian utara ada gerbang sekolah dan taman. Sebelah selatan ada lapangan basket, kantin, dan pengolahan sampah.
- Sebelah barat ada kelas 4-6 dan ruang perpustakaan, sebelah timur ada ruang guru dan ruang kepala sekolah, serta ruang kelas 1-3
- Siswa berlatih menjawab pertanyaan sesuai dengan bacaan dan gambar denah. **(Asincronus)**

Ayo Menulis

- Pada bagian ini siswa disajikan media pembelajaran PPT (Power Point), siswa dikenalkan pikiran pokok dari paragraf. Teks yang digunakan adalah teks tentang Menjadi Petugas Penerima Tamu. Siswa mengenal paragraf dan pikiran pokok dari paragraf.
- Siswa berlatih menyusun kembali ide pokok dari bacaan. **(HOTS)**

Paragraf adalah susunan beberapa kalimat yang mengandung satu pikiran pokok. Penulisan paragraf dimulai dengan garis baru. Pikiran pokok adalah ide utama dari sebuah paragraf.

Contoh.

Edo anak yang rajin. Semua tugas sekolah selalu dikerjakan tepat waktu. Edo juga selalu membantu orang tua. Edo selalu mengerjakan pekerjaan dengan baik.

Pikiran pokok dari paragraf di atas adalah Edo anak yang rajin.

- Siswa juga mengamati pikiran pokok setiap paragraf dari bacaan, jika digabungkan akan membentuk rangkaian kalimat yang saling berhubungan.

Perhatikan kembali bacaan tentang Menjadi Petugas Penerima Tamu!

Bacaan tersebut memiliki 4 paragraf. Paragraf adalah susunan beberapa kalimat yang mengandung satu pikiran pokok. Penulisan paragraf dimulai dengan garis baru. Pikiran pokok adalah ide utama dari sebuah paragraf.

Contoh

Edo anak yang rajin. Semua tugas sekolah selalu dikerjakan tepat waktu. Edo juga selalu membantu orang tua. Edo selalu mengerjakan pekerjaan dengan baik.

Pikiran pokok dari paragraf di atas adalah "Edo anak yang rajin".

Cobalah menemukan pikiran pokok dari bacaan "Menjadi Petugas Penerima Tamu"

Tuliskan pada tabel berikut ini!

Pikiran pokok pada paragraf pertama adalah

.....
.....
.....

Pikiran pokok pada paragraf kedua adalah

.....
.....
.....

- Ide pokok juga akan membantu siswa lebih mudah membuat sebuah cerita/karangan.

Ayo Mengamati

- Siswa mengapresiasi sikap baik yang sudah dilakukan dan termasuk pengamalan sila-sila Pancasila.
- Siswa mengkoordinasikan sikap baik tersebut sesuai dengan pengamalan sila-sila Pancasila.
- Siswa menjawab pertanyaan tentang contoh-contoh sikap

	<p>yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila.</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menayangkan video dari Youtube melalui Link https://youtu.be/aobvLoUMEns • Siswa secara berkelompok diberikan arahan untuk mengerjakan LKPD, seperti: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tentukan satu contoh sikap yang paling sering dilakukan. ! ➤ Sampaikan waktu kejadian, orang yang merasakan sikap baik siswa, sikap orang yang diberikan kebaikan, dan perasaan siswa saat melakukan kebaikan tersebut ! ➤ Siswa menyetorkan tugas ke WA Grup. ➤ Guru memberikan nilai kepada siswa mengenai hasil pekerjaannya melalui Aplikasi WA. • Berikan apresiasi terhadap sikap baik yang telah disampaikan siswa, untuk memperkuat karakter tersebut. (PPK) <p>Ayo Mencoba</p> <p>Bekerja sama adalah salah satu nilai karakter yang perlu dikembangkan. Banyak contoh kegiatan bekerja sama yang dapat dilakukan siswa. Salah satunya saat berdiskusi mengerjakan tugas kelompok. (Collaborative)</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Refleksi</p> <p>A. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apa yang kamu pelajari hari ini? ✓ Bagaimana perasaanmu saat kegiatan membaca denah dan arah mata angin, membaca dan membuat diagram, dan membuat model rumah-rumahan? ✓ Kegiatan apa yang paling kamu sukai? ✓ Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? 	<p>15 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? ✓ Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Siswa menulis pada buku pintar. <p>B. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	
--	--	--

6. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi).

Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	ADELIA PUTRI ANGGRAINI												
2.	ANDIKA FEBRIANSYAH												
3.	APRILIA NATHANIA ZIVARA												
4.	DYON SETIAWAN												
5.	FALEN PUTRI ADINI												
6.	FEBY ERISTYA												
7.	GEYSHA ANGGUN O.												

8.	HAPPY SILVIA FAUZZINA																		
9.	JESIKA AYU WULANDARI																		
10.	M KURNIA RAFA AL-FARIZKY																		
11.	MOCHAMAD AZAMUL AZMI																		
12.	MOH. ALFANO CHALIMI																		
13.	MOH. AKHSANUL CHALIMI																		
14.	M. DIKA BAGUS PRADITRYA																		
15.	MUHAMMAD ZAKIRANSYAH																		
16.	SILVIA MEYLIA ADITA																		
17.	ULPI PAOJIAH WAHDANIYAH																		
18.	VANESA PUTRI OLIVIA																		
19.	VANIA CANTIKA SABELA																		
20.	VINO MAHESA SAPUTRA																		
21.	ZULIA ZAHRA SHAFIYAH																		

Keterangan:

K (Kurang) : 1 (Siswa tidak santun dalam berbicara, siswa tidak peduli terhadap sesama teman, siswa tidak tanggung jawab dalam mengerjakan tugas).

C (Cukup) : 2 (Siswa cukup santun dalam berbicara, siswa cukup peduli terhadap sesama teman, siswa cukup tanggung jawab dalam mengerjakan tugas).

B (Baik) : 3 (Siswa baik dan santun dalam berbicara, siswa baik dan peduli terhadap sesama teman, siswa baik dan tanggung jawab dalam mengerjakan tugas).

SB (Sangat Baik) : 4 (Siswa sangat baik dan santun dalam berbicara, siswa sangat baik dan peduli terhadap sesama teman, siswa sangat baik dan tanggung jawab dalam mengerjakan tugas).

2. Penilaian Pengetahuan

Menyusun kembali ide Pokok

Cobalah menyusun kembali ide pokok dari bacaan “Menjadi Petugas Penerima Tamu”

Isikan pada pertanyaan berikut ini !

1. Pikiran pokok pada paragraf pertama adalah
2. Pikiran pokok pada paragraf kedua adalah
3. Pikiran pokok pada paragraf ketiga adalah
4. Pikiran pokok pada paragraf keempat adalah

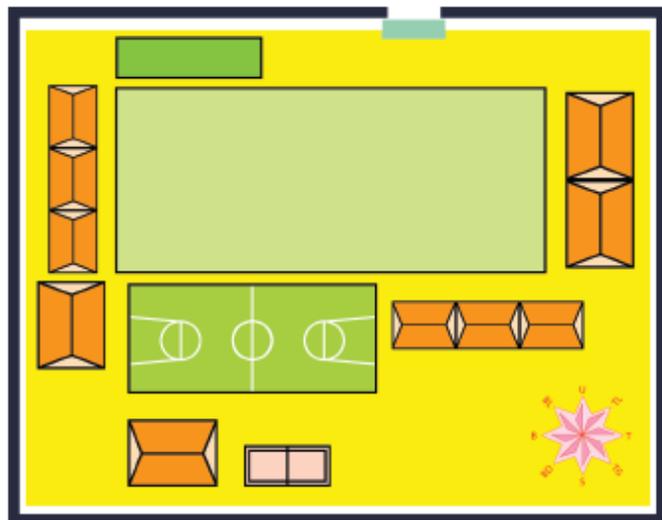
a. Kunci jawaban

1. Pikiran pokok pada paragraf pertama adalah SD Nusantara kedatangan tamu.
2. Pikiran pokok pada paragraf kedua adalah Udin dan teman-teman berbagi tugas.
3. Pikiran pokok pada paragraf ketiga adalah Udin dan teman-teman bertugas dengan baik.
4. Pikiran pokok pada paragraf Keempat adalah para juri memberikan pujian.

b. Banyak jawaban benar × 25 = Nilai

Menjawab pertanyaan sesuai teks dan gambar denah

Jawablah pertanyaan berdasarkan bacaan dan gambar denah yang diberikan !



1. Sebutkan bagian sekolah yang dijelaskan oleh Udin dan Lani ?
2. Sebutkan bagian sekolah yang dijelaskan oleh Edo dan Dayu?
3. Sebutkan bagian sekolah yang dijelaskan oleh Siti ?
4. Sebutkan bagian sekolah yang dijelaskan oleh Beni ?
5. Siapakah yang paling banyak bertugas menjelaskan ?
Bagaimana cara kamu mengetahuinya ?

b. Kunci jawaban

1. Udin dan Lani bertugas menjelaskan bagian utara sekolah, yaitu gerbang sekolah dan taman hasil kerja siswa

2. Edo dan Dayu bertugas menjelaskan bagian selatan sekolah, yaitu lapangan basket, kantin, dan pengelolaan sampah.
3. Siti bertugas menjelaskan bagian timur sekolah, yaitu ruang guru, ruang kepala sekolah, dan ruang kelas 1-3.
4. Beni bertugas menjelaskan bagian barat sekolah, yaitu ruang kelas 4-6 dan ruang perpustakaan.

b. Banyak jawaban benar × 20 = nilai

Menentukan simbol dan bunyi sila Pancasila dari contoh sikap

a. Banyak jawaban benar

b. Kunci jawaban

No	Pernyataan	Pengamalan sila ke-	
		Bunyi	Simbol
1	Berdiskusi menentukan program	Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan	Kepala Banteng
2	Bekerja sama mengerjakan tugas	Persatuan Indonesia	Pohon beringin
3	Memberi kesempatan semua berpendapat	Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia	Padi dan kapas
4	Mengerjakan semua tugas dengan bertanggung jawab	Ketuhanan yang maha esa	Bintang
5	Membagi tugas dengan rata dan sesuai dengan keahlian	Kemanusiaan yang adil dan beradab	Rantai

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Bercerita

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Percaya diri saat tampil	Suara lantang, jelas terdengar, dan pandangan mengarah ke seluruh pendengar	Suara kurang jelas terdengar, pandangan mengarah ke seluruh pendengar	Suara kurang jelas terdengar, pandangan sesekali mengarah ke seluruh pendengar	Suara tidak jelas dan belum mampu mengarahkan pandangan ke seluruh pendengar
2	Kesesuaian isi cerita yang disampaikan	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi cerita yang diminta	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi cerita yang diminta	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi cerita yang diminta	Semua isi teks belum sesuai

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Mojokerto, 4 Mei 2021
Guru Kelas 3

RINA RUSDIAWATI, S.Pd
NIP. 19741128 199912 2 003

YAYUK WIDAYATI, S.Pd
NIP. -

Guru Pamong

Dosen Pembimbing

.....
NIP.

.....
NIP. -