

RANCANGAN PEMBELAJARAN 1



EXPLANATION TEXT

ISI:

1. RPP
2. Bahan Ajar
3. Media Pembelajaran
4. LKPD
5. Instrument Penilaian

PERANGKAT PEMBELAJARAN 1

EXPLANATION TEXT



Disusun Oleh

ANNIVERSARY HAMIDAH, S.Pd

21002931015

PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN TAHAP 4

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER

TAHUN 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	:	SMA Negeri 10 Solok Selatan
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas/ Semester	:	XII / 2
Materi Pokok	:	Explanation Text
Alokasi Waktu	:	6 x 30 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam yang tercakup	<ul style="list-style-type: none">• Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation terkait gejala alam (c4)• Menyimpulkan informasi terkait gejala alam dan sosial dari satu teks explanation

dalam mata pelajaran lain di kelas XII, sesuai dengan konteks penggunaannya	dengan cara memilih jawaban “true or false” (c5)
4.3 Teks explanation 4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanation lisan dan tulis, terkait gejala alam yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XII	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat sebuah gambar tentang proses terjadinya sebuah gejala alam (p5) • Menyebutkan fungsi sosial dari sebuah teks explanation terkait gejala alam (p4) • Merumuskan gagasan utama (main idea) teks <i>explanation</i> tulis terkait gejala alam (p4) • Menemukan rujukan (reference) yang ada dalam teks <i>explanation</i> tulis terkait gejala alam (p4)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membuat gambar *water cycle* peserta didik dapat menganalisis *generic structure* dan *social function text explanation* terkait gejala alam dengan benar
2. Melalui kegiatan membaca beberapa *explanation text* peserta didik dapat menganalisis unsur kebahasaan dan menemukan informasi *explicit* dan *implicit* dalam sebuah *text explanation* terkait gejala alam dengan benar
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik dapat mengaitkan rujukan (*reference*), menangkap makna, dan menemukan unsur kebahasaan yang ada dalam teks *explanation* terkait gejala alam sesuai konteks yang benar dengan benar

C = Condition	A = Audience	B = Behavior	D = Degree
---------------	--------------	--------------	------------

D. Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran • Guru memeriksa kehadiran dan mengkondisikan peserta didik untuk siap mengikuti kegiatan pembelajaran • Peserta didik diberi motivasi dan apersepsi oleh Guru dengan meminta peserta didik untuk memperhatikan media yang sudah disiapkan. • Peserta didik diberikan sebuah tongue twist 	10'

Kegiatan Pembelajaran Problem Based Learning

<p>Syntax 1</p> <p>Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> Disajikan beberapa gambar tentang gejala alam yang pernah atau sering terjadi di sekitar lingkungan peserta didik Karena sedang musim hujan, guru menanyakan, adakah yang mengetahui bagaimana proses terjadinya hujan? Peserta didik merespon, guru mengarahkan diskusi (bagaimana tahapan terjadinya hujan, kira kira apa saja tahapannya, air hujan datang nya dari mana) Menayangkan video tentang teks <i>explanation</i> the water cycle (https://www.youtube.com/watch?v=ncORPosDrjI) Peserta didik mengerjakan worksheet (LK 1) 	100'
<p>Syntax 2</p> <p>Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok Dengan peralatan (kertas gambar dan pewarna) yang sudah diminta oleh guru untuk disiapkan pada pertemuan sebelumnya peserta didik diminta untuk membuat gambar water cycle (LK 2) Peserta didik dipandu oleh guru untuk menemukan proses water cycle yang akan digambar dengan mencarinya di buku di perpustakaan atau melalui internet 	
<p>Syntax 3</p> <p>Membimbing penyelidikan kelompok</p> <p>Syntax 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk menganalisa teks <i>explanation</i> yang ada dalam lembar kerja (LK 3) Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks tersebut Peserta didik mendiskusikan pertanyaan terkait teks <i>explanation</i> yang tertuang dalam lembar kerja kelompoknya Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas 	

<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik lain dimotivasi untuk menanggapi dan memberikan pertanyaan • Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi teks <i>explanation</i> 	
<p>Syntax 5</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama dengan peserta didik menyimpulkan hasil diskusi dengan menganalisis (LK 5 Quizizz) dan melakukan refleksi dengan menanyakan kesulitan/ materi yang belum dipahami dengan baik, kesan dan pesan selama mengikuti pelajaran. • Peserta didik mengerjakan test summative yang telah dipersiapkan oleh guru 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik menutup PBM dengan berdo'a Guru dan peserta didik menutup PBM dengan berdo'a 	<p>10'</p>

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Model Pembelajaran : Problem Based Learning
 Strategi Pembelajaran : Diskusi, Presentasi

F. Materi Pembelajaran

1. The Definition



Explanation text adalah jenis teks bahasa Inggris yang berisi tentang bagaimana atau mengapa sesuatu terjadi.

2. Generic Structure

Here is the generic structure of an Explanation Text:

- a. General statement; stating the phenomenon issues which are to be explained.
- b. Sequenced explanation; stating a series of steps which explain the phenomena.
- c. Concluding statement; closing the explanation

3. Social Function

Social function of explanation text is to explain the reason how and why something happened. In the text, those reasons are being elaborated further and more in-depth such the processes involved in the formation or working of natural and socio-cultural phenomena

4. Language Features

The language features of explanation text:

- a. **Simple Present Tense**
- b. **Action Verbs**
- c. **Passive Voices**

G. Lembar Kerja Peserta Didik (Terlampir)

H. Instrument Penilaian Berbasis HOTS (Terlampir)

I. Pedoman Penilaian

Penilaian pembelajaran reguler

No	Aspek	Kompetensi yang Dinilai	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen	Rubrik
a.	Sikap	Sesuai Karakter yang ingin dicapai	Observasi	Jurnal	Terlampir	Terlampir
b.	Pengetahuan dan Keterampilan	Sesuai IPK	Tes tulis	Tes pilihan ganda	Terlampir	Terlampir

a. Penilaian Sikap

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Mengikuti pembelajaran sesuai dengan langkah yang ditetapkan		
7	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8	Membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah Skor			

Petunjuk Penskoran:

Jawaban YA diberi skor 10, dan jawaban TIDAK diberi skor 0.

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Tertinggi}} \times \text{Skor Akhir}$$

Jawaban YA sebanyak 8, maka diperoleh skor 80, maka skor akhir adalah:

$$\frac{8}{8} \times 10 = 10$$

Indeks huruf	Range
A	8-10
B	7-5
C	4-2
D	1-0

b. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Nomor Soal	Bobot Soal
1-10	10
Jumlah skor Maksimal	100

$$\frac{B}{N} \times 100 = \frac{10}{10} \times 100 = 100$$

Keterangan

B = Jumlah item yang dijawab benar

N = Jumlah item soal

Mengetahui
Kepala Sekolah



Khairuman, S.Pd

NIP. 19630208 198512 1 001

Solok Selatan, Oktober 2021
Guru Bahasa Inggris

Anniversary Hamidah, S.Pd