

NAMA : YAYUK WIDAYATI,S.Pd
KELAS : 001
NO. ABSEN : 14
ASAL SEKOLAH : SDN DUKUHGARJO, Kec.Jatirejo, Kab. Mojokerto

RPP
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(LURING)

NAMA SEKOLAH : SDN DUKUHGARJO
KELAS/SEMESTER : III (Tiga) / 2 (Dua)
TEMA : 8 (Praja Muda Karana)
SUB TEMA : 4 (Aku Suka Berkarya)
PEMBELAJARAN KE : 3 (Tiga)
ALOKASI WAKTU : 4 JP X 35 Menit (140 Menit)
MUATAN TERPADU : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

IDENTIFIKASI MASALAH SBdP : Siswa kesulitan membuat karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan/atau sambung.

RUMUSAN MASALAH SBdP : Bagaimana cara mengatasi kesulitan siswa dalam merancang pembuatan karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dengan benar ?

RENCANA AKSI/SOLUSI : Menggunakan metode pembelajaran *Inquiry* dan *PJBL (Project Based Learning)*. Inquiry adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan. Inquiry menekankan kepada aktivitas siswa secara maksimal untuk mencari, menemukan dan menempatkan siswa sebagai subyek belajar (*Student Centered*).

A. KOMPETENSI INTI :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dalam keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

A. KOMPETENSI DASAR :

BAHASA INDONESIA

- 3.7 Mencermati informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam teks lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.7 Menjelaskan konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat Efektif.

MATEMATIKA

- 3.13 Menjelaskan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar.
- 4.13 Menyajikan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar.

SBdP

- 3.4 Mengidentifikasi ciri-ciri gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dalam karya keterampilan.
- 4.4 Membuat karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan/atau sambung.

B. INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

- 3.7.1. Menemukan pokok pikiran tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan benar. **(C4)**
- 4.7.1. Menyusun kembali ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat. **(C6)**

MATEMATIKA

- 3.13.1. Menganalisis data yang disajikan dalam diagram gambar. **(C4)**
- 4.13.1. Memproyeksikan data dalam bentuk diagram gambar dengan benar. **(C5)**

SBdP

- 3.1.1. Membuat langkah-langkah gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dalam karya keterampilan dengan benar. **(C6)**

- 4.3.1. Merancang pembuatan karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dengan benar. (C6)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

BAHASA INDONESIA

1. Setelah membaca teks, siswa dapat menentukan arah mata angin dengan benar. (P5)
2. Setelah membaca teks, siswa dapat menyusun kembali kata delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat. (C6)

MATEMATIKA

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menganalisis data dengan benar. (C4)
2. Setelah mengamati data, siswa dapat memproyeksikan data dalam bentuk diagram gambar dengan benar. (C5)

SBdP

1. Setelah mengamati, siswa dapat membuat langkah-langkah gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dalam karya keterampilan dengan benar. (C6)
2. Setelah mengamati, siswa dapat merancang pembuatan karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dengan benar. (C6)

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menentukan Arah Mata Angin
2. Menginterpretasikan data
3. Diagram Gambar
4. Teknik potong, lipat, dan sambung

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
File dapat diunduh di situs: www.gurumaju.com/
2. Undangan pernikahan/khitan/lainnya yang dilengkapi dengan denah lokasi.
3. Contoh diagram data siswa/data penduduk suatu daerah.
4. Cetakan model rumah-rumahan atau Maket.
5. Gunting dan lem.
6. Link lagu “Arah Mata Angin” <https://www.youtube.com/watch?v=xh3AeJTsXzc>
7. Link lagu “Arah Mata Angin” <https://www.youtube.com/watch?v=-2F2BhIos1c>
8. Link cara membuat Maket SBdP Tema 8,SubTema 4 <https://youtu.be/eHVqmpG9k0A>

9. Link membaca Denah menggunakan Arah Mata Angin Bhs.Indonesia Tema 8,Sub Tema 4 <https://youtu.be/gt2jdI9-ikA>

10. Link Matematika Tema 8 Subtema 4 “Membaca Diagram, Membuat Diagram Batang dan Diagram Gambar” <https://youtu.be/FC8esW5op4U>

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

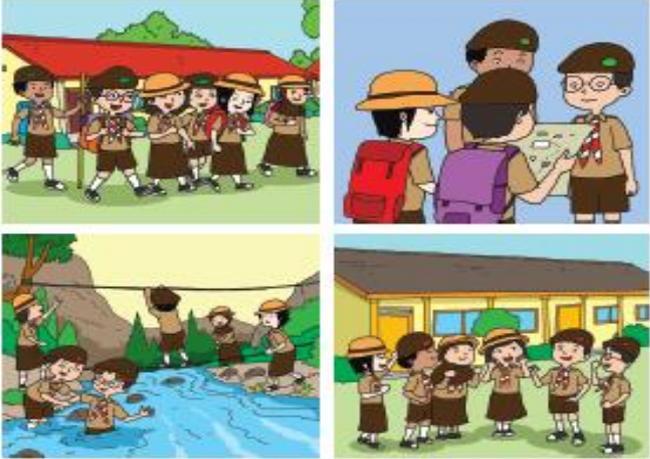
Strategi : *Inquiry dan PJBL (Project Based Learning.)*

Teknik : *Example Non Example.*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none">1. Pembelajaran dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.2. Siswa diminta memimpin membaca do'a, yaitu siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa).3. Untuk mendukung program GEMAJUZA Anak-anak menghafalkan Surat-surat pendek Juz Amma.4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai peserta didik.5. Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa selama 10 menit. Hal ini untuk mendukung program literasi.6. Buku yang dibaca tidak harus selesai dalam satu waktu. Jika belum selesai, dapat dilanjutkan membaca di pertemuan berikutnya. Buat daftar baca buku untuk melihat proses dan perkembangan program membaca.7. Kegiatan lain yang dapat dilakukan adalah menceritakan buku yang sudah dibaca di rumah, dan melaporkan daftar buku yang sudah dibaca untuk ditandatangani guru.8. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan.	15 menit

	<p>9. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siapa yang pernah melakukan perjalanan melintasi alam/penjelajahan/ berkeliling di lingkungan sekitar? ➤ Apa saja yang mereka lakukan saat melintasi alam/penjelajahan/berkeliling di lingkungan sekitar? Lalu, dilanjutkan berdiskusi hal-hal apa saja yang harus diperhatikan saat melakukan perjalanan? Hal ini untuk mendukung penguatan sikap berani dan sikap saling menyayangi sesama makhluk ciptaan Tuhan. saat perjalanan, tetap harus menjaga lingkungan. 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada pada buku pegangan siswa. Sebelum memasuki pembelajaran, masing-masing siswa membuat satu kalimat untuk setiap gambar yang diamati. Kegiatan ini untuk melatih siswa memahami informasi melalui gambar. Berikan kesempatan kepada semua siswa. <p style="text-align: center;">Perhatikan gambar berikut ini!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div> <p style="text-align: center;"> Tuliskan karangan sebanyak 4 paragraf! Tuliskan karangan berdasarkan pikiran pokok yang diberikan! Perhatikan gambar untuk membantumu! Berikut ini adalah pikiran pokok dari setiap paragraf. </p> <ul style="list-style-type: none"> • Lakukan permainan membuat kalimat. Kegiatan ini juga sebagai alternatif program penguatan literasi. 	<p>140 menit</p>

- Lakukan permainan membuat kalimat seperti berikut
 - Guru menentukan topik dari sebuah cerita yang akan disusun.
 - Minta salah satu siswa membuat kalimat pertama.
 - Siswa berikutnya diminta untuk membuat kalimat lanjutan yang berhubungan dengan kalimat pertama.
 - Selanjutnya, siswa secara bergantian membuat kalimat sebagai lanjutan dari kalimat sebelumnya.
- Siswa diminta untuk menyusun sebuah cerita berdasarkan gambar yang tersedia. Kemudian, ditentukan pula pikiran pokok dari setiap paragraf. Setiap gambar mewakili satu paragraf.
- Salah satu cerita yang disusun siswa adalah informasi mengenai fungsi denah dalam sebuah perjalanan. Setelah siswa berlatih menuliskan fungsi denah yang ada pada bagian cerita tersebut, siswa berlatih membuat denah sekolah.
- Untuk membuat denah yang sesuai, siswa harus mengidentifikasi semua bagian sekolah terlebih dahulu.
- Siswa mencatat banyak ruangan dan tempat lainnya yang ada di sekolah.
- Siswa juga mengidentifikasi posisi ruangan atau bagian sekolah tersebut sesuai delapan arah mata angin.
- Setelah semua data terkumpul, siswa berlatih menggambarkan denah sekolah sesuai data yang telah dikumpulkan.

Ayo Berlatih

- Setelah siswa memahami cara membuat diagram pada pertemuan sebelumnya siswa berlatih membuat diagram berdasarkan data sekolah yang telah dikumpulkan pada kegiatan sebelumnya.
- Keterampilan yang harus dimiliki siswa saat membuat diagram diantaranya adalah memastikan data yang terkumpul benar. Selain itu keterampilan membuat skala dalam diagram juga perlu diajarkan. Menentukan banyaknya garis untuk menunjukkan jenis ruangan dan garis yang menunjukkan banyak dari setiap jenis ruangan. Ketepatan menarik garis hubungan keduanya juga perlu dipastikan.

	<p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada pertemuan sebelumnya siswa hanya berlatih membuat bangunan dari potongan kertas melalui teknik potong dan sambung. Pada pertemuan ini, selain membuat bangunan dan pohon, siswa juga menyusunnya menjadi model/maket sekolah. Siswa harus menyusun sampai menyerupai lokasi sekolahnya. • Setelah membuat denah dengan menggambar, siswa berlatih membuat denah menggunakan model rumah-rumahan atau gedung. • Siswa bekerja secara berkelompok, agar dapat menghasilkan banyak model rumah dan pohon. (Collaborative) 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Refleksi</p> <p>A. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apa yang kamu pelajari hari ini? ✓ Bagaimana perasaanmu saat kegiatan membaca denah dan arah mata angin, membaca dan membuat diagram, dan membuat model rumah-rumahan? ✓ Kegiatan apa yang paling kamu sukai? ✓ Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? ✓ Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? <p>B. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan.</p> <p>C. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Menyanyikan salah satu lagu daerah Jawa Timur “Rek Ayo Rek” untuk menumbuhkan (Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi)</p> <p>Pada link Youtube https://youtu.be/FS93hgiUcOY</p>	<p>15 menit</p>

	<p style="text-align: center;">Rek ayo rek</p> <p style="text-align: center;">Rek ayo rek mlaku mlaku nang Tunjungan Rek ayo rek rame rame bebarengan Cak ayo cak sopo gelem melu aku Cak ayo cak dolek kenalan cah ayu</p> <p style="text-align: center;">reff</p> <p style="text-align: center;">Ngalor ngidul liwat toko ngumbah moto Masio mung senggol senggol ati lego Sopo ngerti nasib Awak lagi mujur Kenal anake sing dodol rujak cingur</p> <p style="text-align: center;">Jok dipikir angger podho gak duwe sangu Jok dipikir Angger podho gelem mlaku Mangan tahu jok dicampur nganggo timun Malam minggu jok podho digawe nglamun</p> <p>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	
--	---	--

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi

Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	ADELIA PUTRI ANGGRAINI												
2.	ANDIKA FEBRIANSYAH												
3.	APRILIA NATHANIA ZIVARA												
4.	DYON SETIAWAN												
5.	FALEN PUTRI ADINI												
6.	FEBY ERISTYA												
7.	GEYSHA ANGGUN O.												
8.	HAPPY SILVIA FAUZTINA												
9.	JESIKA AYU WULANDARI												
10.	M KURNIA RAFA AL-FARIZKY												
11.	MOCHAMAD AZAMUL AZMI												
12.	MOH. ALFANO CHALIMI												
13.	MOH. AKHSANUL CHALIMI												
14.	M. DIKA BAGUS PRADITRYA												
15.	MUHAMMAD ZAKIRANSYAH												
16.	SILVIA MEYLIA ADITA												
17.	ULPI PAOJIAH WAHDANIYAH												
18.	VANESA PUTRI OLIVIA												
19.	VANIA CANTIKA SABELA												
20.	VINO MAHESA SAPUTRA												
21.	ZULIA ZAHRA SHAFIYAH												

Keterangan:

K (Kurang) : 1 (Siswa tidak santun dalam berbicara, siswa tidak peduli terhadap sesama teman, siswa tidak tanggung jawab dalam mengerjakan tugas).

C (Cukup) : 2 (Siswa cukup santun dalam berbicara, siswa cukup peduli terhadap sesama teman, siswa cukup tanggung jawab dalam mengerjakan tugas).

B (Baik) : 3 (Siswa baik dan santun dalam berbicara, siswa baik dan peduli terhadap sesama teman, siswa baik dan tanggung jawab dalam mengerjakan tugas).

SB (Sangat Baik) : 4 (Siswa sangat baik dan santun dalam berbicara, siswa sangat baik dan peduli terhadap sesama teman, siswa sangat baik dan tanggung jawab dalam mengerjakan tugas).

2. Penilaian Pengetahuan

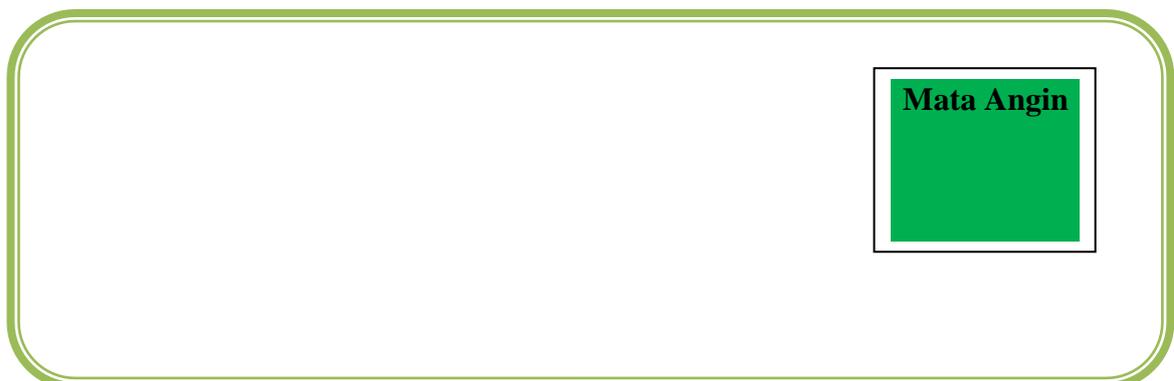
Menjawab pertanyaan sesuai teks

Tuliskan paling sedikit 10 informasi di sekolahmu pada tabel berikut !

Berdasarkan posisi 8 arah mata angin (Barat, Barat laut, Utara, Timur laut, Timur, Tenggara, Selatan, Barat Daya). Titik acuan lihat gambar arah mata angin !

No.	Bagian Sekolah	Posisi
1.	Ruang Kelas III	Berada di selatan ruang UKS
2.	Ruang Kepala Sekolah	
3.	Ruang Perpustakaan	
4.	Ruang UKS	
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Gambarkan informasi tersebut dalam bentuk gambar denah sekolah sederhana !



- a. Kunci jawaban bisa sangat beragam.

Bagian yang pasti ada di sekolah adalah ruang kelas I, II, III, IV, V, VI Ruang UKS, Ruang perpustakaan, ruang guru, ruang kepala sekolah, Musholla, lapangan, tempat parkir, kantin, toilet, dan lain-lain.

- b. Banyak jawaban benar $\times 10 =$ nilai

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Membuat Diagram

Kriteria	Sangat Baik 86-100	Baik 71-85	Cukup 61-70	Perlu Bimbingan <u>≤ 60</u>
Kemampuan membaca data	Banyak data sesuai	Data kurang 1 dari total	Data kurang 2-3	Belum mampu mengumpulkan data
Kemampuan membuat diagram	Semua data yang tergambar pada diagram sesuai dengan data dengan benar	Ada 1 data yang kurang pada diagram	Ada 2-3 data yang kurang pada diagram	Belum mampu membuat diagram

Rubrik Kegiatan Membuat Model Rumah-Rumahan

Rubrik Kegiatan Membuat Model Rumah-Rumahan

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Menggantung pola	Pola digunting dengan rapi di semua bagian yang harus digunting	Ada 1 bagian yang tidak digunting dengan rapi	Ada 2-3 bagian yang tidak digunting dengan rapi	Lebih dari 3 bagian tidak digunting dengan rapi
2	Kerapihan dalam menempelkan antarbagian dalam pola.	Tidak ada lem yang menempel diluar pola	Sebagian besar lem menempel sesuai pola	Kurang dari setengah bagian lem yang menempel di dalam pola	Belum mampu menempel dengan rapi
3	Kemampuan menyambung	Pola disambung dengan rapi di semua bagian yang harus disambung	Ada 1 bagian yang tidak disambung dengan sesuai	Ada 2-3 bagian yang tidak disambung dengan sesuai	Lebih dari setengah bagian tidak disambung dengan sesuai

**Mengetahui
Kepala Sekolah,**

**Mojokerto, 6 Mei 2021
Guru Kelas III**

**RINA RUSDIAWATI,S.Pd
NIP. 19741128 199912 2 003**

**YAYUK WIDAYATI, S.Pd
NIP. -**

Guru Pamong

Dosen Pembimbing

**.....
NIP.**

**.....
NIP. -**