

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDI PLUS AL-HANIF
Kelas / Semester : III / Genap
Tema 8 : Praja Muda Karana
Sub Tema 1 : Aku Anggota Pramuka
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.9	Mengidentifikasi lambang/ simbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual	3.9.1. Menganalisis informasi terkait lambang negara dengan benar (C4)
4.9	Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.9.1. Memaparkan hasil analisis informasi terkait lambang negara dengan benar. (C5)

Muatan : PJOK

NO	Kompetensi	Indikator
3.4	Memahami bergerak secara seimbang, lentur, lincah, dan berdaya tahan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional	3.4.1. Menyimpulkan gerak seimbang dominan dinamis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan tradisional dengan benar (C4)
4.4	Mempraktikkan bergerak secara seimbang, lentur, lincah, dan berdaya tahan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional	4.4.1. Mempraktikkan gerak seimbang dominan dinamis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan tradisional dengan benar.(C5)

Muatan: PPKn

NO	Kompetensi	Indikator
1.2	Menerima simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa di rumah	1.2.1. Menganalisis tempat terpasang lambang negara Garuda Pancasila dengan benar (C4)
2.2	Menerima sikap sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di rumah	2.2.1. Mengelompokkan sikap-sikap sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda pancasila di rumah (C4)
3.2	Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	3.2.1. Menganalisis gambar dan simbol apa saja yang terdapat pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar (C4)
4.2	Menceritakan arti gambar pada lambang negara	4.2.1. Memaparkan hasil analisis gambar dan simbol apa saja yang terdapat pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar (C5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan, siswa dapat menyimpulkan gerak seimbang dominan dinamis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan tradisional dengan benar (C4)
2. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan gerak seimbang dominan dinamis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan tradisional dengan benar (C5)
3. Setelah membaca teks, siswa dapat menganalisis informasi terkait arti lambang negara dengan benar (C4)
4. Setelah membaca teks, siswa dapat memaparkan hasil analisis informasi terkait arti lambang negara secara tertulis dengan benar (C5)
5. Setelah mewawancarai, siswa dapat menganalisis tempat terpasang lambang negara Garuda Pancasila dengan benar (C4)
6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memaparkan hasil analisis gambar dan simbol apa saja yang terdapat pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar (C5)

D. PENGUATAN PPK

1. Religius
2. Kedisiplinan
3. Berpikir kritis
4. Bekerjasama
5. Kreativitas

E. MATERI

1. Gerak seimbang dominan dinamis
2. Arti lambang negara
3. Lambang Garuda Pancasila

F. METODE PEMBELAJARAN

- Model : Problem Based Learning
Pendekatan : Saintifik
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media : 1. Teks bacaan
2. Proyektor
3. Laptop
4. Bahan ajar

5. LKPD

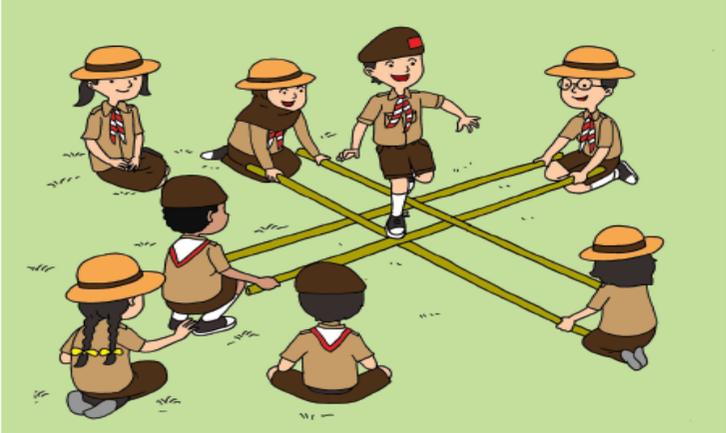
Bahan

: Gambar lambang negara Garuda Pancasila.

Sumber Belajar :

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (<i>Disiplin-PPK</i>) 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (<i>Religius-PPK</i>) 3. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> »» Apakah siswa tahu pramuka? »» Apa saja yang mereka tahu tentang pramuka? »» Apakah siswa masih ingat dengan lambang negara dan lagu kebangsaan Indonesia Raya »» Berdiskusi tentang pengenalan lambang negara dan lagu kebangsaan dan kegiatan pramuka sebagai rasa cinta kepada negara. Hal ini untuk memperkuat karakter nasionalis. (<i>Nasionalisme-PPK, Communication-4C</i>) 4. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan (<i>Disiplin-PPK</i>) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Tahap mengorientasikan peserta didik kepada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak video pembelajaran melalui layar proyektor (<i>Integrasi ICT</i>) • Siswa membaca teks tentang berbagai macam kegiatan yang dilakukan saat berlatih pramuka yang terdapat pada proyektor secara bergantian (<i>Disiplin-PPK</i>) <hr/> <p>Udin dan teman-teman senang menjadi anggota pramuka. Dalam setiap latihan pramuka mereka selalu belajar berbagai hal.</p> <p>Banyak kegiatan kepramukaan yang diajarkan melalui permainan. Salah satu alat yang dapat dijadikan alat bermain adalah tongkat. Banyak permainan yang dapat dilakukan dengan menggunakan tongkat. Salah satunya permainan lompat tongkat berikut ini.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang lambang negara Garuda 	110 menit

Pancasila (*Critical Thinking-4C*)

Tahap mengorganisasikan peserta didik

- Siswa melakukan latihan keseimbangan. Latihan keseimbangan dilakukan seperti berikut ini:
 1. Berdiri tegak.
 2. Angkat kaki kirimu.
 3. Berdirilah dengan satu kaki dan jagalah keseimbangan.
 4. Bertahanlah sampai hitungan kesepuluh.
 5. Angkat kaki kanan.
 6. Berdirilah dengan satu kaki dan jagalah keseimbangan.
 7. Bertahanlah sampai hitungan kesepuluh.*(Collaboration, Critical Thinking-4C, Disiplin-PPK)*
- Siswa melakukan praktek permainan lompat bambu atau Rangka Alu (*Collaboration, Critical Thinking-4C*)

Tahap membimbing penyelidikan

- Siswa menganalisis tempat-tempat yang biasa dipasang lambang negara. Biasanya lambang negara di pasang di kelas, ruang kepala sekolah, kantor pemerintahan seperti kelurahan, dan kecamatan. (*Critical Thinking-4C*)
- Siswa juga menganalisis bagian-bagian yang terdapat pada lambang negara Garuda Pancasila. (*Critical Thinking-4C*)

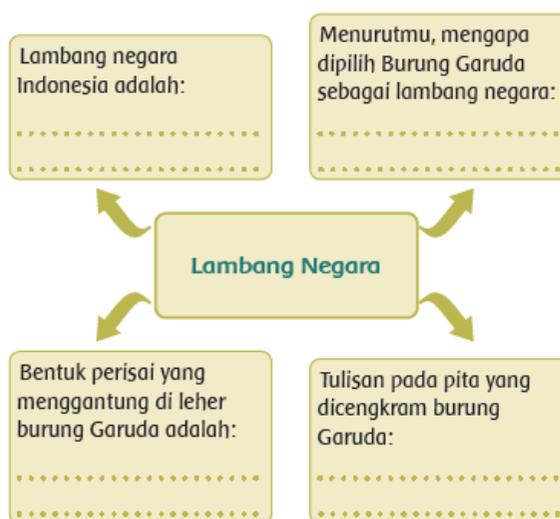
Tahap mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- Siswa menuliskan informasi tentang Garuda Pancasila berdasarkan teks yang dibaca berupa peta pikiran. (*Creativity-4C*)



Tuliskan kembali informasi tentang lambang negara berdasarkan bacaan tersebut!

Sebelum menuliskan isilah peta pikiran berikut berdasarkan bacaan!



- Siswa menuliskan hasil analisis tempat-tempat yang biasa dipasang lambang negara. (*Creativity-4C*)
- Siswa menuliskan hasil analisis bagian-bagian yang terdapat pada lambang negara Garuda Pancasila. (*Creativity-4C*)
- Siswa memaparkan hasil analisis yang telah di dapat dan dituliskan tentang tempat-tempat yang biasa dipasang lambang negara dan bagian-bagian yang terdapat pada

	<p>lambang negara Garuda Pancasila. (<i>Critical Thinking-4C</i>) <i>Tahap menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tanggapan terhadap hasil analisis siswa yang telah disampaikan. (<i>Communication-4C</i>) • Sambil mengenal lambang negara, siswa bersama guru berdiskusi pentingnya mengenal lambang negara sebagai identitas bangsa. (<i>Collaboration-4C</i>) 	
Kegiatan Penutup	<p>A. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> »» Apa yang kamu pelajari hari ini? »» Bagaimana perasaanmu saat kegiatan berlatih keseimbangan, menulis tentang lambang negara Garuda Pancasila, dan mengidentifikasi bagian-bagian dari lambang negara Garuda Pancasila? »» Kegiatan apa yang paling kamu sukai? »» Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? »» Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? »» Kegiatan ditutup dengan membacakan teks Pancasila (<i>Nasionalisme-PPK</i>) <p>B. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (<i>Religius-PPK</i>)</p>	15 menit

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

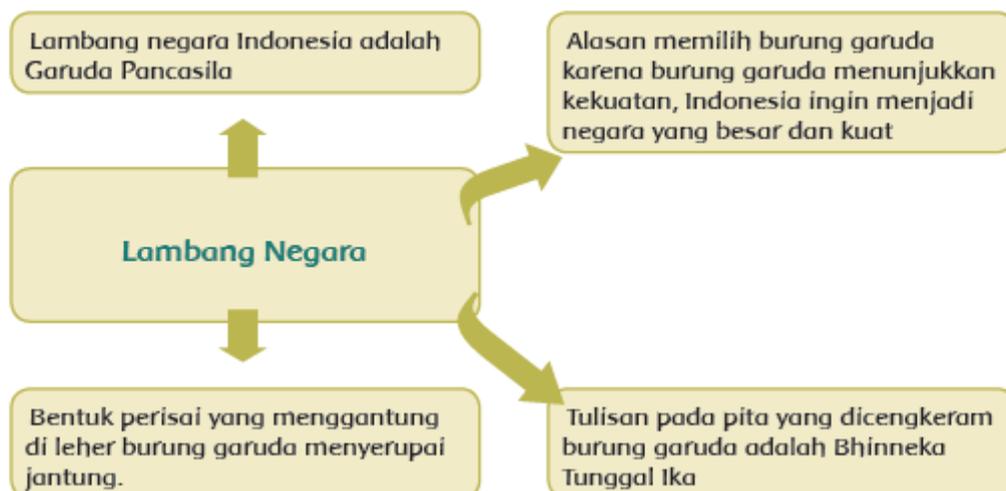
- Tes tertulis

Identifikasi informasi tentang lambang Negara Garuda Pancasila dari teks yang dibaca.

a. jumlah benar

$$4 \times 100 = \text{nilai}$$

b. Kunci jawaban



Menyebutkan 5 nama tempat dipasang lambang Negara Garuda Pancasila.

- a. Jumlah benar $\times 20 =$ nilai
- b. Kunci jawaban bisa berbagai jawaban, beberapa contoh adalah:
 - 1. Ruang kelas
 - 2. Ruang kepala sekolah
 - 3. Ruang UKS/Perpustakaan
 - 4. Kantor kelurahan
 - 5. Kantor Kecamatan

Menyebutkan bagian-bagian lambang Negara Garuda Pancasila.

- a. Jumlah benar $\times 20 =$ nilai
- b. Kunci jawaban

No	Bagian pada Garuda pancasila
1	Kepala menoleh ke sebelah kanan dan memiliki bulu di leher
2	Sayap
3	Ekor
4	Tameng berupa jantung berisi sila-sila Pancasila
5	Pita dalam cengkeraman dengan tulisan Bhinneka Tunggal Ika

3. Penilaian Keterampilan

Menuliskan kembali informasi tentang lambang negara

- a. Penilaian: Unjuk Kerja
- b. Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Semua isi teks belum sesuai
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Semua kata belum tepat dalam penulisan
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kalimat yang efektif	Terdapat 1 kalimat kurang efektif	Terdapat 2 kalimat kurang efektif	Belum mampu menggunakan kalimat efektif

Rubrik Bercerita

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Rubrik Penilaian Berlatih Keseimbangan

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Kebenaran dan kekuatan gerakan berdiri satu kaki	Mampu berdiri satu kaki sampai hitungan 10 dengan benar dan seimbang	Mampu berdiri satu kaki sampai hitungan 7-9 dengan benar dan seimbang	Mampu berdiri satu kaki sampai hitungan 4-6 dengan benar dan seimbang	Mampu berdiri satu kaki sampai hitungan 1-3 dengan benar dan seimbang
2	Kebenaran gerakan melompat dengan satu kaki	Mampu melompat dengan satu kaki sampai garis finish dengan benar dan seimbang	Mampu melompat dengan satu kaki sampai garis finish, namun 1-2 kali sempat kehilangan keseimbangan atau kaki mendarat	Mampu melompat dengan satu kaki sampai garis finish, namun 4-5 kali sempat kehilangan keseimbangan atau kaki mendarat	Mampu melompat dengan satu kaki kurang dari setengah lintasan

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sumbadi, S.Pd
NIY. 19770420 200709 1 032

Bekasi, 06 Mei 2021
Guru Kelas 3

Neni Kurnia. S.Pd
NIY. 19820802 201210 2 046