



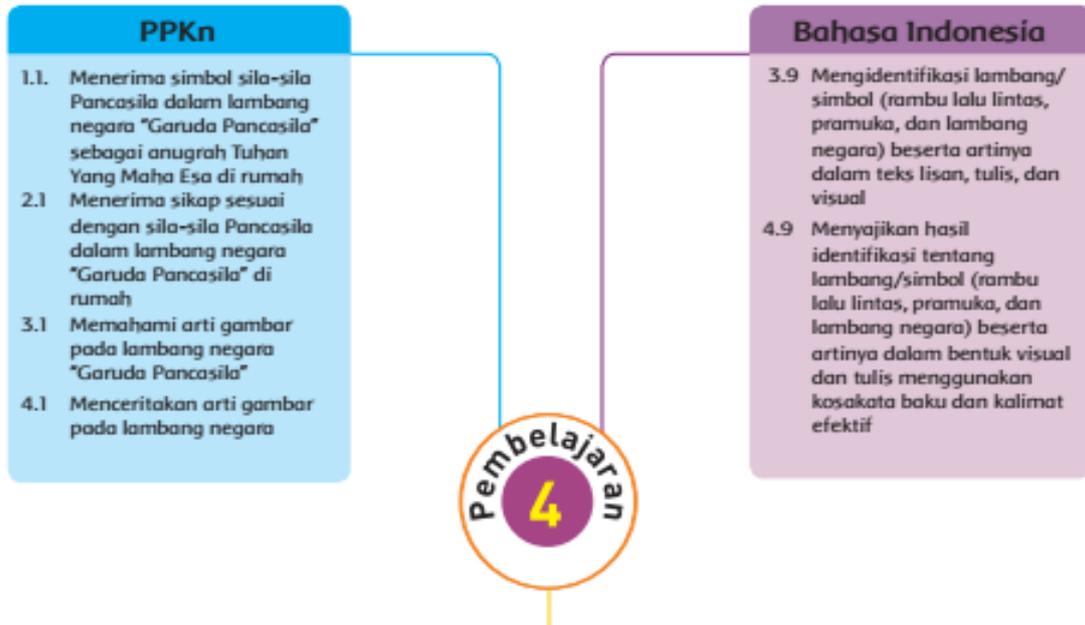
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**KELAS III  
TEMA 8 PRAJA MUDA KARANA  
SUBTEMA 2 AKU ANAK MANDIRI  
PEMBELAJARAN 4**

**Oleh:  
Inayatul Maula, S.Pd.  
NIP. 199311162019032012  
(email:maulanayaaa16@gmail.com)**

**SD NEGERI 1 JUWIRAN  
KORWIL BIDANG PENDIDIKAN KEC. JUWIRING  
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN KLATEN  
TAHUN 2021**

## Pemetaan Kompetensi Dasar



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 1 Juwiran  
Kelas/Semester : III/2  
Tema : 8. Praja Muda Karana  
Subtema : 2. Aku Anak Mandiri  
Pembelajaran : 4  
Alokasi Waktu : 5 jp (5 x 35 menit)

---

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1 Mengaitkan tiga sikap yang sesuai sila pertama pada pancasila.
4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara	4.1.1 .Membuat cerita tentang pengalaman yang sesuai sila pertama pada pancasila minimal lima kalimat.

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Mengidentifikasi lambang/ simbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual	3.9.1 Menganalisis tiga makna lambang pramuka dengan benar.
4.9 Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.9.1 Membuat peta konsep mengenai lambang pramuka menggunakan kalimat efektif dengan benar.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati video “saling menghormati agama lain”, Peserta didik dapat mengaitkan sikap yang sesuai sila pertama pada pancasila minimal tiga sikap dengan benar. (*Kognitif C4*)
2. Setelah melakukan diskusi kelompok, Peserta didik dapat membuat cerita tentang pengalaman yang sesuai sila pertama pada pancasila minimal lima kalimat dengan benar. (*Psikomotorik P5*)
3. Setelah membaca teks ‘Arti Tunas Kelapa’, Peserta didik dapat menganalisis makna lambang pramuka minimal lima arti tunas kelapa dengan benar. (*Kognitif C4*)
4. Setelah menganalisis teks “Arti Tunas Kelapa”, Peserta didik dapat membuat peta konsep mengenai lambang pramuka menggunakan kalimat efektif dengan tepat. (*Psikomotorik P5*)

### D. Materi Pembelajaran

1. Sikap yang sesuai sila pertama pada pancasila
2. Makna tunas kelapa sebagai lambang pramuka

### E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik, TPACK  
Model : *Problem Based Learning (PBL)*  
Metode : ceramah, penugasan, tanya jawab, diskusi

### F. Media Pembelajaran

1. Teks bacaan : ‘Tunas Kelapa’ disajikan dengan Powerpoint
2. Video : Video pembelajaran tentang Saling menghormati agama lain

### G. Sumber Belajar

1. Buku Siswa : Sinyanyuri, Sonya. 2018. *Praja Muda Karana*, “Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku Peserta didik SD/MI Kelas III”. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Buku guru : Sinyanyuri, Sonya. 2018. *Praja Muda Karana*, “Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku Guru SD/MI Kelas III”. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Lingkungan sekitar : Lingkungan sekitar tempat tinggal, mengamati lingkungan pantai

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa peserta didik, mengucapkan salam, menanyakan kabar peserta didik dan selanjutnya memandu peserta didik untuk mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa. Guru juga menyampaikan makna dari berdoa. (PPK Religius)</li><li>2. Guru melakukan presensi kepada peserta didik. (<i>communication</i>)</li><li>3. Guru dan peserta didik menyanyikan lagu “Indonesia Raya” secara bersama-sama. (Nasionalisme, <i>Collaboration</i>)</li><li>4. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan aktivitas peserta didik setelah bangun tidur. (Apersepsi)</li><li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, materi belajar, kegiatan belajar hari ini, dan manfaat dari kegiatan belajar hari ini. (Motivasi)</li></ol>	<b>15 menit</b>

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	6. Siswa menyimak tujuan yang disampaikan guru melalui tahapan mengamati, menanya, menoba, menalar, dan mengkomunikasikan.	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Mengorientasikan peserta didik pada masalah</b></p> <p>7. Peserta didik mengamati video mengenai saling menghormati agama lain. (mengamati, <i>TPACK</i>)</p> <p>8. Guru membimbing peserta didik memperoleh informasi mengenai video yang ditayangkan yaitu sikap yang sesuai dengan pengamalan sila pertama pada pancasila. (<i>communication, collaboration, mencoba</i>)</p> <p><b>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p> <p>9. Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 5 peserta didik (<i>collaboration</i>)</p> <p>10. Peserta didik mengerjakan LKPD yang diberikan guru secara berkelompok (<i>critical thinking, collaboration, menalar</i>)</p> <p>11. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok mengenai dengan bimbingan guru. (<i>collaboration, critical thinking, Integritas</i>)</p> <p><b>Membimbing penyelidikan secara individu maupun kelompok.</b></p> <p>12. Peserta didik memecahkan permasalahan yang telah ditemukan sebelumnya. (<i>critical thinking</i>)</p> <p>13. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi melalui perwakilan kelompok. . (<i>communication, collaboration</i>)</p> <p>14. Peserta didik diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan kepada kelompok lain. (<i>communication</i>)</p> <p>15. Guru memberikan penguatan atas jawaban dari peserta didik</p> <p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</b></p> <p>16. Peserta didik membuat cerita mengenai pengalaman yang sesuai dila pertama pada pancasila yang pernah dialami dalam kehidupan sehari-hari secara individu. (<i>creativity, critical thinking</i>)</p> <p>17. Guru mengaitkan materi PPKn dengan materi Bahasa Indonesia dengan kalimat pengantar sebagai berikut: “selain menghargai agama lain, beribadah kepada Tuhan, kita juga harus merawat diri kita, merawat hewan, dan merawat tumbuhan sebagai rasa syukur kita terhadap Tuhan. Nah, coba siapa yang pernah pergi ke pantai? Tumbuhan apa yang biasanya banyak tumbuh dipinggir pantai? Apakah kalian tau apa saja manfaat pohon kelapa?”</p> <p>18. Guru menyajikan teks ‘Arti Tunas Kelapa’ pada powerpoint. (Mengamati, <i>TPACK</i>)</p> <p>19. Peserta didik menganalisis teks ‘Arti Tunas Kelapa’ pada lembar kerja yang sudah disediakan berupa peta konsep melalui kegiatan diskusi bersama kelompoknya. (<i>collaboration, critical thinking, creativity</i>)</p> <p>20. Guru membimbing kegiatan diskusi kelompok</p> <p>21. Peserta didik menunjukkan keaktifan dalam mengikuti diskusi kelompok (<i>communication</i>)</p> <p>22. Perwakilan peserta didik membacakan hasil pekerjaan. Peserta didik yang lain boleh memberi tambahan jawaban. (<i>communication, collaboration</i>)</p> <p><b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</b></p>	<b>135 menit</b>

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	23. Peserta didik di kelompok lain memberikan tanggapan atas hasil diskusi yang sudah disampaikan. ( <i>communication</i> ) 24. Guru memberikan penguatan mengenai jawaban yang disampaikan peserta didik.	
<b>Penutup</b>	Konfirmasi 1. Guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang sudah dipelajari hari ini. ( <i>communication, collaboration</i> ) 2. Peserta didik menanyakan materi yang belum dipahami ( <i>communication</i> ) 3. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari ( <i>communication, collaboration</i> ) Refleksi 4. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi 5. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran, “bagaimana perasaan mu ketika belajar hari ini? Adakah kesulitan yang kalian alami?” 6. Guru memberi nasehat untuk menerapkan apa yang sudah dipelajari hari ini untuk diterapkan di kehidupan sehari-hari. Guru juga mengingatkan untuk tetap menjaga kesehatan, mematuhi protokol kesehatan dan semangat belajar serta mempelajari materi untuk pembelajaran selanjutnya 7. Salah satu peserta didik memimpin doa untuk selesai belajar 8. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup	<b>25 menit</b>

## I. Penilaian

**1. Lingkup Penilaian** : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan

### 2. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Non tes (Observasi)
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Non tes (penilaian produk)

### 3. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : lembar observasi (*terlampir*)
- b. Penilaian Pengetahuan : soal tes evaluasi (*terlampir*)
- c. Penilaian Keterampilan : rubrik penilaian keterampilan (*terlampir*)

Mengetahui,  
Kepala SDN 1 Juwiran

Klaten, 1 Mei 2021  
Guru Kelas 3

Sartoyo, S.Pd.  
NIP. 196210041984051005

Inayatul Maula, S.Pd.  
NIP. 199311162019032012

## LAMPIRAN 1

### BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Juwiran  
Kelas /Semester : 3 /2  
Tema : 8. Praja Muda Karana  
Sub Tema : 2. Aku Anak Mandiri  
Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 1 hari (5x35 menit)

#### A. KD DAN INDIKATOR

MUPEL	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
PPKn	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1 Mengaitkan sikap yang sesuai sila pertama pada pancasila.
	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara	4.1.1 .Membuat cerita tentang pengalaman yang sesuai sila pertama pada pancasila
Bahasa Indonesia	3.9 Mengidentifikasi lambang/ simbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual	3.9.1 Menganalisis makna lambang pramuka dengan benar.
	4.9 Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.9.1 Membuat peta pikiran mengenai lambang pramuka

#### B. TUJUAN

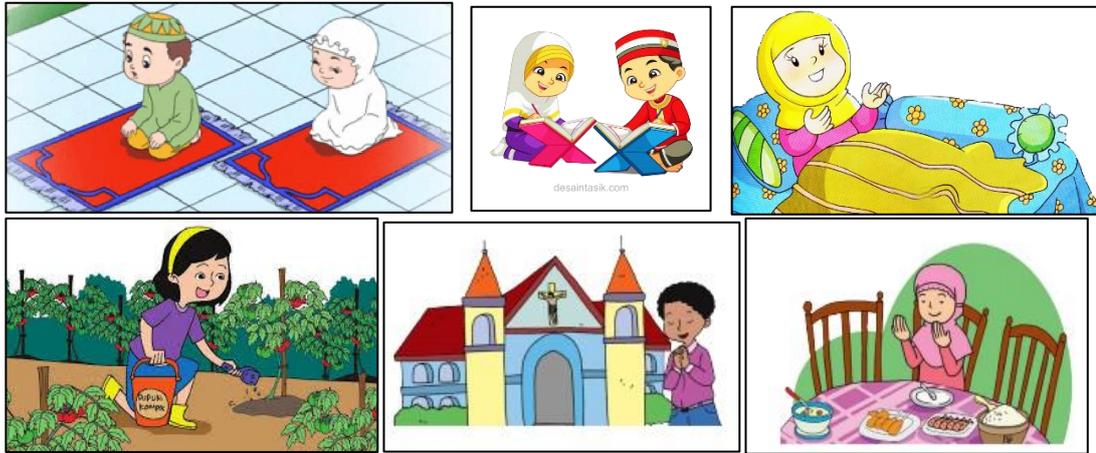
1. Setelah mengamati video “saling menghormati agama lain”, Peserta didik dapat mengaitkan sikap yang sesuai sila pertama pada pancasila minimal tiga sikap dengan benar. (Kognitif C4)
2. Setelah melakukan diskusi kelompok, Peserta didik dapat membuat cerita tentang pengalaman yang sesuai sila pertama pada pancasila minimal lima kalimat dengan benar. (Psikomotorik P5)
3. Setelah membaca teks ‘Arti Tunas Kelapa’, Peserta didik dapat menganalisis makna lambang pramuka minimal lima arti tunas kelapa dengan benar. (Kognitif C4)
4. Setelah menganalisis teks “Arti Tunas Kelapa”, Peserta didik dapat membuat peta pikiran mengenai lambang pramuka menggunakan kalimat efektif dengan tepat. (Psikomotorik P5)

#### C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap yang sesuai sila pertama pada pancasila
2. Makna tunas kelapa sebagai lambang pramuka

## 1. Materi 1 (PPKn) Mengaitkan sikap yang sesuai sila pertama pada Pancasila

Amatilah video mengenai saling menghormati agama lain. Apa informasi yang kalian dapatkan dari video tersebut? Dari video tersebut, cobalah kalian kaitkan sikap yang muncul dalam video tersebut dengan pengamalan sila pertama Pancasila!



Berdasarkan sikap yang sesuai dengan sila pertama Pancasila, manakah yang pernah kamu lakukan? Ceritakan pengalamanmu yang sesuai dengan pengamalan sila pertama pada Pancasila!

## 2. Materi 2 (Bahasa Indonesia) Menganalisis makna lambang pramuka

Salah satu contoh pengamalan sila pertama pada Pancasila adalah merawat hewan dan tumbuhan. Coba kalian amati, di lingkungan kalian terdapat tumbuhan apa saja yang menghasilkan buah? Pernahkah kalian pergi ke pantai? Terdapat tumbuhan apa saja yang biasa tumbuh dipinggir pantai? Bacalah teks ‘Tunas Kelapa’ berikut ini! Analisislah teks di bawah ini kemudian buatlah hasil analisisnya dalam bentuk peta pikiran!

### Tunas Kelapa

Buah kelapa dapat bertahan lama. Buah kelapaselalu kuat dalam berbagai keadaan. Artinya, anggota pramuka selalu taat terhadap Tuhan. Anggota Pramuka seorang yang memiliki tubuh yang kuat dan sehat. Anggota pramuka selalu kuat dalam menghadapi tantangan. Buah kelapa dapat tumbuh dimana saja. Artinya, anggota pramuka dapat menyesuaikan dengan keadaan sekelilingnya. Pohon kelapa menjulang lurus keatas. Pohon kelapa salah satu pohon yang tertinggi di Indonesia. Artinya, anggota pramuka mempunyai cita-cita yang tinggi. Anggota pramuka berpendirian teguh. Pohon kelapa tumbuh kuat dan erat di dalam tanah. Artinya anggota pramuka memiliki tekad yang kuat. Anggota pramuka berpegang kuat pada landasan yang baik. Kelapa merupakan pohon serba guna. Mulai dari ujung daun hingga akar pohon kelapa sangat bermanfaat. Artinya, anggota pramuka adalah manusia yang berguna. Anggota pramuka berguna untuk tanah air. Anggota pramuka berguna untuk bangsa dan negara kesatuan Republik Indonesia. Anggota pramuka berguna untuk umat manusia.

### **Dari teks di atas, informasi apa yang kamu temukan?**

Setiap teks bacaan mempunyai informasi yang dapat ditemukan setelah membacanya. Informasi tersebut ditandai dengan kata yang disebut kata kunci. Kamu dapat menuliskan kembali rangkaian kata kunci dalam bacaan di buku, sehingga memudahkanmu memahami isi bacaan. Kata kunci tersebut dapat disajikan dalam bentuk peta pikiran. Peta pikiran adalah cara penyajian teks berupa konsep yang berisi kata-kata dari bacaan. Peta pikiran merupakan cara yang kreatif dan efektif dalam mencatat informasi-informasi penting yang baru kita peroleh.

#### **Ayo, lakukan kegiatan berikut!**

1. Bacalah kembali teks yang berjudul “Tunas Kelapa”!
2. Cermati teks bacaan pada tiap paragrafnya!
3. Temukan informasi pada tiap paragrafnya!
4. Tulislah informasi yang kamu temukan dari teks bacaan “Tunas Kelapa” dengan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk peta pikiran!

## MEDIA PEMBELAJARAN

### 1. Video 'Saling menghormati agama lain'



### 2. Teks 'Tunas Kelapa' disajikan dengan *powerpoint*

**Tunas Kelapa**

Buah kelapa dapat bertahan lama. Buah kelapaselalu kuat dalam berbagai keadaan. Artinya, anggota pramuka selalu taat terhadap Tuhan. Anggota Pramuka seorang yang memiliki tubuh yang kuat dan sehat. Anggota pramuka selalu kuat dalam menghadapi tantangan. Buah kelapa dapat tumbuh dimana saja. Artinya, anggota pramuka dapat menyesuaikan dengan keadaan sekelilingnya. Pohon kelapa menjulang lurus keatas. Pohon kelapa salah satu pohon yang tertinggi di Indonesia. Artinya, anggota pramuka mempunyai cita-cita yang tinggi. Anggota pramuka berpendirian teguh. Pohon kelapa tumbuh kuat dan erat di dalam tanah. Artinya anggota pramuka memiliki tekad yang kuat. Anggota pramuka berpegang kuat pada landasan yang baik. Kelapa merupakan pohon serba guna. Mulai dari ujung daun hingga akar pohon kelapa sangat bermanfaat. Artinya, anggota pramuka adalah manusia yang berguna. Anggota pramuka berguna untuk tanah air. Anggota pramuka berguna untuk bangsa dan negara kesatuan Republik Indonesia. Anggota pramuka berguna untuk umat manusia.

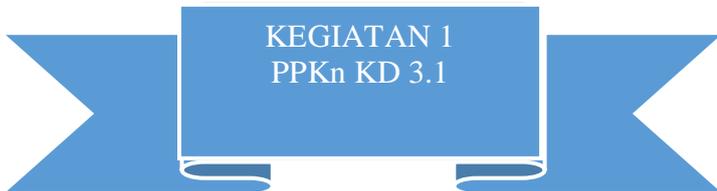
Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

◀ ▶ 🔍 🔄

LAMPIRAN 3

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Sekolah : SDN 1 Juwiran  
 Kelas/Semester : III/2  
 Tema/ Subtema : 8. Praja Muda Karana/2. Aku anak mandiri  
 Pembelajaran : 4



Kelompok: .....  
 Anggota Kelompok:  
 1. ....  
 2. ....  
 3. ....  
 4. ....  
 5. ....

- A. Kompetensi Dasar
    - 3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”
  - B. Indikator
    - 3.1.1 Mengaitkan sikap yang sesuai sila pertama pada pancasila.
  - C. Tujuan
 

Peserta didik dapat mengaitkan sikap yang sesuai sila pertama pada pancasila minimal tiga sikap dengan benar.
  - D. Petunjuk
    - 1. Tulis kelompok dan nama anggota kelompok di pojok kanan atas!
    - 2. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan cara diskusi bersama kelompokmu!
- a. Setelah menyaksikan video tentang saling menghargai agama lain, sikap apa yang mencerminkan pengamalan sila pertama pada pancasila?  
 Jawab:

.....  
 .....  
 .....

b. Cermati tabel berikut ini!

No.	Gambar	Sikap yang sesuai	Sila ke-
1.		.....	.....

No.	Gambar	Sikap yang sesuai	Sila ke-
2.		<p>.....</p>	<p>.....</p>
3.		<p>.....</p>	<p>.....</p>
4.		<p>.....</p>	<p>.....</p>
5.		<p>.....</p>	<p>.....</p>



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Sekolah : SDN 1 Juwiran  
Kelas/Semester : III/2  
Tema/ Subtema : 8. Praja Muda Karana/2. Aku anak mandiri  
Pembelajaran : 4



Kelompok: .....

Anggota Kelompok:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

### A. Kompetensi Dasar

3.9 Mengidentifikasi lambang/ simbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual

4.9 Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

### B. Indikator

3.9.1 Menganalisis makna lambang pramuka dengan benar.

4.9.1 Membuat peta pikiran mengenai lambang pramuka

### C. Tujuan

Setelah membaca teks 'Arti Tunas Kelapa', Peserta didik dapat menganalisis makna lambang pramuka minimal lima arti tunas kelapa dengan benar

### D. Petunjuk

1. Tulis kelompok dan nama anggota kelompok di pojok kanan atas!
2. Bacalah kembali teks yang berjudul "Tunas Kelapa"!
3. Cermati teks bacaan pada tiap paragrafnya!
4. Temukan informasi pada tiap paragrafnya!
5. Tulislah informasi yang kamu temukan dari teks bacaan "Tunas Kelapa" dengan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk peta pikiran!

Buah kelapa dapat bertahan lama. Artinya:

.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



LAMPIRAN 4

**KISI-KISI SOAL EVALUASI**

Kelas/ Semester : III/2

Tema/ Subtema : 8. Praja Muda Karana/2. Aku anak mandiri

Muatan Pelajaran/ Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	TP No	Ranah			Penilaian		No. Soal	Tingkat kesukaran
			kognitif	afektif	psikomotor	Teknik	Bentuk		
PPKn	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	1	C4			Tes tertulis	Pilihan ganda	1-5	Sedang
Bahasa Indonesia	3.9 Mengidentifikasi lambang/ simbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual	3	C4			Tes tertulis	Pilihan ganda	6-10	Sedang

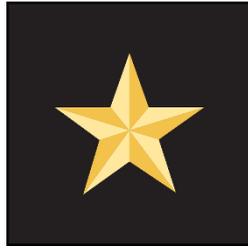
LAMPIRAN 5

**SOAL EVALUASI**

Nama	:	.....
No. Presensi	:	.....
Kelas	:	.....

**Pilihlah a, b, atau c yang merupakan jawaban yang paling tepat dari soal di bawah ini dengan menggunakan tanda silang (X) pada lembar jawab!**

1. Aldebaran merupakan salah seorang siswa kelas 3 yang selalu rajin dalam beribadah. Setiap hari dia tidak pernah terlambat ketika melaksanakan ibadahnya. Rajin beribadah juga sesuai salah satu pengamalan sila Pancasila yang berbunyi ....
  - a. Takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
  - b. Ketuhanan Yang Maha Esa
  - c. Kemanusiaan yang adil dan beradab
  - d. Persatuan Indonesia
2. Bersyukur adalah sebuah ungkapan rasa terima kasih dan penghargaan yang mendalam atas pemberian dari Tuhan Yang Maha Esa. Rasa syukur juga bisa diungkapkan dengan cara menjaga ciptaanNya. Sikap dibawah ini yang merupakan bentuk syukur kepada Tuhan adalah ....
  - a. Membuang sampah sembarangan
  - b. Menyebar racun di sungai
  - c. Menjaga kebersihan lingkungan
  - d. Memburu burung-burung di pohon
3. Manusia mempunyai kewajiban untuk beribadah dan bersyukur kepada Tuhan serta berbuat baik kepada sesama manusia. Dalam melaksanakan ibadah, seseorang harus menyesuaikan dengan agama yang diyakininya masing-masing dengan penuh ketaatan. Beribadah dengan taat harus kita biasakan mulai dari ....
  - a. Orang lain
  - b. Teman dahulu
  - c. Diri sendiri
  - d. Teman sekelas
4. Amati gambar berikut!



Pancasila merupakan ideologi bangsa yang memiliki 5 sila, dan masing-masing sila memiliki simbol dan makna yang berbeda. Makna sila Pancasila sesuai gambar di atas adalah....

- a. tujuan negara adalah untuk mencapai kemakmuran dan keadilan bagi seluruh rakyat Indonesia
  - b. bangsa Indonesia percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa
  - c. Setiap manusia, baik laki-laki maupun perempuan saling menghargai dan saling membantu satu sama lain
  - d. Kita harus saling musyawarah dengan teman
5. Berbuat baik merupakan salah satu sikap yang perlu dimiliki oleh seseorang sebagai warga negara yang beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa. Berikut ini merupakan salah satu contoh sikap yang baik, kecuali ....
- a. medoakan teman yang sakit agar cepat sembuh
  - b. bersikap jujur kepada teman
  - c. mengucapkan terimakasih
  - d. membuka tas teman tanpa izin
6. Amati gambar di bawah ini!



Pramuka adalah sebuah organisasi yang merupakan wadah proses pendidikan kepramukaan yang dilaksanakan di Indonesia. Lambang gerakan pramuka diambil dari pohon kelapa karena kelapa merupakan pohon yang serba guna dari ujung atas hingga akarnya. bagian dari pohon kelapa yang dijadikan sebagai lambang pramuka adalah ....

- a. Pohon kelapa
- b. Tunas kelapa
- c. Biji kelapa
- d. Daun kelapa

7. Buah kelapa dalam keadaan tumbuh dinamakan cikal. arti cikal adalah...
- penduduk pendatang
  - penduduk asli yang pertama
  - penduduk yang menetap
8. amati gambar di bawah ini!



- Pohon kelapa memiliki banyak manfaatnya. Salah satu bagian dari pohon kelapa yang dapat dimanfaatkan menjadi alat masak seperti dibawah ini adalah bagian ....
- sabut kelapa
  - daun kelapa
  - tempurung kelapa
  - akar kelapa
9. Seorang anggota pramuka perlu memiliki sikap kemandirian. Dibawah ini adalah kegiatan yang bisa dilakukan secara mandiri, kecuali...
- memakai baju
  - menyiapkan perlengkapan sekolah
  - kerja kelompok
  - Merapikan tempat tidur
10. Buah kelapa dapat bertahan lama. Buah kelapa selalu kuat dalam berbagai keadaan. Artinya ....
- anggota pramuka lemah dan cengeng
  - anggota pramuka penakut
  - anggota pramuka awet muda
  - anggota pramuka kuat menghadapi tantangan

### KUNCI JAWABAN

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>b</b>	<b>c</b>	<b>c</b>	<b>b</b>	<b>d</b>	<b>b</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>c</b>	<b>d</b>

$$\text{NILAI} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN 6

**INSTRUMEN PENILAIAN**

**1. Penilaian Sikap**

**a. Sikap Spiritual**

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Peserta didik	Perubahan Tingkah Laku							
		Berperilaku Syukur				Toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Aditya								
2	Arsa								
3	Azka								
4	Brendi								
5	Choirul								
6	Fadhila								
7	Putra								
8	Sabrina								
9	Xiaga								
10	Zulfan								

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat  
 MT : Mulai Terlihat  
 MB : Mulai Berkembang  
 SM : Sudah Membudaya

No	Nilai Sikap yang Dikembangkan	Indikator
1	Berperilaku syukur	1) Menjaga kelestarian alam, tidak merusak tanaman 2) Mengakui kebesaran Tuhan dalam menciptakan alam semesta
2	Toleransi	1) Menghargai perbedaan dalam beribadah 2) Menghormati teman yang berbeda agama

**b. Sikap Sosial**

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Peserta didik	Perubahan Tingkah Laku											
		Tanggung jawab				Percaya diri				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Aditya												

No	Nama Peserta didik	Perubahan Tingkah Laku											
		Tanggung jawab				Percaya diri				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
2	Arsa												
3	Azka												
4	Brendi												
5	Choirul												
6	Fadhila												
7	Putra												
8	Sabrina												
9	Xiaga												
10	Zulfan												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat  
 MT : Mulai Terlihat  
 MB : Mulai Berkembang  
 SM : Sudah Membudaya

No	Nilai Sikap yang Dikembangkan	Indikator
1	Tanggung Jawab	1) Menyelesaikan tugas yang diberikan 2) Mengerjakan tugas dengan baik 3) Mengakui kesalahan
2	Percaya diri	1) Berani mengemukakan pendapat 2) Mengemukakan pendapat terhadap suatu topik atau masalah 3) Berani tampil di depan kelas
3	Disiplin	1) Mengerjakan tugas sesuai instruksi 2) Tertib dalam melaksanakan tugas 3) Mengumpulkan tugas tepat waktu

Keterangan:

BT : Belum Terlihat  
 MT : Mulai Terlihat  
 MB : Mulai Berkembang  
 SM : Sudah Membudaya

## 2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian : tes tertulis (pilihan ganda)

Tes tertulis lembar kerja di buku siswa

## 3. Penilaian keterampilan:

Rubrik Pengamatan

**a. Membuat cerita tentang pengalaman yang sesuai sila pertama pada pancasila**

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang (1)
Penggunaan huruf kapital dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik
Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Semua isi teks belum sesuai
Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Semua kata belum tepat dalam penulisan
Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat kurang efektif	semua kalimat kurang efektif

No	Nama Peserta didik	Penggunaan huruf kapital dan tanda baca	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Penulisan	Penggunaan kalimat yang efektif	Skor	Predikat
1.	Aditya						
2.	Arsa						
3	Azka						
4	Brendi						
5	Choirul						
6	Fadhila						
7	Putra						
8	Sabrina						
9	Xiaga						
10	Zulfan						

**b. Membuat peta pikiran mengenai lambang pramuka**

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang (1)
Penggunaan huruf kapital dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik
Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Semua isi teks belum sesuai
Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Semua kata belum tepat dalam penulisan
Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat kurang efektif	semua kalimat kurang efektif

No	Nama Peserta didik	Penggunaan huruf kapital dan tanda baca	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Penulisan	Penggunaan kalimat yang efektif	Skor	Predikat
1.	Aditya						
2.	Arsa						
3	Azka						
4	Brendi						
5	Choirul						
6	Fadhila						
7	Putra						
8	Sabrina						
9	Xiaga						
10	Zulfan						

