

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 08 BILAH HULU
 Kelas/ Semester : III (tiga) /2 (dua)
 Tema 8 : Praja Muda Karana
 Subtema 2 : Aku Anak Mandiri
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika dan PPKn
 Pembelajaran : 5
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (3x35 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
1	Bahasa Indonesia	Pengetahuan 3.9 Mengidentifikasi lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual.	Pengetahuan 3.9.1 Mengklasifikasi jenis lambang/symbol pramuka (C6)
		Keterampilan 4.9 Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.	Keterampilan 4.9.1 Menyajikan hasil klasifikasi secara tertulis tentang makna lambang/symbol pramuka.
	Matematika	Pengetahuan 3.12 Menganalisis berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.	Pengetahuan 3.12.1 Menganalisis bangun datar persegi panjang berdasarkan sifat-sifatnya (C4)
		Keterampilan 4.12 Mengelompokkan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.	Keterampilan 4.12.1 Menentukan bangun datar persegi panjang berdasarkan sifat sifatnya.
2	PPKn	Sikap Spritual 1.1 Menerima simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa di rumah.	Sikap Spritual 1.1.1 Mengidentifikasi simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".

	<p>Sikap Sosial 2.1 Menerima sikap sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di rumah.</p>	<p>Sikap Sosial 2.1.1 Menyimulasikan sikap sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di rumah.</p>
	<p>Pengetahuan 3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.</p>	<p>Pengetahuan 3.1.1 Menganalisis arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila” (C4)</p>
	<p>Keterampilan 4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara.</p>	<p>Keterampilan 4.1.1 Menyajikan hasil arti gambar pada lambang negara.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Muatan Pelajaran	Tujuan Pembelajaran
Bahasa Indonesia	<p>Pengetahuan 3.1.1.1 Setelah membaca teks dan mengamati gambar melalui tayangan power point [integrasi ICT], siswa dapat mengklasifikasi jenis lambang/symbol pramuka dengan benar.</p> <p>Keterampilan 4.1.1.1 Setelah siswa dan guru berdiskusi bersama [kolaborasi siswa-guru], siswa dapat menyajikan hasil klasifikasi jenis lambang/ simbol pramuka dengan benar.</p>
Matematika	<p>Pengetahuan 3.12.1.1 Setelah mengamati gambar dan video power point [integrasi ICT], siswa dapat menganalisis bangun datar persegi panjang berdasarkan sifat-sifatnya dengan benar.</p> <p>Keterampilan 4.12.1.1 Setelah siswa dan guru berdiskusi bersama [kolaborasi siswa-guru] siswa dapat menentukan bangun datar persegi panjang berdasarkan sifat-sifatnya dengan benar.</p>
PPKn	<p>Pengetahuan 3.1.1.1 Setelah mengamati gambar power point [Integrasi ICT], siswa dapat menganalisis arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.</p> <p>Keterampilan 4.1.1.1 Setelah siswa dan guru berdiskusi bersama [kolaborasi siswa-guru] siswa dapat Menyajikan hasil arti gambar pada lambang negara dengan benar.</p>

D. Materi Pembelajaran

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa Indonesia Jenis lambang/symbol pramuka	Bahasa Indonesia Jenis lambang/symbol pramuka	Bahasa Indonesia Syarat Kecakapan Umum
Matematika Bangun datar persegi panjang berdasarkan sifat-sifatnya	Matematika Bangun datar persegi panjang berdasarkan sifat-sifatnya	Matematika Ciri-ciri dan perbedaan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya
PPKn Arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila"	PPKn Arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila"	PPKn Keragaman budaya Indonesia

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model : Problem Based Learning (PBL)
Sintak Problem Based Learning :
 1. *Orientasi siswa pada masalah*
 2. *Mengorganisasi siswa*
 3. *Membimbing penyelidikan*
 4. *Mengembangkan, menyajikan hasil*
 5. *Menganalisis dan evaluasi masalah*
2. Pendekatan : Saintifik – TPACK
3. Metode : Tanya jawab, Diskusi, Penugasan

F. Media Dan Bahan

1. **Media**
 - a. Video : Kelas 3 Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 3 II Aku Anak Mandiri II Video Pembelajaran Tematik
 - b. Model : Video YouTube
 - c. Gambar : Slide gambar Power Point
2. **Bahan**
Kertas, pena, spidol, gunting, tali, lem.

G. Sumber Pembelajaran

1. **Buku**
 - a. Sinyanyuri, Sonya, 2018, *Buku Guru Tema 8 : Praja Muda Karana Kelas 3*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Halaman 72-76)
 - b. Sinyanyuri, Sonya, 2018, *Buku Siswa Tema 8 : Praja Muda Karana Kelas 3*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Halaman 91-101)
2. **Situs Internet**
www.youtube.com, Arianti, Dian, 2021, Kelas 3 Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 3 II Aku Anak Mandiri II Video Pembelajaran Tematik

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Tahapan Model Problem Based Learning	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. (Orientasi) 2. Siswa dicek kehadirannya dengan melakukan absensi oleh guru. 3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (PPK-Disiplin-Religius) 4. Mengajak siswa menyanyikan lagu Padamu Negeri dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya rasa Nasionalisme, (PPK-Nasionalisme). 5. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang materi sebelumnya. (Apersepsi) (Communication-4C) 6. Bersama guru, siswa bertanya jawab tentang materi sebelumnya dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dan diharapkan menjadi pengalaman peserta didik (Collaboration-4C (Saintifik - Menanya)) 7. Memberikan gambaran tentang manfaat dan tujuan mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 8. Guru mengajak siswa untuk peregangan dengan gerakan fisik beryel-yel semangat Neuroscience - Persiapan 		15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 9. Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa secara klasikal. 10. Guru menayangkan slide microsoft power point kemudian guru memberi penjelasan dan siswa membaca teks, melihat gambar, dan video tentang jenis lambang/symbol pramuka, sifat bangun datar persegi panjang dan Arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila" TPACK/STEAM-Mathematics/Literasi membaca/ Integrasi ICT / (Saintifik – Mengamati) 11. Bersama guru, siswa melakukan tanya jawab mengenai isi tayangan teks, gambar, dan video. (Collaboration-4C) 12. Guru menceritakan sebuah contoh kasus permasalahan dan siswa mendengarkan. (Saintifik - Mengamati) 13. Guru membuat pertanyaan untuk siswa dengan kata tanya <i>apa, siapa, mengapa, bagaimana</i> mengenai masalah yang disajikan. (HOTS) <ol style="list-style-type: none"> 1. Siapa yang berhak mendapatkan tanda kecakapan khusus? 2. Apa saja sifat-sifat bangun datar yang berbentuk persegi panjang? 3. Mengapa anggota pramuka dilatih untuk 	<p>Sintak 1 – Orientasi siswa pada masalah</p>	80 Menit

	<p>memiliki keterampilan kelompok?</p> <p>4. Bagaimana pengamalan sila Pancasila pada kegiatan gotong royong di sekolah? (Stimulus/PPK-Mandiri)/(Saintifik- Menanya)</p> <p>14. Bersama guru siswa merumuskan masalah yang akan dipecahkan bersama berdasarkan pertanyaan dan menuliskan pertanyaan di buku tulis. Literasi Dasar-Menulis</p>		
	<p>15. Guru membentuk siswa terdiri dari 4-5 orang ke dalam 3 kelompok diskusi. Setiap kelompok diberikan Lembar kerja (LKPD) dan diminta untuk berdiskusi menjawab pertanyaan yang telah dipilih sebagai rumusan masalah. Critical Thinking -4C</p>	<p>Sintak 2 – Mengorganisasi siswa</p>	
	<p>16. Guru membimbing siswa dalam diskusi untuk mengklasifikasi tentang jenis lambang/symbol pramuka, sifat bangun datar persegi panjang dan Arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila” dari sumber bahan ajar, buku siswa hal.71-82 dan mengerjakan LKPD.(Kolaboratif Guru-Siswa /Saintifik-Menalar/Mengumpulkan Informasi/ Critical Thinking -4C / Literasi-Baca Tulis</p> <p>17. Setiap kelompok diminta untuk mengumpulkan data lalu menuliskan laporan pada LKPD tentang jenis lambang/symbol pramuka, sifat bangun datar persegi panjang dan Arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila” STEAM-Mathematics(4C-Creativity)/ (Saintifik–Megasosiasikan/Mengolah informasi)</p> <p>18. Guru melakukan pengamatan untuk menilai keterampilan peserta didik.</p>	<p>Sintak 3 – Membimbing penyelidikan</p>	
	<p>19. Salah satu siswa mewakili kelompoknya mempresentasikan hasil laporan dan kelompok lain dipersilahkan untuk menanggapi. (Saintifik - Mengkomunikasikan) (PPK-Mandiri)</p>	<p>Sintak 4 – Mengembangkan, menyajikan hasil</p>	
	<p>20. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa untuk melakukan pembuktian tentang jenis lambang/symbol pramuka, sifat bangun datar persegi panjang dan Arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila” (4C-Creativity and Critical Thinking)/</p> <p>21. Siswa diberikan penguatan dengan jawaban yang seharusnya dan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang belum dimengerti (Saintifik/ menanya)</p> <p>22. Guru menyimpulkan materi dan mengumpulkan tugas yang telah diberikan (LKPD)</p>	<p>Sintak 5 – Menganalisis dan evaluasi masalah</p>	
	<p>23. Guru mengajak siswa untuk peregangan dengan gerakan fisik beryel-yel semangat Neuroscience – Ice Breaking</p>		

	24. Guru membagikan soal formatif kepada siswa untuk dikerjakan. (Evaluasi)		
Kegiatan Penutup	25. Guru menginformasikan hasil tes formatif yang telah dikerjakan siswa. 26. Guru menanyakan kepada siswa bagaimana perasaannya terhadap pembelajaran yang baru saja diselesaikan tentang hal yang disenangi dan yang tidak disenangi. (Refleksi) 27. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 28. Guru memberikan motivasi dan semangat untuk tetap menjaga kesehatan dan menyampaikan salam. (Penutup)		10 Menit

I. Jenis dan Teknik Penilaian

1. Jenis dan Teknik Penilaian

Aspek Penilaian	Jenis Penilaian	Teknik Penilaian
Sikap	Non Tes	Penilaian Diri
Pengetahuan	Tes	Tertulis
Keterampilan	Non Tes	Produk dan Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

- Soal dan kunci jawaban (terlampir)
- Tugas dan rubrik penilaian (terlampir)
- Pedoman penskoran (terlampir)

J. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan minimal, Guru menanyakan kepada siswa tentang kendala atau hal – hal yang belum siswa pahami. Siswa diberi penjelasan ulang dengan menggunakan beberapa sumber belajar tambahan yang memungkinkan siswa dapat belajar secara konkret.

2. Pengayaan

Siswa diberi tugas pada akhir pembelajaran untuk mengidentifikasi jenis atribut pramuka, bangun datar berdasarkan sifatnya dan memahami pola permainan tempurung kelapa. Dikumpulkan dalam bentuk tugas secara mandiri.

K. Lampiran

- Bahan Ajar
- Media Pembelajaran
- LKPD
- Instrumen Evaluasi
- Soal Post test

Mengetahui,
Kepala SDN 08 Bilah Hulu

N-2 Aek Nabara, 26 Juni 2021
Guru Kelas

SOPIAN DONGORAN
NIP.19621023 198504 1 001

NURLELA SITORUS
NIP.19830624 200904 2 004