

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPP DARING)

PESAN UNTUK ORANG TUA

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh, Selamat pagi, apa kabar Bunda/ Yanda? Semoga Bunda/Yanda senantiasa dalam keadaan sehat. Bunda/Yanda yang hebat tetap semangat mendampingi putra putrinya di rumah, karena pembelajaran kita masih dilaksanakan secara daring. Jadi mohon bimbingan Bunda/Yanda untuk terus mendampingi ananda dalam melakukan aktivitas pembelajaran di rumah. Tetap jaga kesehatan dengan cara:

1. Memakai masker jika keluar rumah untuk hal yang sangat penting.
2. Menjaga jarak ketika dalam kerumunan.
3. Menghindari kerumunan.
4. Membatasi mobilitas
5. Mencuci tangan dengan sabun.

Terima kasih atas perhatian Bunda/Yanda

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|-------------------------|---|--|
| Satuan Pendidikan | : | SDI Al Azhar 33 Tasikmalaya | Muatan Terpadu | : | Matematika, Bahasa Indonesia dan SBdP |
| Kelas/Semester | : | III (Tiga)/II (Dua) | Pembelajaran ke- | : | 3 (Tiga) |
| Tema/Subtema | : | 8. Praja Muda Karana/3. Aku Suka Berpetualang | Alokasi Waktu | : | 1 Hari (5 x 35 menit) |

A. KOMPETENSI INTI (KI), KOMPETENSI DASAR (KD), INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Inti

- KI 1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga serta negara.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

| Kompetensi Dasar | | Indikator Pencapaian Kompetensi | | Materi |
|-------------------------|---|---------------------------------|--|--|
| Matematika | | | | |
| 3.13 | Menjelaskan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar. | 3.13.1 | Mengidentifikasi data yang berkaitan dengan diri peserta didik dalam diagram gambar. | <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian diagram gambar • Bentuk diagram gambar • Cara membaca diagram gambar • Cara membuat diagram gambar |
| 4.13 | Menyajikan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar. | 4.13.1 | Membuat diagram gambar berdasarkan pengamatan terhadap lingkungan sekitar rumah. | |
| Bahasa Indonesia | | | | |
| 3.9 | Mengidentifikasi lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. | 3.9.1 | Menganalisis empat nama dan arti lambang rambu lalu lintas. | <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian rambu lalu lintas • Macam-macam rambu lalu lintas |

| | | | | |
|---------------------------------|--|-------|--|--|
| 4.9 | Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.9.1 | Mempresentasikan hasil analisis mengenai empat nama dan arti lambang rambu lalu lintas secara lisan dan tulisan. | larangan |
| Seni Budaya dan Prakarya | | | | |
| 3.1 | Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif. | 3.1.1 | Mengidentifikasi unsur garis dan bidang pada gambar dekoratif. | <ul style="list-style-type: none"> • Gambar dekoratif • Unsur gambar dekoratif |
| 4.1 | Membuat karya dekoratif. | 4.1.1 | Menggambar karya dekoratif dengan menggunakan unsur garis dan bidang. | |

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Berikut tujuan pembelajaran yang dibuat berdasarkan indikator pencapaian kompetensi.

1. Melalui aplikasi *google meet* dengan kegiatan pengamatan, peserta didik dapat mengidentifikasi data yang berkaitan dengan diri peserta didik dalam diagram gambar, dengan benar.
2. Melalui aplikasi *whatsapp* dengan kegiatan penugasan, peserta didik dapat membuat diagram gambar berdasarkan pengamatan terhadap lingkungan sekitar rumah, dengan benar.
3. Melalui aplikasi *google meet* dengan kegiatan pengamatan terhadap video, peserta didik dapat menganalisis empat nama dan arti lambang rambu lalu lintas, dengan benar.
4. Melalui aplikasi *google meet* dengan kegiatan presentasi, peserta didik dapat mempresentasikan hasil analisis mengenai empat nama dan arti lambang rambu lalu lintas secara lisan dan tulisan, dengan benar.
5. Melalui aplikasi *google meet* dengan kegiatan pengamatan, peserta didik dapat mengidentifikasi unsur garis dan bidang pada gambar dekoratif, dengan benar.
6. Melalui aplikasi *whatsapp* dengan kegiatan penugasan, peserta didik dapat menggambar karya dekoratif dengan menggunakan unsur garis dan bidang, dengan benar.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan pembelajaran daring menggunakan Pendekatan Saintifik dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*. Untuk metode yang digunakan yaitu Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan, Pengamatan, dan Diskusi Kelompok.

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alat dan Media |
|--------------------|---|--|
| Waktu | 20 Menit | |
| Pendahuluan | <p><u>Kegiatan Orientasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa peserta didik dan mengondisikan peserta didik kearah kegiatan pembelajaran yang kondusif diantaranya menyiapkan alat belajar, memakai pakaian yang rapih, selalu <i>on camera</i> dalam pembelajaran, menyimak setiap instruksi dari guru. (PPK Disiplin). 2. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan pembiasaan murojaah selama 5 menit. 3. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan pembiasaan membaca selama 5 menit tentang materi <i>non</i> pelajaran seperti buku cerita fiksi, kesehatan, ilmu pengetahuan umum, dan lain sebagainya. (Kegiatan GLS). 4. Guru membagikan link <i>google meet</i> melalui <i>whatsapp</i>. Berikut link tersebut https://meet.google.com/xcz-zoez-wsf. 5. Guru melakukan pembukaan dengan salam melalui <i>Google Meet</i>. 6. Salah satu peserta didik memimpin berdoa bersama sebelum | <p><i>Whatsapp dan Classroom</i></p> <p><i>Google Meet dan</i></p> |

| | | |
|----------------------|--|--|
| | <p>melakukan kegiatan pembelajaran. (PPK Religius).</p> <p>7. Guru mendata kehadiran peserta didik. Jika ada yang tidak masuk sekolah karena sakit, guru mengajak peserta didik untuk mendoakan teman yang sakit, agar cepat sembuh dan bisa mengikuti lagi kegiatan belajar. (PPK Religius dan Peduli terhadap sesama).</p> <p>8. Guru menstimulus konsentrasi belajar dengan tepuk semangat atau menyanyikan lagu wajib nasional dengan melalui aplikasi pemutar video. (PPK Nasionalisme).</p> <p><u>Kegiatan Apersepsi</u></p> <p>9. Melakukan kegiatan tanya jawab tentang materi pada pembelajaran sebelumnya. Berikut bentuk pertanyaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tentunya ananda pernah menaiki kendaraan bukan? Apa saja yang sering kalian lihat di perjalanan? • Apa saja rambu-rambu lalu lintas yang sering ananda lihat? • Indonesia sangatlah beragam ketika kalian melihat sepanjang jalan banyak orang-orang yang berbeda namu mereka bersatu atas nama Indonesia. Apa semboyan yang dimiliki oleh Indonesia? <p>Jawaban yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ya, saya melihat jalan, mobil, dan rambu-rambu lalu lintas. • Lampu lalu lintas, dilarang parkir, dan dilarang berhenti. • Bhinneka Tunggal Ika yang artinya berbeda-beda tetapi tetap satu jua. (HOTS - 4C Communication). <p><u>Kegiatan Motivasi</u></p> <p>10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>11. Guru menyampaikan penilaian pada pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>12. Guru melakukan kegiatan <i>pretest</i> dengan bantuan aplikasi <i>Quiziz</i>. Berikut bentuk pertanyaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mana sajakah yang termasuk rambu-rambu lalu lintas pelarangan! • Apa itu karya dekoratif? • Termasuk diagram apakah gambar berikut? <p>Jawaban yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lampu lalu lintas, dilarang berbelok ke kanan dan ke kiri, dilarang berhenti dan parkir. • Yang akan terjadi adalah ketidakseimbangan dan kebutuhan masyarakat akan tidak terpenuhi. (HOTS - 4C Communication). <p>Link Quiziz: https://quizizz.com/admin/quiz/60924c656c82f1001b91d07e</p> | <p><i>Pemutar Video VLC</i></p> <p><i>Google Meet</i></p> <p><i>Google Meet dan Quiziz</i></p> |
| Waktu | 125 Menit | |
| Kegiatan Inti | <p>Sintak 1 PBL: Orientasi peserta didik pada masalah</p> <p>1. Peserta didik mengamati dan memahami materi ajar dengan peta konsep (Kegiatan Mengamati - TPACK).</p> <p>2. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang disampaikan. (Kegiatan Menanya - 4C Critical Thinking, Communication, dan Creative).</p> <p>3. Peserta didik mendapat permasalahan yang berasal dari kehidupan sehari-hari. Permasalahan berasal sebuah pesan seorang teman bernama</p> | <p><i>Google Meet, Pemutar Video VLC, X Mind, dan Powerpoint</i></p> |

| | |
|---|--|
| <p>Zaky. Zaky akan berkunjung ke rumah kalian (peserta didik) bersama orang tuanya mengendarai sepeda motor. Sebelum Zaky berangkat, ia ingin mengetahui data kendaraan di lingkungan rumah kalian, agar mempermudah menemukan rumah kalian.</p> <p>Saat diperjalanan semua pengguna jalan menaati rambu-rambu sebagai upaya menjaga ketertiban saat berkendara. Zaky melihat banyak rambu-rambu lalu lintas. Karena banyak sekali Zaky memfotonya dan akan meminta bantuan kepada kalian untuk menanyakan nama dan fungsinya. Ketika sampai di komplek lingkungan rumah kalian ia melihat ada banyak mobil, motor, dan sepeda sampai dia kebingungan posisi rumah kalian. (Kegiatan Mengamati - TPACK).</p> | |
| <p>Sintak 2 PBL: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> | <p>Google Meet</p> |
| <p>4. Setiap peserta didik diperiksa pemahamannya mengenai permasalahan yang telah disampaikan. (4C Creative dan Communication).</p> <p>5. Setiap peserta didik mendapat Lembar Kerja Peserta Didik [LKPD (terlampir)] sebagai media untuk memecahkan permasalahan yang dikirim melalui <i>whatsapp</i> berbentuk <i>file pdf</i>.</p> <p>6. Peserta didik mengisi identitas LKPD.</p> <p>7. Peserta didik membaca dan mempelajari isi LKPD. (Kegiatan Mencoba dan Mengamati).</p> | |
| <p>Sintak 3 PBL: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> | |
| <p>8. Peserta didik melakukan penyelidikan dengan mencari data atau referensi untuk menyelesaikan permasalahan pada LKPD. (HOTS - Kegiatan Mencoba – 4C Critical Thinking, dan Creative).</p> <p>Peserta didik dapat mencari referensi dari internet atau wawancara kepada orang tua. (TPACK - 4C Critical Thinking, Creative, dan Collaboration).</p> <p>9. Peserta didik diarahkan dalam mengeksplorasi referensi.</p> | |
| <p>Sintak 4 PBL: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> | <p>Google Meet, Whatsapp, dan Google Classroom</p> |
| <p>10. Peserta didik mengolah data atau referensi untuk mendapatkan solusi yang tepat dalam memecahkan masalah di LKPD dan hasilnya akan dipresentasikan. (HOTS – TPACK – Kegiatan Mencoba – 4C Critical Thinking, Creative, dan Collaboration).</p> <p>11. LKPD dikumpulkan melalui <i>whatsapp</i> berupa foto atau <i>file</i>.</p> | |
| <p>Sintak 5 PBL: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> | <p>Google Meet dan Micro. Powerpoint</p> |
| <p>12. Setiap peserta didik mempresentasikan LKPD yang isinya mengenai solusi-solusi dari permasalahan yang telah dihadapi, sedangkan peserta didik yang lain memberikan apresiasi. (TPACK – Kegiatan Mengomunikasikan – 4C Communication, Collaboration, Creative, dan Critical Thinking)</p> | |
| <p>13. Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai solusi yang disampaikan oleh <i>presenter</i> lain. (HOTS – Kegiatan Menanya – 4C Creative dan Critical Thinking)</p> <p>14. Peserta didik membuat catatan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari peserta didik lain. (Kegiatan Mencoba – 4C Creative).</p> <p>15. Peserta didik yang aktif mendapatkan <i>reward</i>.</p> | |

| | | |
|------------------|--|------------------------------------|
| Waktu | 20 Menit | |
| Penutupan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat <i>resume</i> secara kreatif pada selembar kertas untuk ditempel pada dinding kamar sebagai catatan “Pembelajaranku Hari Ini”. (<i>4C Creative</i>) 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi. (Kegiatan Menanya – 4C Critical Thinking dan Communication) 3. Peserta didik ditugaskan mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur kemampuan diri tentang materi yang telah dipelajari melalui <i>Computer Based Test</i>. <i>Link</i> dikirim <i>whatsapp</i>. Berikut <i>link form</i> https://forms.gle/ahEVMjcwkmX3exrL6 (HOTS – TPACK) 4. Guru menyampaikan rencana kegiatan berikutnya dan menugaskan peserta didik untuk membaca pembelajaran 4. 5. Guru memotivasi peserta didik untuk lebih aktif dan pembelajaran berikutnya 6. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa. 7. Guru mengucapkan salam. | <i>Google Meet dan Google Form</i> |

D. SUMBER BELAJAR

- Admin (2020). Rambu Lalu Lintas - Macam Tanda, Arti, Gambar Lengkap. <https://daihatsu.co.id/tips-and-event/tips-sahabat/detail-content/rambu-lalu-lintas---macam-tanda-arti-gambar-lengkap/>. Diakses pada tanggal 05 Mei 2021.
- Dishub (2019). Mengenal Rambu Lalu Lintas, Jenis dan Fungsinya. Diambil dari: [https://dishub.bulelengkab.go.id/informasi/detail/artikel/mengenal-rambu-lalu-lintas-jenis-dan-fungsinya-69#:~:text=Rambu%20Lalu%20Lintas%20adalah%20bagian,%2C%20Larangan%2C%20Petunjuk%2C%20Perintah](https://dishub.bulelengkab.go.id/informasi/detail/artikel/mengenal-rambu-lalu-lintas-jenis-dan-fungsinya-69#:~:text=Rambu%20Lalu%20Lintas%20adalah%20bagian,%2C%20Larangan%2C%20Petunjuk%2C%20Perintah.). Diakses pada tanggal 05 Mei 2021.
- Seni Rupa Daerah (2020). Unsur Karya Dekoratif. Diambil dari: <https://www.muhaemin-af.com/2020/06/unsur-karya-dekoratif.html#:~:text=Gambar%20dekoratif%20adalah%20gambar%20yang,bentuk%20yang%20sebenarnya%20karena%20digayakan.&text=Titik%20adalah%20suatu%20bentuk%20kecil%20yang%20tidak%20mempunyai%20dimensi>. Diakses pada tanggal 05 Mei 2021.
- Sinyanyuri, S. (2018). *Tema 8 Praja Muda Karana Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas III*. (hlm. 99-104). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sinyanyuri, S. (2018). *Tema 8 Praja Muda Karana Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas III*. (hlm. 129-134). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Wijaya, P. (2021). Contoh Diagram Batang dan Contoh Diagram Gambar dalam Kehidupan Sehari-hari. Diambil dari: https://www.ukulele.co.nz/contoh-diagram-batang/#Langkah-langkah_Membuat_Diagram_Batang_dan_Diagram_Gambar. diakses pada tanggal 06 mei 2021.

E. PENILAIAN

Penilaian berikut berdasarkan indikator pencapaian kompetensi yang dibuat. Berikut keterangan penilaian, untuk bentuk rubrik maupun instrument akan dilampirkan pada instrument penilaian.

| Sikap | Pengetahuan | Keterampilan |
|--|--|---|
| Observasi pada saat pembelajaran dengan menggunakan rubrik penilaian sikap saat peserta didik. (terlampir) | Tes tertulis berupa pilihan majemuk, pilihan ganda, dan uraian berbasis CBT melalui <i>Google Form</i> . (terlampir) | <ol style="list-style-type: none"> a. Kinerja Unjuk Kerja dengan menggunakan rubrik penilaian mempresentasikan hasil analisis mengenai empat nama dan arti lambang rambu lalu lintas secara lisan dan tulisan. (terlampir) b. Kinerja Produk dengan menggunakan rubrik penilaian: |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Membuat diagram gambar berdasarkan pengamatan terhadap lingkungan sekitar rumah. (terlampir)• Menggambar karya dekoratif dengan menggunakan unsur garis dan bidang. (terlampir) |
|--|--|--|

Bogor, 5 Mei 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah Dasar Islam Al
Azhar 33 Tasikmalaya

Guru Kelas

Lasiman, S.Ag.
NIP.

Pebi Nuradiansyah, S.Pd.
NIP.

1. Penilaian Sikap

Teknik : Non Tes Observasi
 Instrumen : Rubrik Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

| Aspek | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup Baik 2 | Perlu Bimbingan 1 | Skor Maks. |
|----------------|---|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---------------|
| Prilaku Syukur | Memenuhi kategori sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> Tidak mengeluh Selalu merasa gembira dalam segala hal Suka memberi atau menolong sesama | Hanya dua kategori yang terpenuhi | Hanya 1 kategori yang terpenuhi | Tidak ada kategori yang terpenuhi | 4 |
| Berdoa | Memenuhi kategori sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> Berdoa sebelum dan sesudah belajar Berdoa sebelum dan sesudah makan Mengingatkan teman untuk selalu berdoa | Hanya dua kategori yang terpenuhi | Hanya 1 kategori yang terpenuhi | Tidak ada kategori yang terpenuhi | 4 |
| Tanggung Jawab | Memenuhi kategori sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas yang diberikan Mengakui kesalahan, tidak melemparkan kesalahan kepada teman Berani meminta maaf jika melakukan kesalahan. | Hanya dua kategori yang terpenuhi | Hanya 1 kategori yang terpenuhi | Tidak ada kategori yang terpenuhi | 4 |
| Percaya Diri | Memenuhi kategori sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> Berani menunjukkan kemampuan yang dimiliki di depan orang banyak. Tidak canggung dalam bertindak Percaya diri dalam menyampaikan hasil kerjanya. | Hanya dua kategori yang terpenuhi | Hanya 1 kategori yang terpenuhi | Tidak ada kategori yang terpenuhi | 4 |

Format Rekap Penialain Sikap

| No | Nama Peserta Didik | Spiritual | | | Sosial | | |
|-----|--------------------|-------------------|--------|----------|----------------|--------------|----------|
| | | Berprilaku Syukur | Berdoa | Predikat | Tanggung jawab | Percaya Diri | Predikat |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| dst | | | | | | | |

$$\text{Nilai Peserta didik} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Keterampilan

Teknik : Kinerja
Instrumen : Rubrik Penilaian

Matematika

| Kompetensi Dasar | | Indikator Pencapaian Kompetensi | |
|------------------|--|---------------------------------|--|
| 4.13 | Menyajikan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar. | 4.13.1 | Membuat diagram gambar berdasarkan pengamatan terhadap lingkungan rumah peserta didik. |

Rubrik Penilaian

| Aspek | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup Baik 2 | Perlu Bimbingan 1 | Skor Maks. |
|-----------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|------------|
| Unsur Diagram Gambar | Memenuhi kategori: • Judul • Keterangan banyak gambar • Isi data selain gambar | Hanya dua kategori yang terpenuhi | Hanya 1 kategori yang terpenuhi | Tidak ada kategori yang terpenuhi | 4 |
| Bentuk Diagram Gambar | Memenuhi kategori: • Gambar dalam tabel jelas • Diagram dibuat Rapi • Hasil diagram Bersih | Hanya dua kategori yang terpenuhi | Hanya 1 kategori yang terpenuhi | Tidak ada kategori yang terpenuhi | 4 |

Format Rekap Penilaian Kinerja

| No | Nama Peserta Didik | Unsur Diagram Gambar | Bentuk Diagram Gambar | Skor | Nilai | Predikat |
|-----|--------------------|----------------------|-----------------------|------|-------|----------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| dst | | | | | | |

$$\text{Nilai Peserta didik} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | | Indikator Pencapaian Kompetensi | |
|------------------|--|---------------------------------|--|
| 4.9 | Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.9.1 | Mempresentasikan hasil analisis mengenai empat nama dan arti lambang rambu lalu lintas secara lisan dan tulisan. |

Rubrik Penilaian

| Aspek | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup Baik 2 | Perlu Bimbingan 1 | Skor Maks. |
|----------------------------------|--|--|--|--|------------|
| Hasil Analisis Rambu Lalu Lintas | Mampu mengisi 4 nama dan arti lambang rambu lalu lintas dengan tepat | Mampu mengisi 3 nama dan arti lambang rambu lalu lintas dengan | Mampu mengisi 2 nama dan arti lambang rambu lalu lintas dengan tepat | Mampu mengisi 1 nama dan arti lambang rambu lalu lintas dengan tepat | 4 |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---|
| | | tepat | | | |
| Mempresentasikan Hasil Analisis Rambu Lalu Lintas | Memenuhi kategori; <ul style="list-style-type: none"> Menguasai materi yang disajikan Argumen menjawab permasalahan Penyajian materi dilakukan secara berurutan | Hanya dua kategori yang terpenuhi | Hanya 1 kategori yang terpenuhi | Tidak ada kategori yang terpenuhi | 4 |

Format Rekap Penilaian Kinerja

| No | Nama Peserta Didik | Hasil Analisis Rambu Lalu Lintas | Mempresentasikan Hasil Analisis Rambu Lalu Lintas | Skor | Nilai | Predikat |
|-----|--------------------|----------------------------------|---|------|-------|----------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| dst | | | | | | |

$$\text{Nilai Peserta didik} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

Seni Budaya dan Prakarya

| Kompetensi Dasar | | Indikator Pencapaian Kompetensi | |
|------------------|--------------------------|---------------------------------|---|
| 4.1 | Membuat karya dekoratif. | 4.1.1 | Menggambar karya dekoratif dengan menggunakan unsur garis dan bidang. |

Rubrik Penilaian

| Aspek | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup Baik 2 | Perlu Bimbingan 1 | Skor Maks. |
|------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|------------|
| Unsur Dekoratif | Menggunakan beberapa unsur dekoratif sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Garis Bidang Warna Sehingga menjadi kombinasi yang menarik | Hanya dua kategori yang terpenuhi | Hanya 1 kategori yang terpenuhi | Tidak ada kategori yang terpenuhi | 4 |
| Hasil Gambar Dekoratif | Memenuhi kategori: <ul style="list-style-type: none"> Gambar terlihat jelas Gambar terlihat rapi Gambar terlihat bersih | Hanya dua kategori yang terpenuhi | Hanya 1 kategori yang terpenuhi | Tidak ada kategori yang terpenuhi | 4 |

Format Penilaian Kinerja

| No | Nama Peserta Didik | Unsur Dekoratif | Hasil Gambar Dekoratif | Skor | Nilai | Predikat |
|-----|--------------------|-----------------|------------------------|------|-------|----------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| dst | | | | | | |

$$\text{Nilai Peserta didik} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

Acuan Kriteria

Ketuntasan belajar ditentukan seperti pada tabel berikut:

| Predikat | Nilai Kompetensi | | |
|-----------|------------------|--------------|-------|
| | Pengetahuan | Keterampilan | Sikap |
| A | 4 | 4 | SB |
| A- | 3.66 | 3.66 | |
| B+ | 3.33 | 3.33 | B |
| B | 3 | 3 | |
| B- | 2.66 | 2.66 | |
| C+ | 2.33 | 2.33 | C |
| C | 2 | 2 | |
| C- | 1.66 | 1.66 | |
| D+ | 1.33 | 1.33 | K |
| D | 1 | 1 | |

Keterangan:

SB = Sangat Baik

C = Cukup

B = Baik

K = Kurang

Tabel konversi nilai

| Konversi nilai akhir | | Predikat (Pengetahuan dan Keterampilan) | Sikap |
|----------------------|-------------|---|-------|
| Skala 100 | Skala 4 | | |
| 86 -100 | 4 | A | SB |
| 81- 85 | 3.66 | A- | |
| 76 – 80 | 3.33 | B+ | B |
| 71-75 | 3.00 | B | |
| 66-70 | 2.66 | B- | |
| 61-65 | 2.33 | C+ | C |
| 56-60 | 2 | C | |
| 51-55 | 1.66 | C- | |
| 46-50 | 1.33 | D+ | K |
| 0-45 | 1 | D | |