



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS

Sekolah	: SMA PLUS AT-TAQWA
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Alamat	: BTN Griya Binong Indah Blok F RT.05/04 Cilaku - Cianjur
Kelas	: XI
Materi Pokok/Topik	: <i>Explanation text</i>
Alokasi Waktu	: 4 x pertemuan (Pertemuan ke-4)

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 :Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar [terkait perilaku]	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Siswa selalu berdoa syukur kepada Tuhan (Allah SWT) dan mendoakan orang laian yang berhalangan dan/atau sakit. 1.1.2 Berusaha semaksimal mungkin untuk meraih hasil atau prestasi yang diharapkan (ikhtiar) 1.1.3 Menjalankan ibadah sesuai dengan ajaran agama yang dianutnya.
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	2.1.1 Menghormati orang yang lebih tua. 2.1.2 Tidak berkata-kata kotor, kasar, dan tidak menyakitkan. 2.1.3 Tidak menyela pembicaraan orang lain pada waktu yang tidak tepat

	<p>2.1.4 Mengucapkan terima kasih kepada orang yang membantunya</p> <p>2.1.5 Membantu orang yang membutuhkan</p> <p>2.1.6 Tidak melakukan aktivitas yang mengganggu dan merugikan orang lain</p>
2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	<p>2.2.1 Tidak mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumbernya.</p> <p>2.2.2 Mengakui setiap kesalahan yang diperbuat</p> <p>2.2.3 Patuh pada tata tertib atau aturan sekolah</p> <p>2.2.4 Mengerjakan setiap tugas yang diberikan</p> <p>2.2.5 Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab</p> <p>2.2.6 Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya.</p>
<i>Indikator 1.1 sd 2.3 diajarkan secara tidak langsung, dan terintegrasi ke dalam proses pembelajaran indikator 3 dan 4.</i>	
Kompetensi Dasar [terkait pengetahuan dan Keterampilan]	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<p>Konsep (kognitif)</p> <p>3.8.1 Mengidentifikasi fungsi sosial [menjelaskan, memberi gambaran alasan terjadinya suatu fenomena] beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial</p> <p>3.8.2 Menganalisis struktur teks [fenomena, identitas gejala, rangkaian penjelasan], beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial.</p> <p>3.8.3 Menganalisis unsur kebahasaan [Adverbs: <i>first, then, following, finally; cause-effect relationship: if –then, so, as a consequence, since, due to, because of, thanks to; passive voice, within the present tenses</i>] beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial.</p>
4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanation lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI.	<p>Keterampilan Mendengar</p> <p>4.8.1 Memperkirakan fungsi sosial beberapa teks explanation lisan dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial.</p> <p>4.8.2 Menjelaskan (P2=explain) isi struktur teks, beberapa teks explanation lisan dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial.</p> <p>4.8.3 Mengidentifikasi (P1=identify) new terms/diction, simple present tenses, referent beberapa teks explanation lisan dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial.</p> <p>Keterampilan Membaca</p> <p>4.8.4 Memperkirakan fungsi sosial beberapa teks explanation tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial.</p>

	<p>4.8.5 Menjelaskan isi struktur teks, beberapa teks explanation tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial.</p> <p>4.8.6 Menafsirkan makna istilah/kata baru, <i>tenses, adverbs, cause-effect relationship devices, and other related language features</i> beberapa teks explanation lisan dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial.</p>
--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Pertemuan Pertama—Konsep** [2 JP, diacu pada indikator 3.8.1 sd 3.8.2]
 - a. Setelah **siswa dan guru berdiskusi** tentang **fungsi sosial** beberapa teks explanation lisan dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial; **siswa dapat membandingkan** fungsi sosial berbagai teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial.
 - b. Setelah **siswa dan guru berdiskusi** tentang aspek dan isi **struktur teks** [fenomena, identitas gejala, rangaian penjelasan], beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial; **siswa dapat membandingkan** isi struktur teks [fenomena, identitas gejala, rangaian penjelasan] beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial.
2. **Pertemuan Kedua—Konsep** [2 JP, diacu pada indikator 3.8.3]
 - a. Setelah **siswa dan guru berdiskusi** tentang konsep unsur kebahasaan yang dibaca bersama lewat teks tertentu, **siswa dapat membandingkan** unsur kebahasaan yang tercakup di dalam [adverbs, cause-effect relationship, certain tenses used] dalam beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial.
3. **Pertemuan Ketiga—Listening Skill** [2 JP, diacu pada indikator 4.8.1 sd 4.8.3]
 - a. Setelah **siswa dan guru menyimak** beberapa teks explanation lisan dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial lewat video/recorder; **siswa dapat menjelaskan** secara lisan perbedaan makna fungsi sosial berbagai teks explanation lisan dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial.
 - b. Setelah **siswa dan guru menyimak** beberapa teks explanation lisan dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial, **siswa dapat mengungkapkan** perbedaan makna isi struktur teks beberapa teks explanation lisan dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial.
 - c. Setelah **siswa dan guru menyimak** beberapa teks explanation lisan dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial, **siswa dapat menafsirkan** makna istilah/kata baru, *tenses, adverbs, cause-effect relationship devices, and other related language features*.
4. **Pertemuan Keempat—Reading Skill** [2 JP, diacu pada indikator 4.8.4 sd 4.8.6]
 - a. Setelah **siswa dan guru membaca** beberapa teks explanation tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial; **siswa dapat menjelaskan** perbedaan makna fungsi sosial berbagai teks explanation tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial
 - b. Setelah **siswa dan guru membaca** beberapa teks explanation tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial, **siswa dapat mengungkapkan**

- perbedaan makna isi struktur teks beberapa teks explanation tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial
- c. Setelah **siswa dan guru membaca** beberapa teks explanation tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial, **siswa dapat menafsirkan** makna istilah/kata baru, *tenses, adverbs, cause-effect relationship devices, and other related language features.*

Fokus Penguatan Karakter

1. Membiasakan siswa berdoa untuk diri sendiri agar mendapat ridha Allah SWT selama proses pembelajaran berlangsung; dan berdoa untuk orang lain (teman-teman) yang sakit/mendapat musibah.
2. Membiasakan siswa bersikap disiplin, peduli, kerjasama, percaya diri, santun, ramah, dan bertanggungjawab.

D. MATERI PEMBELAJARAN [Materi detail lihat Appendix 1]

1. *Fungsi sosial teks*

Menjelaskan, memberi gambaran alasan terjadinya suatu fenomena

2. *Struktur Teks*

- fenomena
- identitas gejala
- rangkaian penjelasan

3. *Unsur Kebahasaan*

- Cause-effect reationship (*if–then, so, as a consequence, since, due to, because of, thanks to*)
- Passive voice, *within the present tenses*
- Language use

E. PENDEKATAN/MODEL/METODE PEMBELAJARAN

Proses pemebelajaran dilakukan dengan menggunakan pendekatan ilmiah (*scientific approach*) yang didukung dengan model *inquiry learning* dan *flipped-classroom model (blended learning)* serta metode; diskusi dan tanya jawab

F. MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- 1) Speaker / Headset
- 2) Handphone / Laptop
- 3) Aplikasi :
 1. Whatsapp
 2. Google Meeting
 3. Slide Power Point
4. mindjet maps for android (link download: <https://bit.ly/3lgaaKC>) atau mindjet mindmanager (for PC, link download: <https://bit.ly/33nQxuQ>)

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku siswa : Kemdikbud. 2017. Bahasa Inggris kelas XI. Jakarta: Pusat Kurikulum dan perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan keempat (2 x 45 menit mencakup indikator 4.8.4 s.d 4.8.6)

I. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

1. Salam dan tegur sapa, berdoa diterangkan hati, mensyukuri rahmat Allah SWT, dan mendoakan teman yang sakit dan berhalangan ke sekolah
2. Apersepsi
 - a) Menyiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran seperti presensi, dan *ice breaking* senam otak (<https://bit.ly/2TimZs9>).
 - b) Memotivasi siswa dengan menjelaskan manfaat pembelajaran hari ini.
 - c) Pemanasan dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang relevan terkait pelajaran hari ini.
 - d) Menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran.

II. Kegiatan Inti (80 menit)

Langkah [L], Metode [M], dan [S] Strategi Pembelajaran	Kegiatan Belajar		Keterangan/ Materi Guru
	Guru	Siswa	
[L]= Mengamati [M]= Guided observation [S]= Exploration Waktu: 5 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menampilkan slide power point materi <i>review</i> mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari sebuah teks explanation di layar. 2. Meminta siswa untuk me-review materi yang ditampilkan di layar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati slide power point materi <i>review</i> yang ditampilkan oleh guru 2. me-review materi yang ditampilkan di layar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Google meet • Power point review materi (https://bit.ly/35jErlG) • Handphone / Laptop
[L]= Menanya [M]= socratic (Question-Answer) [S]= Elaboration Waktu: 10 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempersilakan siswa untuk bertanya jika ada pertanyaan terkait materi review yang ditampilkan di layar. 2. Memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab pertanyaan yang diajukan teman sekelas. 3. Memberikan apresiasi kepada siswa yang bertanya dan berusaha menjawab serta penjelasan tambahan baik itu berupa koreksi maupun penguatan terhadap jawaban siswa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya kepada guru jika ada pertanyaan terkait materi review yang ditampilkan di layar. 2. menggunakan kesempatan yang diberikan guru untuk menjawab pertanyaan teman sekelas. 3. Menyimak penjelasan yang disampaikan oleh guru terkait pertanyaan yang diajukan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Google meet • Power point review materi • Handphone / Laptop
[L]= Mengumpulkan informasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menampilkan dua buah teks explanation yang berjudul <i>cyberbullying</i> dan <i>How do people get</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati teks explanation yang berjudul <i>cyberbullying</i> dan <i>How do people get</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Google meet • Power point

<p>[M]= Think – Pair – Share [S]= Elaboration Waktu: 20 menit</p>	<p>dan <i>How do people get infected by covid-19</i> di layar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Meminta siswa untuk membuat <i>hipotesa terkait</i> fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan dari kedua teks yang ditampilkan di layar. 3. Membagi siswa menjadi beberapa kelompok kerja sesuai yang sudah ditentukan sebelum pembelajaran daring berlangsung dan mereka akan mengerjakan LKPD secara berkelompok. 4. Membagikan LKPD 5. Meminta masing – masing kelompok membuat 5 pertanyaan mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk masing - masing teks yang ditampilkan di layar sesuai arahan di LKPD. 6. Membimbing semua kelompok dalam membuat pertanyaan. 7. Meminta setiap kelompok untuk saling bertukar pertanyaan yang telah dibuat sesuai arahan di LKPD. 	<p><i>infected by covid-19</i> yang ditampilkan guru di layar</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Membuat <i>hipotesa terkait</i> fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan dari kedua teks yang ditampilkan guru di layar. 3. Menyimak penjelasan guru mengenai kelompok kerja 4. Menerima LKPD dari guru 5. Masing – masing kelompok membuat 5 pertanyaan mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk masing - masing teks yang ditampilkan di layar. 6. Dibimbing oleh guru dalam membuat pertanyaan. 7. Saling bertukar pertanyaan yang telah dibuat sesuai arahan di LKPD. 	<p>bahan ajar (https://bit.ly/2IMb186)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Handphone / Laptop • LKPD (https://bit.ly/2Ht0l0p)
<p>[L]= Mengasosiasikan [M]= Discussion [S]= Elaboration Waktu: 20 menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta setiap kelompok mendiskusikan jawaban dari semua pertanyaan yang telah didapatkan dari kelompok lain sesuai arahan di LKPD. 2. Membimbing setiap kelompok dalam berdiskusi mengenai jawaban dari semua pertanyaan yang didapatkan dari kelompok lain. 3. Meminta setiap kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendiskusikan jawaban dari semua pertanyaan yang telah didapatkan dari kelompok lain sesuai arahan di LKPD. 2. dibimbing dalam berdiskusi mengenai jawaban dari semua pertanyaan yang didapatkan dari kelompok lain. 3. mengonversikan semua pertanyaan dan jawaban yang telah disusun ke dalam bentuk <i>mind map</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Google meet • Handphone / Laptop • LKPD (https://bit.ly/2Ht0l0p) • aplikasi <i>mindjet maps for android</i> atau <i>mindjet mindmanager (for PC)</i>

	<p>untuk mengonversikan semua pertanyaan dan jawaban yang telah disusun ke dalam bentuk <i>mind map</i> menggunakan aplikasi <i>mindjet maps for android</i> atau <i>mindjet mindmanager (for PC)</i> yang telah dipersiapkan sebelum pembelajaran daring sebagai bahan presentasi.</p>	<p>menggunakan aplikasi <i>mindjet maps for android</i> atau <i>mindjet mindmanager (for PC)</i> yang telah dipersiapkan sebelum pembelajaran daring sebagai bahan presentasi.</p>	
<p>[L]= Mengkomunikasi kan [M]= cooperative script [S]= Confirmation Waktu: 25 menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok terkait jawaban dari semua pertanyaan yang didapatkan dari kelompok lain dalam bentuk <i>mind map</i> sesuai arahan di LKPD. 2. Memberi kesempatan kepada kelompok yang tidak presentasi untuk mengajukan 1 pertanyaan ataupun menyampaikan pendapat mengenai apa yang dipresentasikan oleh kelompok yang tampil. 3. Memberikan feedback mengenai hasil presentasi dari masing - masing kelompok. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok terkait jawaban dari semua pertanyaan yang didapatkan dari kelompok lain dalam bentuk <i>mind map</i> sesuai arahan di LKPD. 2. Kelompok yang tidak presentasi menggunakan kesempatan untuk mengajukan 1 pertanyaan ataupun menyampaikan pendapat mengenai apa yang dipresentasikan oleh kelompok yang tampil. 3. Menyimak feedback yang disampaikan oleh guru mengenai hasil presentasi dari masing – masing kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Google meet • Handphone / Laptop • LKPD (https://bit.ly/2Ht0lp) • Rubrik reading skill (evaluasi proses) : https://bit.ly/34iRtRj • aplikasi <i>mindjet maps for android</i> atau <i>mindjet mindmanager (for PC)</i>

III. Kegiatan Penutup (5 menit)

1. Peserta didik (2 orang perwakilan) diminta menyebutkan manfaat langsung dari pembelajaran terkait meminta dan memberi pendapat dan pikiran.
2. Peserta didik mendapatkan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran: Thank you very much for your participation. You did a good job today, I'm very happy with your activity in the class. How about you, did you enjoy my class?
3. Proses pembelajaran ditutup dengan do'a.

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap (spiritual dan sosial)
 - Kedisiplinan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dan mengerjakan tugas sesuai instruksi yang diberikan guru (Observasi)
 - Keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran (Observasi)
 - Etika dan sopan santun dalam penyampaian ide atau pendapat saat pembelajaran daring berlangsung (Observasi)

- b. Keterampilan
 - Kemampuan siswa dalam menjawab soal terkait teks yang berjudul *Cyberbullying* dan *how do people get infected by Covid-19?* (Tugas Kelompok) yang kemudian dikonversikan ke dalam bentuk *mind map*.

2. Remedial

Tulis kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- a. pembelajaran ulang
- b. bimbingan perorangan
- c. belajar kelompok
- d. pemanfaatan tutor sebaya

3. Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi atau mendapatkan materi pembahasan tambahan terkait *explanation text*.

Cianjur, Juli 2020

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran,

Kepala SMA Plus At-taqwa,

Dadan Lana Swara, S.H.

M. Muslim K, S.Hum.

Lampiran 1 (Materi pembelajaran)

- Power point review materi (<https://bit.ly/35jErIG>)
- Power point bahan ajar (<https://bit.ly/2IMb186>)

Lampiran 2 (LKD)

Pertemuan ke-4

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKD)

Satuan Pendidikan : SMA Plus At-taqwa
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : XI
Pokok Bahasan : Explanation text

1. Kompetensi dasar

4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanation lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI.

2. Indikator (IPK)

- 4.8.4 **Memperkirakan** ($P1=estimate$) fungsi sosial beberapa teks explanation tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial.
- 4.8.5 **Menjelaskan** ($P2=explain$) isi struktur teks, beberapa teks explanation tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial.
- 4.8.6 **Mengidentifikasi** ($P1=identify$) new terms/diction, simple present tenses, referent beberapa teks explanation lisan dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial.

3. Tujuan pembelajaran

Pertemuan Keempat—Reading Skill [2 JP, diacu pada indikator 4.8.4 sd 4.8.6]

- a. Setelah siswa dan guru membaca beberapa teks explanation tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial; siswa dapat menjelaskan perbedaan makna fungsi sosial berbagai teks explanation tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial
- b. Setelah siswa dan guru membaca beberapa teks explanation tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial, siswa dapat mengungkapkan perbedaan makna isi struktur teks beberapa teks explanation tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial
- c. Setelah siswa dan guru membaca beberapa teks explanation tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial, siswa dapat menafsirkan makna istilah/kata baru, tenses, adverbs, cause-effect relationship devices, and other related language features.

4. Alokasi waktu : 65 menit

5. Teknik penilaian : tes tulis

6. Petunjuk pengisian : menjalankan semua instruksi di langkah kegiatan

- 7. Alat dan bahan** : kertas kerja, pulpen, aplikasi *mindjet maps for android or mindjet mindmanager (for PC)*
- 8. Langkah kegiatan** :
- 1) Read two texts as below carefully!

Cyberbullying

Cyberbullying is a threat or attack carried out through electronic messages as the media. Bullying usually occurs only in the real world, but it also occurs now in cyberspace.

Cyberbullying is a new event because of the development of communication technology. Nowadays, it is interpreted as a hurtful act that is done intentionally through the computers, cellular and other electronic devices and those who are bullied cannot defend themselves.

Cyberbullying is done by sending comments that contain hatred on blogs, social media, e-mail, and posts in order to insult others. This can lead to reduced self-confidence of someone which leads to anxiety, and depression.

Cyberbullying is a crime that must be avoided. This is a psychological threat for individuals. For those reason, mental preparation and regulating emotions are needed when using internet.

How Do People Get Infected by COVID-19?

From the beginning of 2020, the world has been in an emergency status following the outbreak of an infectious disease caused by severe acute respiratory syndrome 2 (SARS-CoV-2). The disease, known as Coronavirus disease 2019 (COVID-19), as of today (May 2020) has killed 247 thousand people worldwide. There are 3.5 million confirmed cases in 210 countries and territories around the world. But how do people get infected by COVID-19?

COVID-19 is a respiratory disease; therefore, it is mainly transmitted through "respiratory droplets", droplets of virus-laden mucus that are ejected when symptomatic people sneeze or cough. To prevent these droplets from falling on people is why it is advised for us to maintain 2-metre distance from each other. Wearing face masks is also important to prevent ejection of the droplets and reduce the chance of incidentally inhaling them.

Transmission by contact is also a possible route of the infection. Viral particles from the respiratory droplets land on an object, someone touches the object, then touches their mouth, eyes, or nose. The virus then slips into their body via their mucous membrane, infecting the person.

More studies are still being conducted to this day to learn more about the virus, how it is spread, and how to stop it. So far, the most effective way to cut the routes of transmission is by maintaining physical distance and avoiding prolonged contact.

- 2) In each group, make 5 questions regarding to social function, text structure, and language features for each text! to make them you can consider the hypothesis you have made!
- 3) Exchange the questions you have made in your group with another group questions!
- 4) Discuss the answers of the questions you have got from the other group in your group!
- 5) Convert the answers and the questions you have discussed (in number 4) into a mind map using *mindjet maps for android or mindjet mindmanager (for PC)*!
- 6) Present the mind map you have made (in number 5)!

Lampiran 3 (Penilaian)

1. Penilaian Sikap

Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kerja sama, santun, responsif, dan pro-aktif

Teknik : Pengamatan

Bentuk : Lembar Pengamatan

Instrumen :

NO	WAKTU	NAMA, ASAL KELAS	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POSITIF/ NEGATIF	TINDAK LANJUT

2. Penilaian keterampilan (*reading skill*)

**Reading Comprehension Rubric
Effective Users of Skills and Strategies**

	Criteria	Advanced 4	Proficient 3	Basic 2	Below Basic 1
B E F O R E	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sets a Purpose ▪ Previews Text ▪ Accesses Prior Knowledge ▪ Makes Predictions 	<p>Establishes a clear and focused purpose independently</p> <p>Previews text thoroughly with focused intent</p> <p>Makes numerous connections which activate prior knowledge</p> <p>Makes insightful predictions using prior knowledge</p>	<p>Establishes a purpose independently</p> <p>Previews text purposefully</p> <p>Connects prior knowledge with selection</p> <p>Makes meaningful predictions</p>	<p>Establishes a purpose when reminded</p> <p>Previews text randomly and/or incompletely</p> <p>Accesses prior knowledge when prompted</p> <p>Makes predictions inconsistently</p>	<p>Relyes on an explicitly stated purpose</p> <p>Previews when reminded.</p> <p>Requires activities to activate prior knowledge</p> <p>Makes vague or unjustified predictions</p>
D U R I N G R E A D I N G	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Confirms/Adjusts Predictions ▪ Visualizes ▪ Makes Connections ▪ Asks Questions ▪ Determines Importance ▪ Monitors Comprehension ▪ Uses Fix-up Strategies (Re-read, reads on, adjusts rate, uses word parts and context clues) 	<p>Checks accuracy and adjusts predictions continually</p> <p>Visualizes elaborately through writing, drawing, or verbal communication.</p> <p>Makes elaborate and valid text-to-self, text-to-text, and text-to-world connections independently</p> <p>Asks questions of self or text that demonstrate higher level thinking and raises issues to ponder</p> <p>Distinguishes important ideas from details consistently</p> <p>Monitors comprehension automatically to clarify confusion or answer questions about the text</p> <p>Applies fix-up strategies in the reading process naturally</p>	<p>Checks accuracy of predictions most of the time</p> <p>Visualizes with increasing detail</p> <p>Readily makes text-to-self, text-to-text, and/or text-to-world connections</p> <p>Asks questions of self or text and considers things to ponder</p> <p>Distinguishes important ideas from details</p> <p>Monitors comprehension most of the time to clarify confusion or answer questions</p> <p>Applies appropriate fix-up strategies most of the time</p>	<p>Checks to confirm predictions</p> <p>Visualizes some details</p> <p>Makes personal connections to text when prompted</p> <p>Asks questions of self or text some of the time</p> <p>Distinguishes important ideas from details inconsistently</p> <p>Monitors comprehension with reminders to clarify confusion</p> <p>Applies fix-up strategies with limited, but increasing success</p>	<p>Checks predictions when reminded</p> <p>Visualizes with few details</p> <p>Needs opportunity to hear others share personal connections before attempting to state own</p> <p>Asks questions of self or text in a limited way</p> <p>Lacks ability to distinguish important ideas from unimportant details</p> <p>Monitors comprehension sporadically or ineffectively to clarify confusion</p> <p>Applies few or no fix-up strategies</p>

Reading Comprehension Rubric

	Assessed Targets	Advanced 4	Proficient 3	Basic 2	Below Basic 1
A F T E R R E A D I N G	<p>Comprehends</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifies theme or message and supporting details ▪ Summarizes with evidence ▪ Makes inferences ▪ Interprets vocabulary 	<p>Explains theme or message in own words, acknowledging different interpretations, and offering supportive evidence</p> <p>Summarizes in own words by identifying three main points and elaborating with evidence using correct form</p> <p>Recognizes subtle clues in selection and consistently makes valid inferences</p> <p>Applies word structure, origin, and context clues to interpret meanings of unfamiliar words</p>	<p>Restates understanding of theme or message and identifies supporting details</p> <p>Summarizes in own words by identifying three or more main points from text</p> <p>Makes independent inferences based on numerous ideas in the selection</p> <p>Interprets meanings of unfamiliar words</p>	<p>Identifies theme or message inconsistently</p> <p>Attempts to summarize in own words, but lacks one or more main points or includes unnecessary details</p> <p>Makes inferences when coached or given obvious clues from selection</p> <p>Decodes unfamiliar words but is not always able to interpret meaning from context</p>	<p>Identifies theme or message with guidance</p> <p>Recognizes a summary statement, but lacks ability to write a summary independently/ Retells selection randomly</p> <p>Works with others to understand inferences when explained</p> <p>Attempts to decode unfamiliar words in text, but does not independently interpret meaning</p>
	<p>Analyzes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Applies understanding of literary elements ▪ Applies understanding of informational text features ▪ Compares/contrasts elements within and between texts ▪ Makes connections (cause and effect) between parts of a text 	<p>Analyzes how literary elements contribute to meaning</p> <p>Analyzes how informational text features contribute to the reader's understanding of the text</p> <p>Compares/contrasts elements by elaborating with well-chosen examples that demonstrate understanding of the text</p> <p>Makes in-depth connections and/or establishes cause and effect relationships</p>	<p>Applies understanding of how literary elements contribute to meaning</p> <p>Applies understanding of how informational text features contribute to understanding</p> <p>Compares/contrasts elements using examples that demonstrate understanding of text</p> <p>Makes connections and/or establishes cause/effect relationships specific</p>	<p>Identifies and applies limited understanding of how literary elements contribute to meaning</p> <p>Recognizes basic knowledge of informational text features but does not aid understanding</p> <p>Compares/contrasts some elements, but may not demonstrate in-depth understanding of text</p> <p>Makes a vague connection or attempts to establish a general cause/effect relationship</p>	<p>Identifies but does not apply understanding of how literary elements contribute to meaning</p> <p>Disregards or does not understand informational text features</p> <p>Compares/contrasts one element that is safe or obvious and may be non-essential to understanding text</p> <p>Requires guidance to make a connection or establish a simple cause/effect relationship</p>

Reading Comprehension Rubric

	Target	Advanced 4	Proficient 3	Basic 2	Below Basic 1
A F T E R R E A D I N G	Thinks Critically <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyzes author's purpose and/or effectiveness for different audiences ▪ Identifies facts and opinions ▪ Identifies author's assumptions or beliefs ▪ Evaluates reasoning and ideas/themes related to text ▪ Extends information beyond text 	<p>Analyzes author's purpose and effectiveness, challenging author's ideas, implied bias, or distortions with clear rationale or arguments</p> <p>Expresses an opinion and seeks unique ways/evidence to enhance interpretation of text</p> <p>Elaborates insightfully to author's assumptions and beliefs</p> <p>Makes a solid, defensible judgment about the reasoning and/or main ideas related to the text</p> <p>Makes consistent and accurate applications of information in own life and world</p>	<p>Analyzes author's purpose and effectiveness giving examples, and recognizing author's bias</p> <p>Expresses an opinion and uses specific examples from the text to defend opinion</p> <p>Identifies author's assumptions and beliefs</p> <p>Makes and defends judgment about the reasoning and/or main ideas in text</p> <p>Applies information in text to own life or world</p>	<p>States author's purpose in general terms</p> <p>Recognizes an opinion and provides general support and/or facts from the text when prompted</p> <p>Expresses a vague idea of author's beliefs</p> <p>Makes a judgment about the reasoning and/or ideas in text</p> <p>Applies information in text to own life or world when prompted</p>	<p>Attempts to clearly state author's purpose in simple terms</p> <p>Struggles to recognize an opinion, and /or may not identify facts from the text to support opinion</p> <p>Recognizes author's assumptions or beliefs when coached</p> <p>Demonstrates uncertainty and/or confusion when asked to make a judgment about ideas in text</p> <p>Struggles to apply or misapplies information in text to own life or world</p>

- SKOR AKHIR = (total poin) x 5

- Contoh :

$$20 \times 5 = \underline{\underline{100 \text{ (skor akhir)}}}$$

