

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN BANYU URIP VI/367 SURABAYA  
 Kelas / Semester : 3 /1  
 Tema : 3. Benda di Sekitarku  
 Sub Tema : 3. Perubahan Wujud Benda  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 hari

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

#### ➤ BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 <b>Membandingkan</b> perubahan wujud benda (Benda padat ke Benda Cair) <b>(HOTS)</b>
2.	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 <b>Menyimpulkan</b> informasi perubahan wujud sesuai dengan hasil percobaan. <b>(HOTS)</b>

#### ➤ MATEMATIKA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 <b>Mengkategorikan</b> satuan berat baku yang digunakan. <b>(HOTS)</b>
2.	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 <b>Mengkorelasikan</b> masalah sehari-hari yang berkaitan dengan satuan berat. <b>(HOTS)</b>

#### ➤ SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif.	3.1.1 <b>Menelaah</b> jenis garis dan warna dari gambar. <b>(HOTS)</b> 3.1.2 <b>Mengkategorikan</b> jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif dengan benar. <b>(HOTS)</b>
2.	4.1 Membuat karya dekoratif	4.1.1 Menghasilkan karya seni dekoratif menggunakan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan tepat. <b>(HOTS)</b>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati tayangan video perubahan wujud benda, Siswa dapat **membandingkan** perubahan wujud benda (Benda padat ke Benda Cair)
2. Setelah mengamati tayangan video dalam PPT, siswa dapat **menyimpulkan** informasi perubahan wujud yang terjadi sesuai dengan hasil percobaan dengan kalimat yang efektif.
3. Setelah mengamati tayangan video konversi satuan berat baku, siswa dapat **mengkategorikan** satuan berat baku yang digunakan.
4. Setelah mengamati penjelasan materi dari PPT, siswa dapat **mengkorelasikan** masalah sehari-hari yang berkaitan dengan satuan berat.

- Setelah mengamati sebuah gambar dari PPT, Siswa dapat **menelaah dan membandingkan** jenis garis dan warna dari gambar dekoratif
- Setelah mengamati sebuah materi tentang gambar dekoratif pada PPT, siswa dapat **mengkategorikan** jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif dengan benar.
- Setelah mengamati gambar dari PPT, siswa dapat **menghasilkan** karya seni dekoratif menggunakan garis dan campuran warna untuk membuat karya dekoratif dengan tepat.

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Awal</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dengan menampilkan video pembelajaran menggunakan aplikasi VLC/WMP. (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	10 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa dan guru tanya jawab mengenai keadaan sekitar (manfaat sinar matahari ) secara klasikal melalui <b>ZOOM</b></li> <li>Siswa menyebutkan apa guna matahari dalam kehidupan kita (baik sinar maupun panas matahari). Melalui <b>ZOOM</b></li> <li>Selanjutnya guru memberikan pertanyaan tentang ice cream yang meleleh. Bagaimana bisa meleleh? Tahukah prosesnya?</li> <li>Guru memberikan stimulus materi pembelajaran menggunakan aplikasi microsoft powerpoint interaktif</li> <li>Guru bersama siswa tanya jawab tentang materi yang sedang dipelajari melalui <b>ZOOM</b></li> <li>Siswa melakukan percobaan tentang materi perubahan wujud benda berdasarkan LKPD yang disusun guru. Melalui <b>Google Clasroom</b></li> <li>Guru memberikan stimulus berupa video pembelajaran untuk memfasilitasi siswa dalam mengerjakan LKPD</li> <li>Setelah itu siswa menuliskan hasil pengamatan di LKPD yang telah dipersiapkan oleh guru.</li> <li>Siswa membuat kesimpulan, apakah semua benda padat dapat mencair dalam waktu yang bersamaan?</li> <li>Siswa menghubungkan informasi yang diperoleh dengan hasil percobaannya. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> <li>Siswa mengamati tayangan video pembelajaran tentang konversi satuan yang digunakan dan besaran beratnya.</li> <li>Siswa melanjutkan menyimak materi pembelajaran dalam PPT dengan cara siswa mengamati cokelat yang tertera pada bungkus plastik. Siswa menentukan cokelat mana yang paling berat.</li> <li>Siswa diajak untuk melihat keindahan butiran salju yang gambarnya ada dalam tayangan PPT.</li> <li>Siswa mengamati gambar yang ada dalam tayangan PPT sehingga siswa menjelaskan unsur apa saja yang ada di gambar.</li> <li>Setelah itu, siswa menyimak penjelasan guru tentang unsur garis dan warna Siswa diarahkan untuk membuat aneka garis.</li> <li>Disediakan dua belas kotak. Setiap kotak harus berisi bentuk garis yang berbeda.</li> <li>Siswa menggambar dan memberi warna pada kotak yang disediakan.</li> <li>Siswa yang sudah selesai dapat memperlihatkan hasilnya kepada guru maupun teman-temannya. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ol>	85 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penguatan materi dan membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari</li> <li>Siswa melakukan refleksi atas proses pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>Guru memberikan evaluasi kepada siswa untuk mengecek pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari menggunakan aplikasi google form yang ditampilkan di layar lcd depan kelas</li> <li>Guru memberikan tindak lanjut berupa pesan moral / nasehat serta mengadakan remidi / pengayaan</li> </ol>	10 menit

**ASSESSMENT (Penilaian)**

**Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)**

**E. LAMPIRAN PENILAIAN**

➤ **Penilaian Keterampilan**

1. Rubrik menuliskan hasil pengamatan.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian langkah kerja dengan instruksi.	Mengikuti semua instruksi dengan benar.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Tidak satupun instruksi yang dilakukan dengan benar.
2	Penggunaan kalimat yang efektif dalam membuat me laporkan pengamatan dan kesimpulan.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.
3	Partisipasi dalam kelompok.	Siswa aktif dalam kelompok secara mandiri.	Siswa hanya setengah atau lebih mengikuti kegiatan kelompok secara mandiri.	Kurang dari setengah aktivitas diikuti siswa secara mandiri.	Tidak ada aktivitas yang diikuti oleh siswa secara mandiri.

2. Daftar periksa menyelesaikan soal cerita terkait dengan satuan berat.

No	Nama Siswa	Mampu Menentukan operasi hitung yang digunakan		Mampu melakukan perhitungan dengan tepat	
		T	BT	T	BT
1					
2					

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

3. Daftar periksa menggambar aneka bentuk garis.

No	Nama Siswa	Menggambar dengan variasi garis yang beragam		Mewarnai dengan menggunakan warna-warni yang beragam	
		T	BT	T	BT
1					
2					

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Surabaya, 24 SEPTEMBER 2020  
Guru Kelas 3A

SUPARYONO, S.Pd  
NIP 196910251999071001

DEVY IRMAWATI, S.Pd  
NIP 198612212019022002