

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN BANYU URIP VI/367 SURABAYA
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : 3. Benda di Sekitarku
Sub Tema : 3. Perubahan Wujud Benda
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

➤ BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Membandingkan perubahan wujud benda (Benda padat ke Benda Cair) (HOTS)
2.	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Menyimpulkan informasi perubahan wujud sesuai dengan hasil percobaan. (HOTS)

➤ MATEMATIKA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Mengkonversi satuan berat kilogram ke satuan berat gram. (HOTS)
2.	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Mengkorelasikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan satuan berat. (HOTS)

➤ SBDP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif.	3.1.1 Membandingkan karya. (HOTS)
2.	4.1 Membuat karya dekoratif	4.1.1 Menghasilkan karya seni dekoratif menggunakan garis dan campuran warna untuk membuat karya dekoratif yang bervariasi. (HOTS)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati tayangan video perubahan wujud benda, siswa dapat **membandingkan** perubahan wujud benda.
2. Setelah mengamati tayangan video perubahan wujud benda, siswa dapat **menyimpulkan** informasi perubahan wujud benda dengan kalimat yang efektif.
3. Setelah mengamati tayangan video konversi satuan berat, siswa dapat **mengkonversi** satuan kilogram ke gram
4. Setelah mengamati tayangan video konversi satuan berat, siswa dapat **mengkorelasikan** masalah satuan berat baku.
5. Setelah mengamati gambar dari PPT, siswa dapat **membandingkan** karya dekoratif.

- Setelah mengamati gambar dari PPT, siswa dapat **menghasilkan** karya dekoratif menggunakan garis dan campuran warna dengan bervariasi.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"> Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Orientasi) Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dengan menampilkan video pembelajaran menggunakan aplikasi VLC/WMP. (Apersepsi) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Siswa dan guru Tanya jawab mengenai keadaan sekitar (manfaat sinar matahari) secara klasikal melalui ZOOM Siswa menyebutkan apa guna matahari dalam kehidupan kita (baik sinar maupun panas matahari). Melalui ZOOM Selanjutnya guru memberikan pertanyaan tentang ikan asin. Apakah siswa pernah mencicipi ikan asin? Bagaimana rasa ikan asin? Tahukah proses pembuatan ikan asin? Siswa menjawab secara klasikal melalui ZOOM Siswa mengamati tayangan video perubahan wujud benda yang dishare guru di ZOOM melalui PPT Siswa dan guru bertanya jawab serta membandingkan tentang materi perubahan wujud benda melalui ZOOM Siswa menyimpulkan informasi serta menuliskan jawabannya sesuai dengan buku siswa hal. 145 dan mengirimkan hasilnya melalui GOOGLE CLASROOM Siswa mengamati gambar matahari yang ada di buku siswa dan yang ditunjukkan oleh guru melalui ZOOM Siswa mampu membandingkan unsur karya seni dekoratif. Siswa menghasilkan karya seni dekoratif dengan tema matahari pada kertas gambar. Setelah siswa menyelesaikan, siswa dapat mengumpulkan karyanya dengan berswa foto dengan gambar karyanya dan dikirimkan ke GOOGLE CLASROOM secara individu per siswa. Siswa mengamati video tentang konversi satuan berat yang dikirim guru lewat ZOOM, sehingga siswa dapat mengkonversi satuan berat kilogram menjadi gram. Siswa dan guru tanya jawab tentang konversi satuan berat melalui ZOOM Siswa mengerjakan tugas yang ada di LKPD yang telah dirancang oleh guru sehingga bisa mengkorelasikan tugas pada LKPD tersebut dengan masalah sehari-hari. 	85 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan penguatan materi dan membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari Siswa melakukan refleksi atas proses pembelajaran yang telah dilaksanakan Guru memberikan evaluasi kepada siswa untuk mengecek pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari menggunakan aplikasi google form yang ditampilkan di layar LCD depan kelas Guru memberikan tindak lanjut berupa pesan moral / nasehat serta mengadakan remidi / pengayaan 	10 menit
ASSESMEN (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

E. LAMPIRAN PENILAIAN

➤ Penilaian Keterampilan

- Rubrik menuliskan hasil percobaan.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1

1	Kesesuaian langkah kerja dengan instruksi.	Mengikuti semua instruksi dengan benar.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Tidak satupun instruksi yang dilakukan dengan benar.
2	Penggunaan kalimat yang efektif dalam membuat laporan pengamatan dan kesimpulan.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.
3	Partisipasi dalam kelompok.	Siswa aktif dalam kelompok secara mandiri.	Siswa hanya setengah atau lebih mengikuti kegiatan kelompok secara mandiri.	Kurang dari setengah aktivitas diikuti siswa secara mandiri.	Tidak ada aktivitas yang diikuti oleh siswa secara mandiri.

2. Rubrik menggambar menggunakan beragam garis dan warna.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membentuk garis beragam jenis garis pada gambar.	Mampu membuat 11-12 variasi garis.	Mampu membuat 8-10 variasi garis.	Mampu membuat 5-7 variasi garis.	Hanya mampu membuat kurang dari 5 variasi garis.
2	Kreativitas	Mampu menampilkan 11-12 sifat garis (seperti pendek, panjang, lurus, tipis, vertikal, horizontal, melengkung, dan lain-lain).	Mampu menampilkan 8-10 sifat garis.	Mampu menampilkan 5-7 sifat garis.	Hanya mampu menampilkan kurang dari 5 sifat garis.
3	Kemampuan mewarnai	Menggunakan lebih dari 3 jenis warna dan rapi.	Menggunakan lebih dari 3 jenis warna, tapi tidak rapi.	Menggunakan hanya dua jenis warna.	Hanya satu warna dan tidak rapi.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Surabaya, 24 SEPTEMBER 2020
Guru Kelas 3A

SUPARYONO, S.Pd
NIP 196910251999071001

DEVY IRMAWATI, S.Pd
NIP 198612212019022002