

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
BERBASIS JARINGAN  
KELAS 3  
TEMA 3.SUBTEMA 4**

**PPG-DJ A.03  
RUANG 4**

**FITROH AL IMAM, S.Pd  
201508441322**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
BERBASIS JARINGAN**

Satuan Pendidikan : SD-S Al-Fajar Sungai Kunyit  
Kelas / Semester : III /1  
Tema 3 : Benda di Sekitarku  
Sub Tema 4 : Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 1 hari

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menemukan informasi tentang perubahan wujud pada proses memasak makanan.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 membentuk pendapat tentang informasi secara lisan perubahan wujud pada proses memasak makanan

**PPKn**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Memahami kegiatan tolong-menolong

2	2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	2.4.1 Mengerti tentang aktivitas tolong menolong.
3	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.4.1 menganalisis kegiatan tolong-menolong di lingkungan sekolah.
4	4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	4.4.1 mengumpulkan bentuk aktivitas tolong menolong di lingkungan sekolah.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca wacana tentang perubahan wujud pada proses memasak makanan pada power point, siswa dapat Menemukan informasi yang terkait dengan wujud pada proses memasak makanan dengan tepat.
2. Setelah mengamati teks bacaan, siswa dapat membentuk pendapat tentang informasi berdasarkan wacana dengan tepat.
3. Melalui pengamatan video pembelajaran tentang tolong menolong di sekolah, siswa mampu menganalisis pengalaman penerapan tolong menolong di lingkungan sekolah dengan baik.
4. Setelah mengamati video dan gambar yang diterima via WA grup kelas, siswa dapat mengumpulkan aktivitas tolong menolong di lingkungan sekolah dengan baik.
5. Setelah kegiatan membandingkan gambar, siswa dapat menyimpulkan bentuk aktivitas tolong menolong di lingkungan sekitar dengan benar.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

### D. MATERI PEMBELAJARAN

MATERI AJAR
<b>Bahasa Indonesia</b> wujud pada proses memasak makanan
<b>PPkn</b> Tolong menolong di sekolah

### E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik- TPACK berorientasi HOTS / Daring
- Model : Pembelajaran kontekstual, Problem Based Learning (PBL)
- Metode : Ceramah, Tanya jawab, penugasan, dan praktik

## F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Teks bacaan
- Gambar
- Whatsapp Group (Platform)
- Video Youtube
- Power point

## G. ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

SENDOK, LILIN, KOREK API, GULA PASIR, DAUN PISANG.

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Kegiatan pembelajaran dilakukan menggunakan aplikasi Grup Whatsapp.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan memberi salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama dipimpin oleh guru menggunakan voice note.</li><li>2. Guru melakukan presensi dengan cara memanggil nama siswa secara berurutan.</li><li>3. Guru mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini menggunakan voice note atau video.</li><li>4. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi pembelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari menggunakan voice note atau video.</li></ol>	10 menit
Inti	<p>Kegiatan pembelajaran dilakukan menggunakan aplikasi Grup Whatsapp.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati video pembelajaran yang dikirim oleh guru tentang perubahan wujud pada makanan (membuat gulali dari gula pasir) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SmmEc0qSMkY">https://www.youtube.com/watch?v=SmmEc0qSMkY</a></li><li>2. Siswa membuat langkah pembuatan gulali berdasarkan video tadi sesuai dengan waktu yang telah ditentukan, kirim hasil langkah tersebut dengan foto dan kirim ke dalam grup WA. (<b>Critical Thinking</b>)</li><li>3. Siswa menjawab pertanyaan seputar proses membuat garam yang diajukan oleh guru. <b>Communication</b></li><li>4. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada hal yang kurang dipahami dari wacana tersebut.</li><li>5. Guru menampilkan bahan ajar melalui Power Power Interaktif</li><li>6. Siswa digali pemahamannya tentang tahapan membuat gulali, misalnya sebagai berikut:<ul style="list-style-type: none"><li>• Apa yang terjadi pada gula ketika dipanaskan? (Berubah warna menjadi gelap dan berubah wujud dari padat menjadi cair).</li><li>• Apa yang terjadi pada gula setelah dibentuk? (Lama kelamaan gula menjadi membeku).</li></ul></li></ol>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah gula dapat dapat berubah kembali seperti semula? Menjadi putih dan butiran (tidak bisa, perubahan yang tidak bisa kembali ke wujud semula, disebut perubahan wujud yang tidak dapat kembali atau disebut perubahan kimia, contoh perubahan kimia lainnya adalah kertas yang terbakar, jika kertas sdh terbakar ia tidak dapat balik kembali). <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa mengamati video pembelajaran yang dikirim oleh guru tentang tolong menolong di sekolah. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pOCK4DI-1VU">https://www.youtube.com/watch?v=pOCK4DI-1VU</a>, lalu siswa menjawab pertanyaan, “apa tanggapan kamu tentang isi video tersebut?”. Guru menentukan lama waktu untuk menjawab pertanyaan tersebut.</li> <li>8. Siswa diminta mengamati gambar yang dikirim oleh guru melalui via WA. Siswa menjawab pertanyaan, “Gambar apa saja yang kamu amati?”. Guru menentukan lama waktu untuk menjawab pertanyaan tersebut.</li> <li>9. Setiap siswa mengirimkan jawabannya sesuai dengan waktu yang telah ditentukan dengan di foto hasil jawabannya.</li> <li>10. Guru mengirimkan LKPD. Guru menjelaskan secara singkat cara mengisi LKPD yang akan dilakukan oleh siswa. Guru menentukan lama waktu untuk menyelesaikan tugas tersebut.</li> <li>11. Setelah siswa selesai mengerjakan hasil pengamatannya berdasarkan format yang telah diterima siswa melalui via WA. Siswa mengirim hasil jawabannya dengan foto melalui via WAG.</li> <li>12. Guru menyampaikan bahwa gotong royong di lingkungan sekolah adalah contoh kecil dalam upaya persatuan dan kesatuan Indonesia di lingkup sekolah. <b>Communication</b></li> </ol>	
Penutup	<p><b>Kegiatan pembelajaran dilakukan menggunakan aplikasi grup Whatsapp.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memberikan penguatan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>■ Guru dapat mengajukan pertanyaan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perubahan wujud ada yang terjadi pada proses pembuatan gulali?</li> <li>- Apakah siswa mengalami kesulitan dalam pembuatan gulali dengan cara biasa?</li> </ul> </li> <li>■ Guru pembelajaran daring dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas di buktikan dengan foto pada saat itu. <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

## I. SUMBER

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- <https://www.youtube.com/watch?v=SmmEc0qSMkY> (Gulali)

- <https://www.youtube.com/watch?v=pOCK4DI-1VU> (Tolong menolong di sekolah)
- Internet / google

## J. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dapat dilakukan dengan mengamati sikap siswa selama mengikuti pembelajaran daring. Sikap yang dinilai dapat berupa: kedisiplinan, tanggung jawab, percaya diri, dll.

### 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dapat dilakukan menggunakan aplikasi QUIZZIZ. Selain itu siswa juga dapat diminta mengerjakan latihan soal yang ada pada bahan ajar, kemudian hasilnya difotokan dan dikirim ke guru untuk dinilai.

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dapat dilakukan dengan cara memfotokan hasil melipat baju, kemudian foto dapat dikirim ke guru untuk dinilai.

Mengetahui

....., Oktober 2020

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 3

( NURWANI, S.Pd. )

( FITROH AL IMAM, S.Pd )

NIP. -

NIP. -