

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KURIKULUM 2013**

**KELAS IV SD**

**TEMA 3**

**SUB TEMA 3**

**PEMBELAJARAN 3**



**Oleh :**

**HUSAIN M, S.Pd**

**NO.PESERTA : 20330302710008**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)**  
**DALJAB ANGKATAN I PGSD**

**UNIVERSITAS NEGERI MANADO**

**UNIMA 2020**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) TEMATIK KELAS RENDAH**

**Satuan Pendidikan** : SDN 063 BATU  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 3** : Benda di Sekitarku  
**Sub Tema 3** : Perubahan Wujud Benda  
**Pembelajaran** : 3  
**Alokasi Waktu** : 1 Jam pelajaran (30 menit)  
**Hari/Tgl Pelaksanaan** : Selasa / 27 Oktober 2020

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Mengidentifikasi perubahan wujud menguap.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Mengidentifikasi pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan perubahan wujud benda.

**Matematika**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari	1.7.1 Berlatih soal mengubah satuan kilogram ke gram 1.7.2 Mengenal konversi satuan berat baku dengan satuan berat lainnya.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Melakukan konversi satuan berat baku.

**SBdP**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif.	3.1.1 Memahami karya dekoratif.
2	4.1 Membuat karya dekoratif.	4.1.1 Membuat karya dekoratif 4.1.2 Menggunakan garis dan campuran warna dengan bervariasi.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat mengidentifikasi perubahan wujud menguap.
2. Dengan mengajukan pertanyaan, siswa dapat mengidentifikasi pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan perubahan wujud benda dengan tepat.
3. Dengan memasang kata dengan arti yang tepat, siswa dapat memahami kata/istilah khusus yang berikat dengan materi dengan tepat.
4. Dengan membuat karya dekoratif, siswa dapat menggunakan garis dan campuran warna dengan bervariasi.
5. Dengan berlatih soal mengubah satuan kilogram ke gram, siswa dapat mengenal konversi satuan berat baku dengan satuan berat lainnya dengan tepat.
6. Dengan berlatih soal, siswa dapat melakukan konversi satuan berat baku dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <b>Religius</b></li> <li>▪ Menyanyikan lagu “Satu nusa satu bangsa” secara bersama-sama. <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 1 menit. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Siswa mengamati sinar matahari yang bersinar di luar kelas. Siswa menyatakan pendapatnya, apa yang akan terjadi kalau matahari tidak terbit satu hari?</li> <li>▪ Siswa menyebutkan apa guna matahari dalam kehidupan kita di terutama dimasa Pandemi COVID-19</li> </ul>	5 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang kemudian membaca petunjuk di Buku Siswa. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk melakukan sebuah percobaan. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Sambil menunggu percobaan, Siswa menggambar dengan tema matahari dan mengamatinya sesuai di buku</li> <li>▪ Siswa menyebutkan unsur karya seni yang ada di Buku Siswa.</li> <li>▪ Siswa membuat gambar dekoratif dengan tema matahari pada selembar kertas dan menyimak penjelasan guru untuk menggunakan semua unsur garis yang telah siswa rancang pada pertemuan sebelumnya. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa melengkapi dengan mewarnai gambar, dengan media krayon, spidol, atau car air.</li> <li>▪ Siswa mengumpulkan karyanya atau memajang karyanya di kelas. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Guru memberikan pertanyaan tentang ikan asin. Apakah siswa</li> </ul>	22 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pernah mencicipi ikan asin? Bagaimana rasa ikan asin? (Keterangan: Ikan asin dibuat dengan cara dikeringkan terlebih dahulu. Setelah kering, ikan asin digarami.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa memberikan tanggapan terhadap pertanyaan guru. Guru menyampaikan informasi bahwa perubahan wujud terjadi pada proses pembuatan ikan asin.</li> <li>▪ Siswa menyebutkan jenis makanan lain yang menggunakan proses pengeringan (contohnya kerupuk, ikan asin, manisan, dan lain-lain).</li> <li>▪ Siswa memperhatikan sebuah alat timbangan dan memperhatikan berat yang ditunjukkan oleh timbangan 1 kg 500 gram, atau dikenal dengan 1 kilogram lebih 500 gram.</li> <li>▪ Siswa menyimak penjelasan guru bagaimana mengubah konversi kilogram ke gram. Timbanglah benda seberat 1 kg, lihatlah tertera juga di titik yang sama berat 1000 gram, sehingga bisa disimpulkan bahwa <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> </ul> <div style="border: 2px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>1 kilogram = 1000 gram</p> </div> <p style="text-align: center;">Bagaimana mengubah satuan kilogram ke gram?</p> <div style="border: 2px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>1 kg 500 gram = 1000 gram + 500 gram = 1500 gram</p> </div> <p style="text-align: center;">Mengubah satuan gram menjadi kilogram adalah</p> <div style="border: 2px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>4300 gram = 4000 gram + 300 gram = 4 kg + 300 gram</p> </div> <p>Kegiatan dilanjutkan dengan berlatih konversi, seperti</p> <p style="margin-left: 40px;">2000 kg = ... gram 4000 kg = ... gram 5500 kg = ... gram</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengajukan pertanyaan hal-hal yang belum dipahami. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa mengamati piring kecil yang diletakkan di ruang terbuka, di bawah terik matahari dan di ruang tertutup yang tidak terkena cahaya matahari. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Siswa mengukur air yang ada di piring dengan menggunakan gelas ukur dan membandingkan dengan keadaan sebelumnya</li> <li>▪ Siswa mencatat hasil pengamatan di Buku Siswa.</li> <li>▪ Siswa menuliskan pertanyaan yang hendak di ajukan dari percobaan tersebut <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Guru memberikan kesempatan kepada Siswa untuk bertanya</li> <li>▪ Siswa membaca materi tentang penguapan yang ada di Buku. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa membuat kesimpulan, tentang percobaan mereka dengan mengidentifikasi berdasarkan hasil pengamatan. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Siswa memasang kata dengan arti yang sesuai.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan diakhiri dengan merefleksikan hasil kegiatan Siswa</li> <li>▪ Guru kembali mengulang apa yang dimaksud dengan proses penguapan. Apa saja peristiwa sehari-hari yang termasuk peristiwa penguapan?</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> </ul>	3 menit

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Brosur COVID-19
- Piring kecil 2 buah
- Air
- Gelas ukur
- Kertas gambar

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Polewali Mandar, 27 Oktober 2020  
Guru Kelas III

ttd

ttd

**HASANAH S.Aq.**  
NIP.

**HUSAIN M, S.Pd**  
NIP. 197603102010011021

**Lampiran 1**

**F. MATERI PEMBELAJARAN**

- Melakukan percobaan tentang proses menguap.
- Membuat pertanyaan tentang percobaan.
- Memasangkan kata dengan arti yang tepat.
- Membuat karya seni dekoratif dengan tema matahari.
- Menghitung konversi kg ke gram.
- Berlatih soal.
- 

**G. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**Lampiran 2**

**H. PENILAIAN**

**Penilaian Sikap**

No	Nama siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	...												
4	.....												
5	...												
6	...												
7													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**Penilaian Pengetahuan**

1. Menuliskan pertanyaan beserta jawabannya.  
Jumlah soal: 3  
Benar Semua:  $(\text{jumlah benar}/3 \times 100) = 100$
2. Memasangkan istilah perubahan wujud dengan pengertian yang tepat.  
Jumlah soal: 3  
Benar Semua:  $(\text{jumlah benar}/3 \times 100) = 100$
3. Latihan konversi satuan kilogram ke gram.  
Jumlah soal 12  
Benar semua:  $(\text{jumlah benar}/12 \times 100) = 100$

**Penilaian Keterampilan**

1. Rubrik menuliskan hasil percobaan.

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian langkah kerja dengan instruksi.	Mengikuti semua instruksi dengan benar.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Tidak satupun instruksi yang dilakukan dengan benar.
2.	Penggunaan kalimat yang efektif dalam membuat laporan pengamatan dan kesimpulan.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.
3.	Partisipasi dalam kelompok.	Siswa aktif dalam kelompok secara mandiri.	Siswa hanya setengah atau lebih mengikuti kegiatan kelompok secara mandiri.	Kurang dari setengah aktivitas diikuti siswa secara mandiri.	Tidak ada aktivitas yang diikuti oleh siswa secara mandiri.

2. Rubrik menggambar menggunakan beragam garis dan warna :

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kemampuan membentuk garis beragam jenis garis pada gambar.	Mampu membuat 11-12 variasi garis.	Mampu membuat 8-10 variasi garis.	Mampu membuat 5-7 variasi garis.	Hanya mampu membuat kurang dari 5 variasi garis.
2.	Kreativitas.	Mampu menampilkan 11-12 sifat garis (seperti pendek, panjang, lurus, tipis, vertikal, horizontal, melengkung, dan lain-lain).	Mampu menampilkan 8-10 sifat garis.	Mampu menampilkan 5-7 sifat garis.	Hanya mampu menampilkan kurang dari 5 sifat garis.
3.	Kemampuan mewarnai.	Menggunakan lebih dari 3 jenis warna dan rapi.	Menggunakan lebih dari 3 jenis warna, tapi tidak rapi.	Menggunakan hanya dua jenis warna.	Hanya satu warna dan tidak rapi.

