

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 32 Pemecutan
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 4 : Kewajiban dan Hakku
Sub Tema 1 : Kewajiban dan Hakku di Rumah
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit (1Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1 Membandingkan (C5) ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) 3.10.2 Menuliskan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana)
2	4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.1 Menemukan (C4) saran tentang kewajiban yang seharusnya dilakukan siswa 4.10.2 Membuat (C6) saran tentang kewajiban yang seharusnya dilakukan siswa

MATEMATIKA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil	3.3.1 Menentukan(C3) dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui

	bagi dua bilangan cacah	3.3.2 Menghitung (C3) penjumlahan dua buah bilangan
2	4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	4.3.1 Membuat (C6) permasalahan berkaitan dengan penjumlahan dua ilangan cacah dengan hasil ang ditentukan sendiri 4.3.2 Menelaah (C4) permasalahan berkaitan dengan penjumlahan dua ilangan cacah dengan hasil ang ditentukan sendiri

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menganalisis bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1 Mengidentifikasi (C4) bentuk pola irama sederhana dalam lagu 3.2.2 Menelaah (C4) bentuk pola irama sederhana dalam lagu
2	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu	4.2.1 Menampilkan (C6) pola irama sederhana dalam lagu dengan tepukan 4.2.2 Menyajikan (C6) pola irama sederhana dalam lagu dengan tepukan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks yang di tampilkan pada Google Meet, siswa dapat **membandingkan** ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat. (**HOTS, Technology, Literasi**)
2. Dengan membaca teks yang di tampilkan pada Google Meet,, siswa dapat menuliskan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana)
3. Dengan mengamati cerita yang di *share* pada Google Meet, siswa dapat **menentukan** dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui dengan benar.(**ICT, Technology, HOTS**)
4. Dengan mengamati video tentang kasih saying, siswa dapat membuat saran tentang kewajiban.
5. Dengan mencontoh cerita yang ada, siswa dapat **membuat** permasalahan berkaitan dengan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil yang ditentukan sendiri dengan tepat.(**HOTS, PPK Mandiri**)
6. Dengan mengamati video penjumlahan bilangan cacah, siswa dapat **menghitung (C3)** penjumlahan dua buah bilangan
7. Dengan mengamati video penjumlahan bilangan cacah, siswa dapat menelaah permasalahan berkaitan dengan penjumlahan dua ilangan cacah dengan hasil ang ditentukan sendiri

8. Dengan mengamati video guru bernyanyi, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dalam lagu dengan tepat. (**PPK Mandiri, Technology**)
9. Setelah mengidentifikasi pola irama sederhana, siswa dapat **mengidentifikasi** pola irama sederhana dalam sebuah lagu (**HOTS**)
10. Setelah mengidentifikasi pola irama sederhana, siswa dapat **menampilkan** pola irama sederhana dalam lagu dengan tepukan dengan percaya diri. (**HOTS, PPK Mandiri**)
11. Melalui tayangan video tentang pola irama, siswa dapat **Menelaah (C4)** bentuk pola irama sederhana dalam lagu Bunda Piara.
12. Setelah mengidentifikasi pola irama sederhana, siswa dapat **menampilkan** pola irama sederhana dalam lagu dengan tepukan dengan percaya diri. (**HOTS, PPK Mandiri**)

Nilai Karakter yang dikembangkan:

PPK :Mandiri, Religius, Nasionalis,Gotong Royong, Integritas

4C :*Critical thinking, Collaboration, creativi, communication,*

Literasi :membaca teks tentang Kasih Sayang Keluarga

D. MATERI

- Kalimat Ungkapan, Saran, Masukan dan Penyelesaian Masalah
- Dua Bilangan yang Jumlahnya Sudah Diketahui
- Bentuk Pola Irama Sederhana dalam Lagu

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan :*STEAM (Science, Technology, Engineering, Art., Mathematics)*

Strategi : *Problem Based Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan Link untuk masuk ke dalam Google Meet melalui Whatsap Group siswa dan orang tua siswa, dan menjelaskan bahwa siswa membutuhkan pendampingan orang tua/ wali selama pembelajaran berlangsung. Comunication Collaboration • Melalui <i>aplikasi Google Meet (ICT)</i> guru menyapa siswa dengan memberikan salam, menanyakan kabar siswa, selalu mengingatkan siswa untuk mematuhi protokol kesehatan untuk memutus mata rantai penyebaran Covid 19. Menunjuk salah seorang murid untuk memimpin doa sebelum melakukan kegiatan. (Communication, PPK Religius, Mandiri) • Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Garuda Pancasila sebagai wujud kecintaan terhadap tanah air (PPK Nasionalisme) • Guru melakukan presensi dengan meminta siswa untuk menampilkan video dirinya pada google meet dan guru men- <i>screenshot</i> nya (ICT, PPK Gotong Royong) • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Integritas • Siswa membac teks dalam Literacy Cloud tentang kasih saying keluarga. Literasi , Apersepsi 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati teks dalam Literacycloud yang ditampilkan via aplikasi <i>Google Meet</i> ada dan berlatih membuat pertanyaan terkait gambar. Mandiri, ICT, Technology ▪ Arahkan dengan kata tanya apa, siapa, mengapa, 	120 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bagaimana. Mengapa ayah dan ibu begitu perhatian kepada Anaknya? Bagaimana kira-kira perasaan seorang anak? Bagaimana jika orang tua anak tersebut tidak perhatian kepadanya?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk berdiskusi via <i>Google Meet. Collaboration, Communication</i> ▪ Pertanyaan yang dibuat dapat mereka salin di buku latihan. Kegiatan ini bertujuan untuk melatih kemampuan siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan. 4C Critical Thinking ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks yang <i>dishare pada Google Meet PPK Mandiri Literasi</i> ▪ Siswa berlatih membaca tanpa suara (membaca senyap). Siswa membaca sambil mengamati isi teks. Integrasi ▪ Melalui Google Meet, Siswa menyimak guru memberi contoh cara membaca teks yang baik. Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca teks dengan baik. Siswa dibantu membaca dengan baik dan suara harus jelas terdengar semua teman-temannya. Berilah motivasi kepada siswa yang bersuara pelan saat membaca. Selanjutnya siswa diminta berlatih membaca secara mandiri di saat luang. Critical Thinking and Problem Solving, Technology, communication ▪ Jika memungkinkan, beri siswa kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespon. ▪ Siswa kembali mengamati teks dan mencari kalimat yang berisi saran di dalam teks. ▪ Siswa mengidentifikasi kata-kata yang biasa digunakan dalam kalimat saran seperti seharusnya dan sebaiknya. ▪ Mintalah siswa bertanya jawab dengan teman di Google Meet tentang pengalamannya berkaitan dengan kasih sayang orang tua di rumah. Gotong Royong, communication ▪ Beberapa siswa diberi kesempatan memberi contoh kewajiban dan hak berkaitan dengan kasih sayang berdasarkan pengalamannya di rumah. Kegiatan ini dilakukan sebagai pembuka untuk menyelesaikan latihan membuat kalimat saran. ▪ Beberapa siswa diberi kesempatan menyampaikan contoh kewajiban dan hak terkait kasih sayang orang tua yang telah ia diskusikan bersama temannya. Gotong Royong, communication, collaboration ▪ Siswa membaca teks cerita yang <i>dishare via Google Meet</i> 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>tentang</i> permasalahan berkaitan dengan matematika. Siswa diberi kesempatan mengamati dan bertanya jika ada hal yang tidak jelas. Guru menjelaskan hal yang tidak dipahami siswa tentang permasalahan tersebut. 4C collaboration Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berlatih menentukan dua bilangan cacah yang hasil jumlahnya sudah diketahui. Bantu siswa dengan contoh-contoh sederhana. Misalnya, jika jumlah hari belajar Siti 100, berapa kemungkinan banyaknya hari Siti belajar sendiri dan belajar ditemani orang tuanya? PPK Mandiri ▪ Setelah memahami permasalahan, siswa mencoba menyelesaikan permasalahan penjumlahan yang ada pada buku. Siswa diminta bekerja dengan teliti dan mengecek kembali jika sudah selesai. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Setelah berhasil menyelesaikan permasalahan yang ada, siswa diminta untuk membuat masalah sendiri dan mencari pemecahannya. Siswa mendapat kesempatan berkreasi dengan bilangan pilihannya sendiri dan menuliskannya pada buku. HOTS, Problem solving ▪ Guru <i>menshare</i> video youtube tentang menyanyikan sebuah lagu Bunda Piara dengan pola irama sederhana dalam lagu tersebut. ICT ▪ Setelah menyimak video lagu “Bunda Piara”, siswa berlatih menyanyikan lagu sesuai dengan pola iramanya dibimbing guru. Siswa menyanyikan lagu sambil bertepuk tangan sesuai dengan pola irama lagu. Technology, PPK Mandiri, collaboration ▪ Guru membimbing siswa untuk menentukan tema dari lagu tersebut ▪ Siswa menceritakan perasaan dan pendapatnya setelah menyanyikan lagu. <p>Siswa menjawab soal singkat yang diberikan dalam bentuk <i>Google Formulir</i> pada tautan yang di <i>share</i> melalui chat <i>Google Meet</i>. TPACK</p>	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan dan umpan balik melalui Google Meet • Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui tampilan pada Google Meet (ICT, Technology, communication) • Menyampaikan rencana kegiatan berikutnya. (ICT, Technology, communication) • Menyampaikan batas pengumpulan tugas melalui Google Meet (ICT, Technology, communication) • Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan • mengucapkan salam melalui Google Meet. Religius 	<p>10 menit</p>

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Video tentang kasih sayang keluarga <https://www.youtube.com/watch?v=TwqV66TarUY>
- Teks elektronik tentang Dua Bilangan yang Jumlahnya Sudah Diketahui
- Video tentang Menentukan Pola Irama https://www.youtube.com/watch?v=F_pi9nk0zts

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Teknik penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Daftar cek, Skala Penilaian, Jurnal Harian

a) Penilaian Sikap

1) Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai : Berdoa sebelum dan setelah proses pembelajaran

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Ket
		PB	B	SB	

Ket : PB = Perlu bimbingan, B= Baik, SB = Sangat baik

2) Sikap Sosial

Aspek yang dinilai : Menunjukkan sikap santun dan tanggung jawab dalam mengikuti pembelajaran.

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Ket
		PB	B	SB	

Ket : PB = Perlu bimbingan, B= Baik, SB = Sangat baik

2. Penilaian Pengetahuan

- Teknik penilaian : Tertulis
- Bentuk Instrumen : Google Formulir <https://forms.gle/D5BvFHKHFf3ZwJN47>

3. Keterampilan

- a. Teknik penilaian : Tes Praktik
- b. Bentuk Instrumen : Daftar cek, Skala Penilaian
- c. Penilaian sikap : Spiritual dan Sosial

Penilaian Keterampilan

- Rubrik menulis saran

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penulisan	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, menggunakan tanda baca, tulisan jelas dan mudah terbaca	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
2	Isi	Menuliskan lima saran yang sesuai dengan pernyataan	Menuliskan empat saran yang sesuai dengan pernyataan	Menuliskan tiga saran yang sesuai dengan pernyataan	Menuliskan dua saran yang sesuai dengan pernyataan, atau kurang

- Rubrik membuat permasalahan matematika

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Menentukan jumlah hari	Jumlah hari antara 901-1000	Jumlah hari antara 701-900	Jumlah hari antara 501-700	Jumlah hari di bawah angka 500
2	Isi	Menuliskan lima kemungkinan jawaban	Menuliskan empat kemungkinan jawaban	Menuliskan tiga kemungkinan jawaban	Menuliskan dua atau kurang kemungkinan jawaban

- Rubrik kegiatan bernyanyi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penguasaan lagu	Siswa hafal semua syair, melafalkan syair dengan tepat, irama tepat,	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Siswa belum mau menyanyi
2	Penampilan	Mimik wajah sesuai dengan isi lagu, percaya diri, bersemangat, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

4. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :
Kelas/Semester :
Muatan Pelajaran :
Penilaian :
Tanggal Penilaian :
Bentuk Penilaian :
Materi Penilaian :
(KD / Indikator) :
KKM :
Alokasi Waktu :

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
Dst						

5. Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan pujian dan motivasi untuk mempertahankan prestasi siswa yang sudah mencapai nilai diatas KKM atau bahkan yang 100 karena menggunakan google form hanya pilihan ganda. Untuk pengayaan siswa ditugaskan mengidentifikasi bagaimana jika salah satu dari jenis hewan baik herbivora, carnivora, atau omnivora itu punah bagaimana dampaknya terhadap ekosistem dan jelaskan.

Mengetahui
Kepala SD NEGERI 32 PEMECUTAN

Ida Ayu Kade Meiyanti Siswarini, S.Pd

NIP. 196405011994032004

Denpasar,
Guru Kelas V

Anak Agung Intan Puspita, S.Pd

NIP. -

LAMPIRAN

Teks Bacaan dalam Literacycloud: <https://literacycloud.org/>

Room to Read®
World Change Starts with Educated Children®

Buku Kategori Video Baca Nyaring Sumber

Masuk Daftar

Membaca Nyaring untuk Anak-Anak

Bergabunglah dengan tim dan duta Room to Read dalam video waktunya bercerita!

TONTON >

Rekomendasi Buku

Lihat rekomendasi lainnya >

Room to Read®
World Change Starts with Educated Children®

Buku Kategori Video Baca Nyaring Sumber

Masuk Daftar

Rekomendasi Buku

Lihat rekomendasi lainnya >

Book Title	Author	Illustrator	Hearts	Pages	Length
Sama atau Berbeda?	Penulis Ratna Halim	Ilustrator Vannia Santoso, Vannia Rizky	107	16505	Jenang 3
Sore Seru Suri	Penulis Anggraeni Dian Permatasari	Ilustrator Odilia Stevannie	44	2349	Jenang 3
Benda-Benda Berta	Penulis Astri Riyadi	Ilustrator Hanny Juwita	46	2475	Jenang 5
Biji Semangka Ajaib	Penulis Fitri Wijayanti	Ilustrator Dewi Tri Kusumah	6	985	Jenang 4

Didukung Oleh storyweaver

Penilaian Evaluasi dengan aplikasi Google Formulir

<https://docs.google.com/forms/d/1LTrcdHKefOZy-S3FkYqZ2f0fVI0McVqqeHZmW1jXrUU/edit>

LATIHAN SOAL TEMA 3 SUBTEMA 1 PB 1

JAWABLAH PERTANYAAN DI BAWAH INI DENGAN BAIK DAN BENAR!

NAMA *

Tabir jawaban singkat

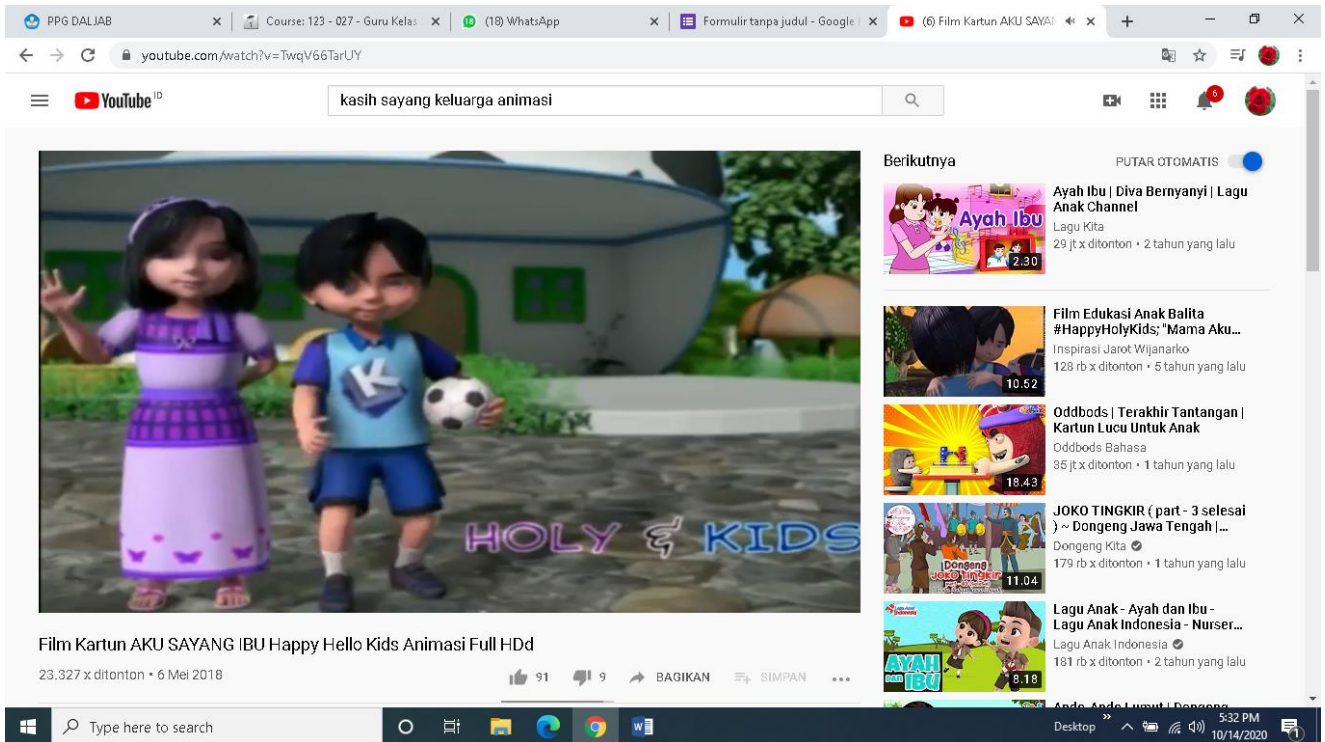
RELAS *

Tabir jawaban singkat

NOMOR ABSEN *

Tabir jawaban singkat

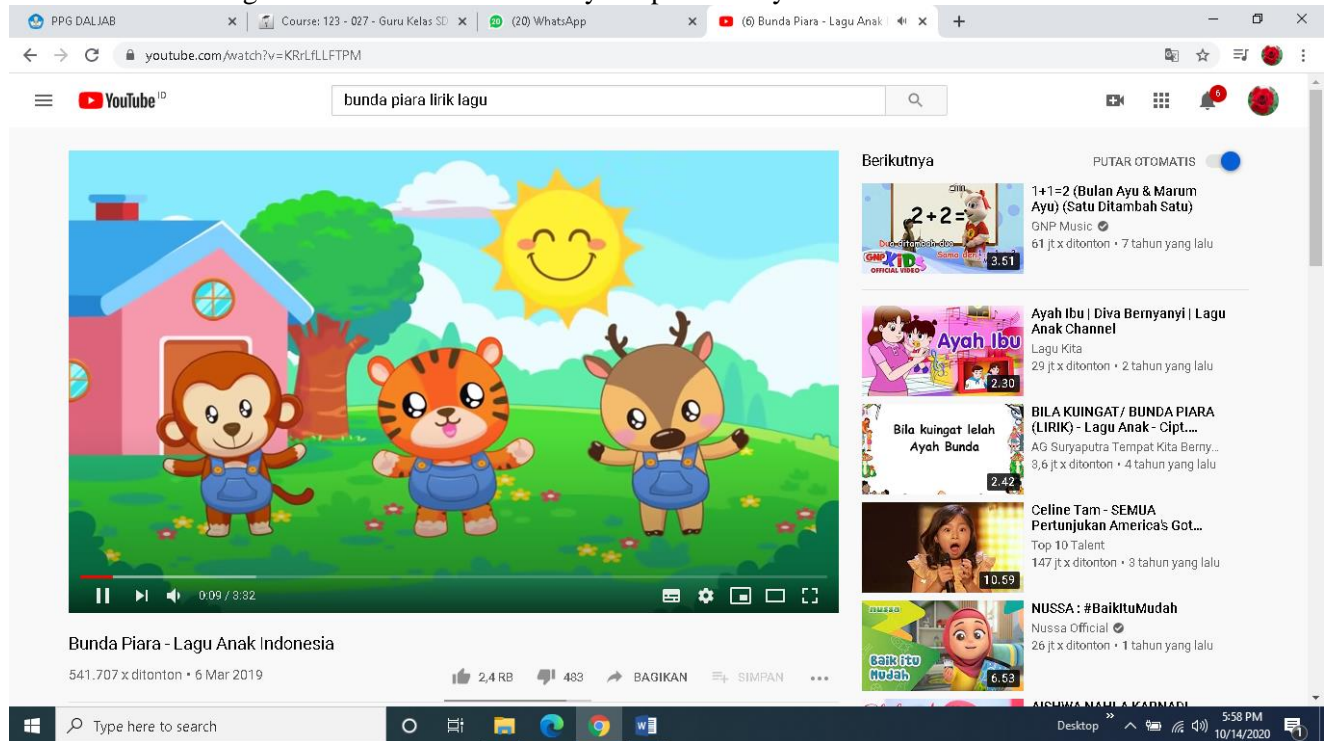
Video Animasi tentang Kasih sayang keluarga di aplikasi Youtube



The screenshot shows a YouTube video player with the following details:

- Search Bar:** "kasih sayang keluarga animasi"
- Video Title:** "Film Kartun AKU SAYANG IBU Happy Hello Kids Animasi Full HDd"
- View Count:** 23.327 x ditonton
- Date:** 6 Mei 2018
- Engagement:** 91 likes, 9 comments
- Buttons:** BAGIKAN, SIMPAN, ...
- Recommended Videos (Berikutnya):**
 - Ayah Ibu | Diva Bernyanyi | Lagu Anak Channel (2:30)
 - Film Edukasi Anak Balita #HappyHolyKids, "Mama Aku..." (10:52)
 - Oddbods | Terakhir Tantangan | Kartun Lucu Untuk Anak (18:43)
 - JOKO TINGKIR (part - 3 selesai) ~ Dongeng Jawa Tengah |... (11:04)
 - Lagu Anak - Ayah dan Ibu - Lagu Anak Indonesia - Nurser... (8:18)

Video Youtube : Lagu Bunda Piara beserta liriknya <https://www.youtube.com/watch?v=KRrLlLLFTPM>



The screenshot shows a YouTube video player with the following details:

- Search Bar:** "bunda piara lirik lagu"
- Video Title:** "Bunda Piara - Lagu Anak Indonesia"
- View Count:** 541.707 x ditonton
- Date:** 6 Mar 2019
- Engagement:** 2,4 RB likes, 483 comments
- Buttons:** BAGIKAN, SIMPAN, ...
- Recommended Videos (Berikutnya):**
 - 1+1=2 (Bulan Ayu & Marun Ayu) (Satu Ditambah Satu) (3:51)
 - Ayah Ibu | Diva Bernyanyi | Lagu Anak Channel (2:30)
 - BILA KUIINGAT/ BUNDA PIARA (LIRIK) - Lagu Anak - Cipt... (2:42)
 - Celine Tam - SEMUA Pertunjukan America's Got... (10:59)
 - NUSSA : #BaikituMudah (6:53)