

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidika : SD Negeri 24 Alekarajae  
Kelas / Semester : 4 / 1  
Tema : 1. Indahnya Kebersamaan  
Sub Tema : 1. 1. Keragaman Budaya Bangsa  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi Waktu : 1 hari (4 x 35 menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf teks yang dibaca dengan terstruktur.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyusun gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca menjadi kerangka tulisan dengan sistematis.
3. Setelah melakukan demontrasi, siswa mampu menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman dengan terperinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menemukan contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Indahnya Kebersamaan". <b>Integritas</b></li><li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li></ul>	10 Menit (3 menit)
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru membawa kain-kain tradisional. Jika tidak ada, guru bisa membawa gambar-gambar kain tradisional atau gambar tarian daerah. Guru menyampaikan bahwa Indonesia kaya akan budaya termasuk kain-kain tradisional dan tarian-tarian daerah. Kekayaan budaya tersebut adalah identitas bangsa. Setiap warga negara harus bangga dengan keberagaman yang ada. Sebagai generasi penerus, siswa harus meneruskan budaya yang ada. <b>Communication</b></li><li>▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa</li></ul>	115 menit (5 menit)

	<p>membaca teks Tari Kipas Pakarena yang ada di buku siswa. Siswa membaca teks tersebut dengan membaca senyap. (<i>Mengamati</i>) <b>Literasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah membaca siswa mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks. Guru memberikan bimbingan kepada siswa untuk membaca teks dengan perlahan. Guru bisa memberikan pertanyaan-pertanyaan berikut untuk membantu membimbing siswa. (<i>Menanya</i>) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang dibicarakan di paragraf 1?</li> <li>- Apa inti dari paragraf 1?</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa mengisi gagasan pokok dan gagasan pendukung dari diagram yang ada di buku siswa. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Setelah selesai, siswa saling menukar jawaban dengan temannya.</li> <li>▪ Salah satu siswa maju ke depan untuk menjawab gagasan pokok dan gagasan pendukung tiap paragraf.</li> <li>▪ Setelah siswa selesai, guru membahas dan memastikan bahwa setiap siswa paham.</li> <li>▪ Siswa membaca teks dan melakukan simulasi tentang makna persatuan dan kesatuan pada buku siswa. (<i>Mengamati</i>) <b>Literasi</b></li> <li>▪ Guru membawa sapu lidi ke dalam kelas untuk membantu siswa memahami konsep makna bersatu dengan mengacu pada buku siswa. <b>Communication</b></li> <li>▪ Guru meminta siswa mengamati apa yang terjadi. Selanjutnya, guru meminta siswa menyapu sampah kertas tersebut menggunakan sapu lidi, kemudian bertanya kepada siswa, apa perbedaan yang kalian lihat?(<i>Mengamati</i>)</li> <li>▪ Guru memandu siswa untuk menyimpulkan bahwa persatuan dan kesatuan memberi manfaat sebagai berikut. (<i>Mengkomunikasikan</i>) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersatu membuat sebuah keluarga, masyarakat, dan bangsa menjadi kuat.</li> <li>▪ Bersatu dan bekerja sama dapat memudahkan dan mempercepat pekerjaan.</li> </ul> </li> <li>▪ Secara individu siswa mengidentifikasi sikap-sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan. Siswa menuliskan hasilnya pada tabel. <b>Integritas</b></li> </ul>	
--	---	--

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>■ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit (2 menit)
---------	---	-----------------------

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

(jurnal sikap, lembar penilaian, rubrik terlampir)

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Alekarajae, 9 April 2021  
Guru Kelas 4

**Asir, S.Pd., M.M.**  
NIP. 197102061991061001

**Asir, S.Pd., M.M.**  
NIP. 197102061991061001

A. Jurnal Sikap Spiritual

No.	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan perilaku	Butir Sikap

B. Jurnal Sikap Sosial

No.	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan perilaku	Butir Sikap

C. Penilaian Pengetahuan

Bentuk Penilaian : Tes tertulis/Lisan

Instrumen Penilaian :

**Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia**

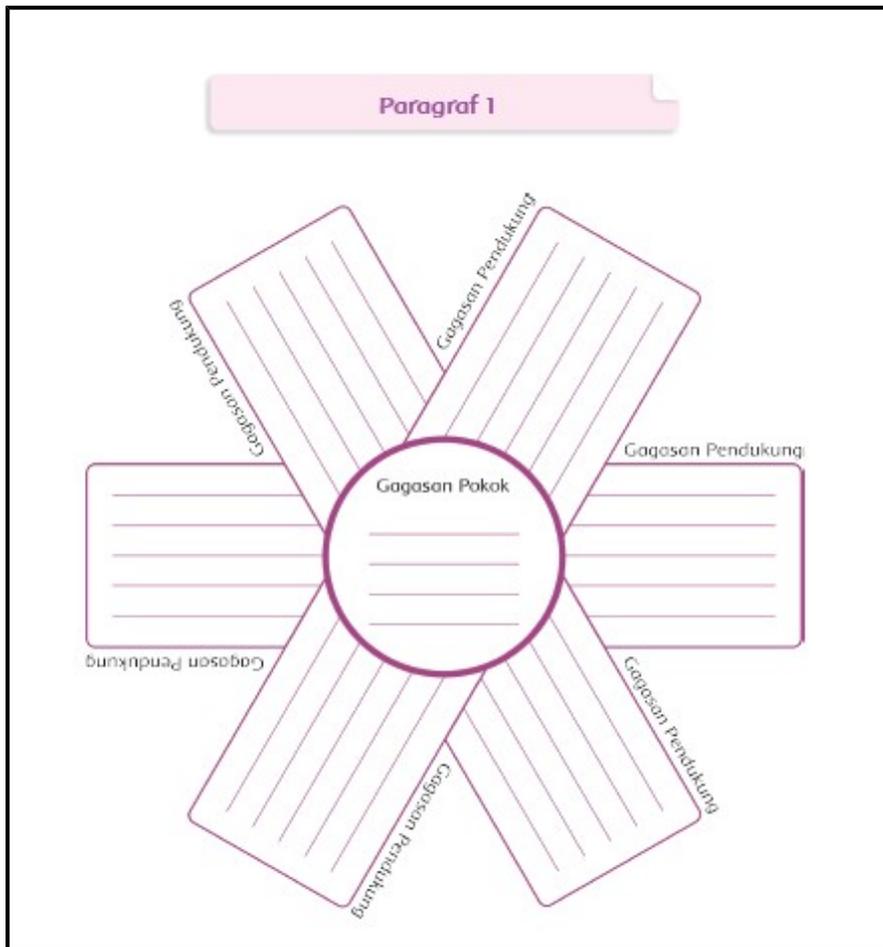
KD 3.1. Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.

Petunjuk : Bacalah paragraf berikut kemudian carilah gagasan pokok dan gagasan pendukungnya. Tulislah pada diagram-diagram tersedia!

Tari Kipas Pakarena merupakan kesenian tari yang berasal dari Gowa, Sulawesi Selatan. Tarian ini sudah menjadi tradisi di kalangan masyarakat Gowa yang merupakan bekas Kerajaan Gowa.

Kisahny berawal dari perpisahan antara penghuni Boting Langi (negeri khayangan) dan penghuni Lino (bumi) pada zaman dahulu. Konon, sebelum berpisah, penghuni Boting Langi sempat mengajarkan kepada penghuni Lino cara menjalani hidup, seperti bercocok tanam, beternak, dan berburu.

Cerita itu diabadikan dalam gerakan tarian. Makna gerakan tari Kipas Pakarena, seperti gerakan berputar searah jarum jam, melambangkan siklus hidup manusia. Gerakan naik turun mencerminkan roda kehidupan yang kadang berada di bawah dan kadang di atas. Cara menari yang lembut mencerminkan karakter perempuan Gowa yang sopan, setia, patuh, dan hormat. Secara keseluruhan gerakan tari ini mengungkapkan rasa syukur.



Pedoman penskoran penilaian :

1. Menemukan Gagasan pokok dalam satu paragraf dengan tepat = nilai 50
2. Menemukan gagasan pendukung dalam satu paragraf dengan tepat = nilai 50

### **Muatan Pelajaran : PPKn**

KD 3.4. Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

Petunjuk : Jawablah pertanyaan berikut pada buku tulismu!

1. Berdasarkan contoh demonstrasi sapu lidi pada kegiatan diskusi, menurut kamu apa pentingnya persatuan dan kesatuan dalam berbagai perbedaan?
2. Tulislah salah satu contoh sikap yang menunjukkan sikap persatuan dan kesatuan di sekolah!
3. Tulislah salah satu contoh sikap yang tidak menunjukkan sikap persatuan dan kesatuan di sekolah!

Pedoman penskoran Penilaian

Soal nomor 1 nilai 10-40

Soal nomor 2 nilai 10-30

Soal nomor 3 nilai 10-30

Total nilai 30 - 100

#### D. Penilaian Keterampilan

##### Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

KD 4.1. Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulisan.

Rubrik penilaian :

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mengidentifikasi gagasan pokok	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 4 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 3 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 2 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 1 paragraf dengan benar.
Mengidentifikasi Gagasan Pendukung	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 4 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 3 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 2 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 1 paragraf dengan benar.
Mengkomunikasikan	Menuliskan secara sistematis, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa baku.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.

##### Muatan Pelajaran : PPKn

KD 4.4. Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

menemukan contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan sekolah.

Rubrik Penilaian

Kriteria	ya	tidak
Menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman.		
Menemukan 3 contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan.		