

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING ( RPP )

Satuan Pendidikan : SDS LKIA PONTIANAK  
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1  
Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup  
Sub Tema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS, IPA  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 1 Hari

### A. KOMPETENSI DASAR (KD) dan INDIKATOR

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.4 Menggali informasi melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.3.4 Menyajikan laporan tertulis hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif

#### IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.5 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	4.1.5 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat

#### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.5 Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.5 Melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel

## B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati video tentang wawancara , siswa mampu membuat daftar pertanyaan tertulis untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa mampu memperagakan wawancara dengan satu kelompok dengan bekerja sama yang baik.
3. Melalui kegiatan pengamatan video tentang penangkaran hewan, siswa dapat menuliskan cara melestarikan sumber daya alam dengan tepat
4. Melalui media gambar, siswa dapat membandingkan ciri-ciri hewan dan penyebab kelangkaannya dengan benar
5. Melalui bacaan pada media power point, siswa mampu menuliskan pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi masyarakat dengan sistematis.
6. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat membuat sebuah poster tentang hewan yang terancam punah dengan baik.

## C. Materi Pembelajaran

- Membuat daftar pertanyaan wawancara
- Melestarikan sumber daya alam
- Membuat poster hewan punah

## D. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik-TPACK
- Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing melalui <i>aplikasi ZOOM</i>. (<b>Colaboration dan Religius, ICT</b>)</li><li>2. Guru mengecek kehadiran siswa. Siswa menjawab dengan mengakat tangan melalui <i>aplikasi ZOOM</i>.</li><li>3. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini masuk ke aplikasi <i>ZOOM</i> paling cepat. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>)</li><li>4. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita melalui <i>aplikasi ZOOM</i>.</li></ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>5. Menyanyikan <b>Lagu Indonesia Raya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat melalui <i>aplikasi ZOOM</i>. (<b>Nasionalisme/PPK</b>).</p> <p>6. Guru bersama siswa melakukan <i>Appersepsi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menampilkan gambar melalui <i>aplikasi ZOOM</i>., siswa mengamati gambar yang ditampilkan.</li> <li>➤ Siswa memberikan pendapat mengenai gambar yang telah diamati dengan cara bertanya jawab dengan teman. (<i>Communication</i>)</li> <li>➤ Salah satu siswa menyampaikan kesimpulan dari pendapat yang telah disampaikan teman-teman.</li> </ul> <p>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran melalui <i>aplikasi ZOOM</i>.</p> <p>8. Guru memotivasi siswa untuk semangat belajar, selalu menjaga Kesehatan dengan tidak lupa untuk mencuci tangan setiap saat dan memakai masker.</p>	
<b>Inti</b>	<p><b>(Semua kegiatan inti menggunakan aplikasi ZOOM)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok, setiap kelompok terdiri 4 siswa</li> <li>2. Siswa mengamati video yang disajikan guru tentang wawancara yang baik, lalu siswa membuat daftar pertanyaan tertulis untuk melakukan wawancara</li> <li>3. Siswa secara berkelompok memperagakan wawancara dengan menggunakan bahasa yang santun <b>Disiplin &amp; kerja sama</b></li> <li>4. Siswa dinilai oleh guru dalam proses pembelajaran</li> <li>5. Siswa mengerjakan latihan di buku paket secara mandiri</li> <li>6. Siswa bersama guru mengamati video tentang penangkaran hewan, kemudian siswa menuliskan cara melestarikan hewan yang akan punah secara berkelompok. <b>Gotong Royong</b></li> <li>7. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang melestarikan sumber daya alam melalui media gambar hewan yang hampir punah dengan teliti ( komodo, gajah, orang hutan) <b>Nasionalis</b></li> <li>8. Siswa secara berkelompok membandingkan ciri-ciri hewan tersebut dan penyebab kepunahannya <b>Gotong Royong</b></li> <li>9. Perwakilan salah satu kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusinya . <b>Communication</b></li> <li>10. Siswa dari kelompok lain diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapat mereka yang berbeda</li> </ol>	110 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>11.Guru mengingatkan kembali kepada siswa materi tentang hewan sebagai sumber daya alam hayati yang harus dijaga keberadaannya. <b>Communication</b></p> <p>12.Siswa membaca senyap teks tentang pemanfaatan hewan sebagai sumber daya alam melalui media power point <b>Literasi</b></p> <p>13.Siswa menuliskan pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi masyarakat secara sistematis <b>Mandiri</b></p> <p>14.Siswa diberikan LKPD untuk dikerjakan secara berkelompok Siswa memilih salah satu gambar hewan yang sudah disiapkan guru, lalu didiskusikan secara kelompok untuk diidentifikasi menjadi gambar poster <b>gotong royong</b></p> <p>14.Siswa berkreasi membuat poster ajakan untuk menjaga kelestarian satu jenis hewan <b>Creativity and Innovation</b></p> <p>15.Setiap kelompok mempersentasikan hasil diskusi mereka . <b>Communication</b></p> <p>16.Siswa mengumpulkan hasil produk akhir (poster) yang sudah mereka buat</p> <p>17.Siswa dan guru saling bertanya jawab tentang materi yang belum mereka pahami</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1.Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></p> <p>2.Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>3.Siswa mengerjakan soal evaluasi yang sudah disiapkan</p> <p>4.Guru memberikan penghargaan kepada kelompok belajar siswa yang paling baik</p> <p>5.Siswa bersama guru melakukan refleksi pembelajaran</p> <p>6.Guru melakukan penilaian hasil belajar <b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>7.Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></p>	15 menit

#### F. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

## G. Media dan Sumber Belajar

### 1. Media/Alat

- Video penangkaran hewan, gambar hewan langka dan poster hewan punah

### 2. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Link youtube <https://youtu.be/rMerpkxzZBg>

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Ds t	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Pertanyaan siswa tentang identifikasi masalah keseimbangan lingkungan untuk menjaga keberadaan tanaman diperiksa menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (☐) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)

Masalah Keseimbangan Lingkungan	Mengidentifikasi semua masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi hanya sebagian kecil masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat. <input type="checkbox"/>	Belum mampu mengidentifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
Identifikasi Masalah Keseimbangan Lingkungan	Melakukan Identifikasi Dengan mandiri dan tepat.	Melakukan Identifikasi dengan cukup mandiri dan cukup tepat.	Melakukan Identifikasi dengan kurang mandiri namun cukup tepat.	Belum mampu melakukan Identifikasi dengan mandiri dan tepat.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

Penilaian (Skoring):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{6}{12} \times 10 = 5$

## 2. IPS

a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang () sesuai pencapaian siswa.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya	Mengidentifikasi semua karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat. <input type="checkbox"/>	Mengidentifikasi sebagian kecil karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.	Belum mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.
Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya	Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan sistematis.	Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya cukup sistematis.	Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya kurang sistematis. <input type="checkbox"/>	Belum mampu menyajikan informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan sistematis.
Sikap Peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia. <input type="checkbox"/>	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab	Kurang bertanggung jawab	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas

		terhadap tugastugas secara konsisten.	terhadap tugastugas secara konsisten.	secara konsisten. <input type="checkbox"/>
--	--	---------------------------------------	---------------------------------------	---

Penilaian (Skoring):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{9 \times 10}{16} = 5,6$

b. Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik

Beri tanda centang () sesuai pencapaian siswa.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. <input type="checkbox"/>	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. <input type="checkbox"/>	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan,	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

pikiran)	memimpin lainnya saat diskusi.	sesuai dengan topik. <input type="checkbox"/>	terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	
----------	--------------------------------	--	--	--

Penilaian (Skoring):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{9}{12} \times 10 = 7,5$

### 3. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik  
Beri tanda centang () sesuai pencapaian siswa.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Daftar Pertanyaan	Semua pertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat. <input type="checkbox"/>	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
Kosa Kata Baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan. <input type="checkbox"/>	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan. <input type="checkbox"/>	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan. <input type="checkbox"/>

Penilaian (Skoring):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{10}{16} \times 10 = 6,2$

#### 4. Penilaian sikap teliti, kreatif, rasa ingin tahu.

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
1	Teliti			✓		
2	Bertanggung Jawab		✓			
3	Disiplin					

#### Kerjasama dengan Orang Tua :

Siswa mengobservasi hewan yang ada di sekitar lingkungan rumah dengan pendampingan orang tua dan mengisi tabel yang terdapat pada buku siswa. Hasilnya dilaporkan kepada guru dan didiskusikan dengan teman satu kelompok.

#### PENGAYAAN

- Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku.

#### REMEDIAL

- Siswa yang belum mampu membuat pertanyaan, akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa gambar lain untuk menumbuhkan rasa ingin tahu yang kemudian akan dituangkan dalam bentuk pertanyaan.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Pontianak, Oktober 2020  
Maahasiswa PPG Tahap 1

HJ. SUHARMI,S.Pd.SD  
NIP. 196309011983052013

NURAINI,S.Pd