

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDI KLOTONG
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
Sub Tema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku (1)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : (5x35 menit)/ 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.

Muatan : IPA

Kompetensi	Indikator
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.2 Menulis bagian-bagian tumbuhan serta fungsinya

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.2 Menyusun laporan tentang bagian-bagian tumbuhan serta fungsinya.
--	--

C. TUJUAN

1. Melalui gambar tumbuhan yang ditampilkan dalam slide aplikasi google classroom, siswa dapat menulis bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.
2. Melalui gambar tumbuhan yang ditampilkan dalam slide aplikasi google classroom, siswa dapat menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.
3. Melalui video ,yang ditampilkan dalam slide aplikasi google classrom, siswa dapat membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
4. Melalui video yang ditampilkan dalam slide aplikasi google classroom, siswa dapat menulis pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

D. MATERI

1. Bagian tumbuh-tumbuhan dan fungsinya.
2. Membuat daftar pertanyaan untuk wawancara.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :
 - Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Media :
 - *Slide/buklet/pamflet*/gambar tentang Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku.
 - Video cara merawat tanaman anggrek dari laman youtube:
<https://youtu.be/Zozlscsko-M>
 - Aplikasi Google meet
 - Perangkat lunak microsoft power point
 - Laptop, LCD dll

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific/TPACK*
Model : *Discovery learning*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

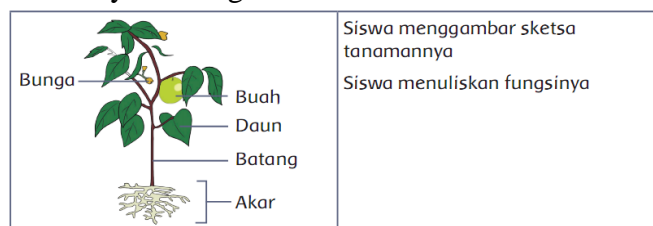
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui WA Group(IT), guru mengajak siswa untuk bergabung untuk mengikuti kegiatan tatap muka. 2. Melalui aplikasi google meet (IT) guru menyapa siswa dan mengecek kehadiran siswa lalu mengajak siswa untuk berdoa(Religius) dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang bergabung pada aplikasi google meet paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Melalui google meet Siswa diingatkan oleh guru agar selalu mengutamakan kebersihan seperti mencuci tangan pakai sabun dan mengenakan masker serta menghindari kerumunan atau selalu mematuhi protokol kesehatan agar terhindar dari penyakit. 4. Melalui aplikasi gogole meet guru mengajaksiswa untuk bersama-sama menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Melalui aplikasi gogole meet siswa melakukan pembiasaan membaca 10 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa judul cerita tersebut? • Kira-kira apa isi dari cerita yang kalian baca? 6. Melalui aplikasi google meet guru mengajak siswa untuk berdinamika dengan tepuk PPK.(Colaboration) 7. Melalui aplikasi google meet guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yang ditampilkan melalui slide. 	15 menit
Inti	<p>Melalui Aplikasi Google Classroom ,</p> <p>A. Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diingatkan kembali oleh guru akan pentingnya peran tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati. 2. Guru membuka kegiatan dengan memperlihatkan satu jenis tumbuhan yang lengkap dengan bagian-bagiannya:akar, batang, daun, dan buah/bunga. 3. Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • Apa fungsi dari setiap bagian tumbuhan? 	70 menit

- Bagian manakah dari tumbuhan yang berfungsi untuk mempertahankan kelestarian tumbuhan tersebut? (biji)
4. Siswa mengamati gambar bagian-bagian tumbuhan yang di tayangkan lewat slide aplikasi google classroom .
 5. Siswa mengajukan pertanyaan tentang bagian tumbuhan lain yang berfungsi untuk mempertahankan kelestarian tumbuhan .
 6. Siswa dapat mengemukakan jawabannya secara lisan (**Comunication**)
 7. Guru memberikan penguatan.

Setiap bagian tumbuhan, yaitu: akar, batang, daun, biji, bunga, dan buah memiliki peran berbeda untuk membuat tumbuhan tetap hidup. Biji adalah bagian penting tumbuhan yang berfungsi untuk mempertahankan kelestariannya .

Untuk menjaga kelestarian lingkungan, maka tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati perlu dijaga keberadaannya,
Menanam tumbuhan dan merawatnya adalah salah satu upaya kita untuk menjaga kelestarian lingkungan.

8. Pengamatan: Setiap siswa akan memilih satu tanaman yang ada disekitar rumah kemudian mengamati tanaman tersebut. Siswa m bagian-bagian tumbuhan, fungsi dan menuliskan laporannya. Siswa akan mendiskusikan hasil pengamatannya secara berkelompok. Siswa menuliskan hasil laporannya di kertas lain. Untuk melengkapi laporannya siswa bisa menyertakan gambar.



Tugas siswa diperiksa guru menggunakan rubrik (penilaian 2)

9. Di akhir kegiatan untuk memahami lebih jauh tentang bagian tumbuhan dan pelestariannya, siswa kemudian praktek menanam satu jenis biji di dalam pot.
10. Siswa diberikan tanggung jawab untuk merawat tanamannya hingga besar dan berbuah.
11. Kegiatan ini merupakan wujud nyata siswa dalam upaya menjaga kelestarian lingkungan.

	<p>B. Berlatih Dengan menonton tayangan video tentang cara merawat bunga anggrek (IT),</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang karakteristik alam tempat hidup/habitat dari tumbuhan yang mereka tonton 2. Siswa menuliskan pertanyaan tambahan tersebut pada daftar pertanyaan mereka di awal kegiatan. 	
Penutup	<p>A. Renungan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui aplikasi google assesment Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang di bagikan. 2. Guru bersama siswa melakukan kesimpulan terhadap keseluruhan materi yang dipelajari hari ini. <p>B. Pengayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku. <p>C. Remedial</p> <p>Siswa yang belum memahami manfaat bagian tumbuhan, dapat diberikan sumber bacaan yang dilengkapi gambar. Siswa dimotivasi untuk membaca dengan teliti. Siswa dapat mengerjakan latihan tertulis (kuis, pertanyaan essay) terkait materi yang belum dipahami.</p> <p>D. Belajar dirumah bersama Orangtua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa berdiskusi bersama orang tua tentang salah satu tumbuhan yang berkhasiat untuk kesehatan. ➤ Siswa melaporkan hasil diskusi kepada guru pada pertemuan berikutnya. <p>E. Salam dan do'a penutup</p>	15 menit

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. IPA

Laporan identifikasi tanaman

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Identifikasi bagian-bagian	Mengidentifikasi semua bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian besar bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian kecil bagian tumbuhan dengan cermat
Identifikasi fungsi	Menjelaskan semua fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian besar fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian kecil fungsi dari tumbuhan dengan benar
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Daftar Pertanyaan	Semua pertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat.	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
Kosa Kata Baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{9}{16} \times 10 = 5,6$$

I. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan peduli)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Tanggung jawan\b					
2.	Peduli					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Catatan Guru

1. Masalah :.....

2. Ide Baru :.....

3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Maria Amaranta
NIP. 19630113 1983032009

Klotong,2020
Guru Kelas IV ,

Sisilia Videliana Veriance,S.Pd
NIP.