

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### DALAM JARINGAN DARING (DARING) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: SDN 2 RAWA
Kelas / Semester	: 4 / 1
Tema	: Berbagai Pekerjaan (Tema 4)
Sub Tema	: Pekerjaan Orang Tuaku (Subtema 3)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 hari

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

##### Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.1 <b>Membuat mind map</b> kejadian yang terdapat di dalam dongeng. 3.5.2 <b>Menilai</b> kejadian yang terdapat dalam dongeng "Tupai dan Ikan Gabus"
4.5. Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan	4.5.1 <b>mengkomunikasikan</b> penilaian dongeng secara lisan dan tulisan.

##### Muatan: IPA

Kompetensi	Indikator
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 <b>Menganalisis</b> dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol. 3.8.2 <b>Menggali informasi</b> terhadap langkanya sumber daya alam
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 <b>Menyajikan</b> hasil laporan kegiatan pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari

**Muatan: IPS**

Kompetensi	Indikator
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.3 <b>Menganalisis</b> berbagai jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 <b>Membuat laporan</b> hasil diskusi jenis pekerjaan terkait sosial budaya diwilayahnya dengan rinci

**C. TUJUAN**

1. Setelah membaca dongeng "Tupai dan Ikan gabus" pada video record layar yang dibagikan guru lewat group WA , siswa mampu menilai cerita dongeng secara detail.
2. setelah membaca dongeng "Tupai dan Ikan gabus" melalui video record layar, siswa mampu mengkomunikasikan penilaian cerita secara lisan dan tulisan dengan detail
3. Setelah mengamati vidio yang di diunggah lewat aplikasi zoom mengenai penebangan hutan secara liar , siswa dapat menginformasikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi melalui aplikasi zoom, siswa mampu mengkomunikasikan secara tertulis contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
5. Setelah menyaksikan vidio tentang pengrajin kayu, siswa mampu menganalisis jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya secara rinci.
6. Setelah mengamati vidio Pengrajin kayu, siswa mampu mengkomunikasikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya secara rinci

**D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER**

- Religius
- Nasionalis
- Kejujuran
- Kedisiplinan

**E. MATERI**

MATERI ESENSIAL	MATERI PRASYARAT	MATERI PENUNJANG
<b>Bahasa Indonesia</b> Menilai dongeng “tupai dan Ikan Gabus”	Pesan moral cerita	Unsur instruksik dan ekstrinsik dongeng
<b>IPA</b> Dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan	Upaya keseimbangan dan pelestarian SDA	upaya pencegahan langkanya sumber daya alam
<b>IPS</b> Jenis pekerjaan terkait sosial budaya diberbagai wilayah	kegiatan ekonomi	Ciri-ciri pekerjaan pengasil barang dan jasa

**F. MODEL, PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Model** : *Problem based Learning and HOTS*  
**Pendekatan** : *Scientific*  
**Metode** : *Penugasan, Diskusi*

## G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

### a. Media

- Vidio Record layar HP dongeng Tupai dan Ikan gabus
- Vidio : animasi anak akibat penebangan pohon secara liar. bagus ade.24-09-2020: <https://www.youtube.com/watch?v=6iHmwq6OZMQ>.
- Vidio : **Ketika Anak Zaman Now Menjadi Tukang Kayu.2018.** Suaradotcom.24-09-2020. <https://www.youtube.com/watch?v=oeMYd51uZBo>
- HP
- Laptop
- Diagram hutan kalimantan
- Zoom
- GROP WA
- Google Form

### b. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Internet

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Unsur Inovatif	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa dengan aplikasi WA grop dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa.</li> <li>2. Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a.</li> <li>3. Guru menanyakan dan memotivasi siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran hari ini walaupun dalam masa covid</li> <li>4. Guru memberikan kuis lewat quiziis tentang materi pembelajaran yang lalu dan megaitkannya dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>5. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran Daring hari ini dengan mengaitkan dengan materi prasyarat</li> </ol>	<p><i>Disiplin, Religius dan Integritas Karakter dan Life Skill</i></p> <p><i>integritas</i></p> <p><i>Materi Prasyarat, Neurisains</i></p> <p><i>Neurosains</i></p>	15 menit
<b>Inti</b>	<p><b><i>Fase 1</i></b></p> <p><b><i>Oorientasi peserta didik pada masalah</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui grop WA Guru menyampaikan masalah untuk dipecahkan siswa “ mengapa saat ini sedikit sekali orang yang gemar mendongeng dan lebih suka menonton video?”</li> <li>2. Guru memotivasi siswa agar bisa terlibat aktif dalam pemecahan masalah tersebut</li> <li>3. Siswa secara aktif menjawab dari</li> </ol>	<p><i>4C Critical Thinking,saintific</i></p> <p><i>4C-Collaboration saintifik</i></p> <p><i>4C-Collaboration,</i></p>	80 menit

	<p>permasalahan tersebut melalui obrolan grup WA</p> <p>4. Siswa menyimak video record layar guru yang berisikan teks dan suara guru mendongeng</p> <p><b>Fase 2</b> <b>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p> <p>5. siswa menemukan unsur cerita dari Dongeng tupai dan Ikan Gabus dan menuliskannya kedalam peta pikiran</p> <p>6. Siswa menilai tentang isi cerita dongeng tupai dan ikan gabus</p> <p><b>Fase 3</b> <b>Membimbing penyelidikan secara individu atau kelompok</b></p> <p>7. Siswa login pada Aplikasi Zoom dan menyimak video mengenai dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol, serta menuliskan komentar pada kolom komentar</p> <p>8. Siswa selanjutnya Mengamati video mengenai pengrajin kayu dan diagram hutan Kalimantan.</p> <p>9. Siswa menganalisis jenis pekerjaan dari pengrajin kayu dan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol bagi pengrajin kayu dan wilayah setempat.</p> <p><b>Fase 4</b> <b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>10. Siswa membuat prediksi tentang kondisi hutan di Kalimantan</p> <p>11. Siswa melakukan curah pendapat pada kolom komentar mengenai pekerjaan seorang pengrajin kayu dan dampak yang terjadi jika hutan tempat pengrajin mendapatkan bahan semakin berkurang.</p> <p><b>Fase 5</b> <b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>12. Peserta didik menyajikan informasi penting yang saling berkaitan antara berkurangnya SDA kayu di hutan dengan dampak yang dirasakan pengrajin kayu dan wilayah setempat</p> <p>13. Siswa diminta untuk menuliskan alternatif jalan keluar agar kondisi hutan tidak bertambah buruk</p> <p>14. siswa menyajikan dalam bentuk karya laporan hasil diskusi</p>	<p><i>saintific</i></p> <p><i>4C-Collaboration saintifik, Critical Thinking,</i></p> <p><i>4C-creatif, Critical Thinking, saintifik</i> <i>4C-creatif, Critical Thinking, saintifik</i></p> <p><i>4C- Critical Thinking, saintifik</i></p> <p><i>4C-Critical Thinking, saintifik</i></p> <p><i>4C-Critical Thinking, saintifik</i></p> <p><i>4C-Collaboration saintifik, Critical Thinking,</i></p> <p><i>4C- Critical Thinking,saintific</i></p> <p><i>4C-Critical Thinking,saintific</i></p> <p><i>4C-Critical Thinking,comunica tion, saintific,</i> <i>4C-Critical Thinking,comunica tion, saintific,</i></p>	
--	--	---	--

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan Guru melakukan zoom meeting</li> <li>2. Siswa mengajukan pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Peserta didik mendapat umpan balik dari guru</li> <li>4. Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk unggah foto di Grup Whatsapp,</li> <li>5. Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs-situs lain yang memberikan pengetahuan tentang materi selanjutnya yaitu pekerjaan nelayan.</li> <li>6. Peserta didik menyanyikan lagu daerah Kalimantan barat “cik-cik periuk”</li> <li>7. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa.</li> </ol>	<p><i>4C-Collaboration, ,communication</i>  <i>4C-Collaboration, ,communication</i>  <i>4C-Collaboration, ,communication</i>  <i>Tanggung jawab,disiplin</i>    <i>Literasi digital</i>    <i>Literasi budaya, nasionalis</i>    <i>Religius</i></p>	30 menit
----------------	--	--	-------------

## I. PENILAIAN

- Pengamatan Sikap** : pengamatan dan rekaman sikap  
**Penilaian Pengetahuan** : tes tulis, presentasi  
**Penilaian Keterampilan** : unjuk kerja, produk

## J. Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

Bagi siswa yang belum mampu menemukan unsur-unsur cerita dalam bacaan, akan diberikan latihan tambahan menggunakan cerita yang lebih sederhana.

### 2. Pengayaan

Meminta siswa untuk menuliskan akhir cerita yang berbeda dari dongeng ”Tupai dan Ikan Gabus”.

### *Refleksi Guru*

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Ciamis, Oktober 2020  
Guru Kelas IV

**UJANG SUKMAR, S.Pd.**  
NIP. 19720706 199603 1 002

**ASEP LELY SUHERMAN, S.Pd**  
NUPTK. 6545 7666 6913 0073