

**RPP DARING**

**KELAS IV SEMESTER I  
TEMA 4 BERBAGAI PEKERJAAN  
SUBTEMA 3 PEKERJAAN ORANG TUAKU  
PEMBELAJARAN 1**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Pendidikan Profesi Guru dalam Jabatan*



Disusun Oleh :

Nama : Pujiyati

Kelas : PGSD 2.F

**PENDIDIKAN PROFESI GURU ( PPG ) DALAM JABATAN  
UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA  
KABUPATEN SUKOHARJO  
2020**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Sekolah : SD N 3 TEKARAN  
Kelas / Semester : 4 /1  
Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)  
Sub Tema : Pekerjaan Orang Tuaku (Subtema 3)  
Pembelajaran ke : 1  
Fokus Pembelajaran : IPA,IPS,Bahasa Indonesia  
Alokasi waktu : (2x35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.5 Menilai kejadian yang terdapat di dalam dongeng.
4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.5 Mendeskripsikan penilaian dongeng secara lisan dan tulisan.

**Muatan: IPA**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.5 Mengidentifikasi dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.5 Memberikan tulisan kegiatan pencegahan berkurangnya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.

**Muatan: IPS**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di	3.3.5 Menyebutkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya

bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.5 Melaporkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya.

### C. TUJUAN

1. Setelah membaca dongeng ‘Tupai dan Ikan gabus’, peserta didik mampu menilai cerita dengan detail.
2. Setelah membaca dongeng ‘Tupai dan Ikan Gabus’, peserta didik mampu mendeskripsikan penilaian cerita secara lisan dan tulisan dengan detail.
3. Setelah membaca teks tentang pengrajin kayu, peserta didik mampu mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait social budaya di wilayahnya dengan rinci.
4. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu mengomunikasikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya dengan rinci.
5. Setelah mengamati gambar, peserta didik mampu menginformasikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
6. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

**Karakter peserta didik yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Integritas dan gotong-royong.

### D. MATERI

<b>Bahasa Indonesia</b>	:	1. Membaca dongeng “Tupai dan Ikan Gabus”. 2. Membaca teks “Pengrajin Kayu”
<b>IPA</b>	:	1. Dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari. 2. Contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam
<b>IPS</b>	:	1. Jenis pekerjaan terkait sosial budaya diberbagai wilayah.

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Model : *Inquiry Learning*

Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi forum berbasis **pembelajaran online**

### F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Media : 1. Powerpoint  
2. Gambar

3. Video pembelajaran tentang tupai dan ikan gabus

<https://youtu.be/ozYXA6oWgsw>

- Alat : 1. Laptop  
2. Whatsapp Forum  
3. Youtube  
4. Gawai

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Media Online	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab salam guru dan berdo'a sebelum pembelajaran dimulai dengan dipimpin oleh seorang peserta didik <b>(Religius dan menghargai kedisiplinan peserta didik / PPK)</b></li> <li>2. Peserta didik di cek kesiapan diri oleh guru dengan mengisi lembar kehadiran. <i>(Disiplin)</i></li> <li>3. Peserta didik menyanyikan lagu "Indonesia Raya" secara bersama-sama. <b>(Nasionalis)</b></li> <li>4. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang manfaat materi yang akan dipelajari. <b>(Mengamati)</b></li> <li>5. Peserta didik bersama-sama melakukan tepuk semangat sebagai bentuk motivasi belajar.</li> <li>6. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang pengetahuan sebelumnya yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>7. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan. <b>(Mengamati)</b></li> <li>8. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai cakupan materi yang akan dipelajari. <b>(Mengamati)</b></li> </ol>	<p>Vicon</p> <p>Vicon</p> <p>Vicon</p> <p>Vicon</p> <p>Vicon</p> <p>Vicon</p> <p>Vicon</p> <p>vicon</p>	10 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati video tentang tupai dan ikan gabus yang dipaparkan guru di layar. <i>(Mengamati)</i></li> <li>2. Guru mengajak tanya jawab dengan peserta didik tentang video tersebut (Menanya)</li> </ol>	Grup Whatshap	45 Menit



Kegiatan Penutup	1. Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan / rangkuman mengenai materi pembelajaran yang telah dilakukan ( <b>Integritas</b> )	Vicon	15 menit
	2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan. a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini? b. Apa yang ingin kamu ketahui lagi dari materi hari ini? c. Hal baik apa yang bias kamu contoh dari kegiatan tadi	Vicon	
	3. Kelas ditutup dengan doa bersama ( <b>Religius</b> )	Vicon	

## H. Sumber Belajar

1. *Buku Guru dan Buku Peserta didik Kelas IV, Tema 4: Berbagai Pekerjaan Subtema 3: Pekerjaan orang tuaku, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
2. Lingkungan Sekitar
3. Rumah Belajar
4. Internet

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan peserta didik dalam sikap *jujur* melalui jurnal.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	3.5.5 Menilai kejadian yang terdapat di dalam dongeng.	Tes tertulis (google form)	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	3.8.5 Mengidentifikasi dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol	Tes tertulis (google form)	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPS	3.3.5 Menyebutkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya	Tes tertulis (google form)	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.5.5 Mendeskripsikan penilaian dongeng secara lisan dan tulisan.	Unjuk kerja dan unjuk hasil	Rubrik penilaian
IPA	4.8.5 Memberikan tulisan kegiatan pencegahan berkurangnya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari	Unjuk hasil	Rubrik penilaian
IPS	4.3.5 Melaporkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian

2. Bentuk Instrumen

a. Jurnal Penilaian Sikap

Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Keterangan
Jujur					

b. Rubrik Penilaian Diskusi

Rubrik penilaian diskusi tentang pentingnya menjaga kelestarian sumber daya alam.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, tetapi terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Peserta didik}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

### c. Rubrik Penilaian BI

Komentar peserta didik tentang cerita dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar. ✓	Topik cerita disampaikan mendekati benar.	Topik cerita disampaikan namun kurang benar.	Topik cerita tidak disampaikan.
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut. ✓	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Latar belakang cerita	Latar belakang cerita disampaikan dengan benar.	Latar belakang cerita disampaikan mendekati benar. ✓	Latar belakang cerita disampaikan namun kurang benar.	Latar belakang cerita tidak disampaikan.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring) : } \frac{4 + 4 + 3 + 3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$$

### d. Rubrik penilaian IPS

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal 2 jenis pekerjaan yang dilibatkan.		
Menyebutkan produk yang dihasilkan terkait sosial budaya.		
Menyebutkan sumber daya alam yang sesuai.		
Menyebutkan manfaat pekerjaan terhadap masyarakat minimal 3.		

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.



### e. Rubrik penilaian IPA

Prediksi siswa tentang kondisi hutan dinilai dengan daftar periksa.

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan prediksi kondisi hutan sesuai dengan fakta.		
Menyebutkan alasan prediksi dengan menyertakan fakta.		
Menyebutkan minimal 3 dampak dari hutan gundul.		
Menyebutkan minimal 3 kegiatan pencegahan hutan gundul dalam kehidupan sehari-hari.		

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

### J. Rencana Tindak lanjut hasil Penilaian

#### 1. Remedial

Bagi siswa yang belum mampu menemukan unsur-unsur cerita dalam bacaan, akan diberikan latihan tambahan menggunakan cerita yang lebih sederhana

#### 2. Pengayaan

Mintalah siswa untuk menuliskan akhir cerita yang berbeda dari dongeng "Tupai dan Ikan Gabus".

**Refleksi Guru**

### A. Lampiran-Lampiran

1. Bahan Ajar
2. Media Pembelajaran
3. LKPD
4. Instrumen Penilaian

Selogiri, 19 September 2020

Mengetahui

Kepala SD N 3 Tekaran

Mahasiswa PPG

**TUMITAHAYU.S.Pd.M.Pd**

NIP. 19640504 199003 2 011

**PUJIYATI.S.Pd.SD**