

**RPP DARING**  
**KELAS IV SEMESTER I**  
**TEMA 4 BERBAGAI PEKERJAAN**  
**SUBTEMA 1 JENIS-JENIS PEKERJAAN**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Pendidikan Profesi Guru dalam Jabatan*



**Disusun Oleh :**

**Nama : Nur Rini Wurdiana,S.Pd.SD**

**Kelas : PGSD 2**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU ( PPG ) DALAM JABATAN**  
**UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA**  
**KABUPATEN SUKOHARJO**

**2020**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SD N 2 JATIPURWO  
**Kelas/Semester** : IV (Empat) /1  
**Tema** : 4 (Berbagai Pekerjaan)  
**Subtema** : 1 (Jenis-Jenis Pekerjaan)  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, IPS, dan IPA  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit (6 JP)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya). 4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.	3.5.1 Menilai tokoh yang terdapat didalam cerita. 4.5.1 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan teks tulisan.
<b>IPS</b> 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk. 4.3.1 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan.

<p><b>IPA</b></p> <p>3.8. Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p> <p>4.8. Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.</p>	<p>3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.</p> <p>4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.</p>
---	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam (C), siswa (A) mampu menilai (B) tokoh yang ada di dalam cerita dengan detail (D).
2. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam (C), siswa (A) mampu mendeskripsikan (B) tokoh melalui gambar dan tulisan dengan perinci (D).
3. Setelah membaca teks dan mengamati gambar tentang pekerjaan di pegunungan (C), siswa (A) mampu membandingkan (B) jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram Venn dengan benar (D).
4. Setelah membuat diagram venn (C), siswa (A) mampu mengembangkan (B) laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap (D).
5. Setelah berdiskusi (C), siswa (A) mampu menginformasikan (B) pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran dengan benar (D).
6. Setelah berdiskusi (C), siswa (A) mampu menuliskan (B) contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap (D).

**Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong dan Integritas.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Jenis pekerjaan di perkebunan teh.
2. Pentingnya menjaga keseimbangan alam.
3. Membandingkan jenis-jenis pekerjaan dalam bentuk diagram venn.

### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Inquiry*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

**Media** : 1. Powerpoint  
2. Teks Bacaan  
3. Teh

4. **Video** :  
 -. Animasi Upaya Menjaga Kelestarian Sumber Daya Alam  
<https://www.youtube.com/watch?v=L7SKulXyKIk>  
 -. Animasi Hutan Bakau dan cara melestatikannya  
<https://www.youtube.com/watch?v=NAoGd0S23G4>

**Alat** : 1. Laptop  
2. Aplikasi Forum Whatsaap  
3. Gawai

- Sumber Belajar :**
1. Buku Guru Tema 4: Berbagai Pekerjaan, Subtema 1: Jenis-Jenis Pekerjaan, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  2. Buku Siswa Kelas IV, Tema 4: Berbagai Pekerjaan, Subtema 1: Jenis-Jenis Pekerjaan, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  3. Buku Teks

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media Online	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui bimbingan guru media daring kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>5. Pembiasaan <b>kegiatan literasi</b>, salah satunya mengamati kemasan makanan ringan dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana kemasannya?</li> <li>• Apa saja komposisinya?</li> <li>• Berapa tanggal produksi dan kadaluarsanya?</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikasi vicon</li> <li>• WhatsApp Forum</li> </ul>	15 menit

**A. Membaca**

1. Melalui bimbingan guru dari media daring siswa diajak berdiskusi tentang PEKERJAAN. Guru memperlihatkan teh yang dibawanya dan mengajukan beberapa pertanyaan.

- Apa manfaat teh?
- Kira-kira, di mana teh tumbuh?
- Pekerjaan apa saja yang terlibat sehingga teh dapat sampai ke konsumen? Siswa diajak bertukar pikiran. (*Critical Thinking and Problem Formulation*)

2. Siswa kemudian diajak untuk membuka buku pelajaran dan membaca teks 'Tempat Hidup Tanaman Teh'.

3. Secara klasikal, guru kemudian membahas Jawaban-jawaban siswa dan menyimpulkannya bersama.

4. Bersama guru, siswa kemudian diajak untuk menyimpulkan nilai-nilai yang perlu dimiliki sehubungan dengan pelestarian alam dan sumber daya alam.

5. Siswa diminta untuk mengisi peta pikiran yang ada di dalam buku. Sebelumnya siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang pengisiannya. Guru dapat memberikan satu contoh jawaban untuk memberi gambaran yang jelas.

6. Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan jawabannya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai pentingnya menjaga keseimbangan alam dan sumber daya alam dengan menunjukkan animasi video pembelajaran melalui link :

<https://www.youtube.com/watch?v=L7SKuIXyKlk>

7. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

8. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan.

9. Guru memberi penguatan jawaban siswa.

10. Siswa diajak Tepuk Konsentrasi agar menjadi semangat.

**B. Menulis**

1. Guru menunjukkan sebuah gambar, siswa mengamati. (Apa tugas masing-masing pekerja tersebut?) (*Critical Thinking and Problem Formulation*)

- Aplikasi vicon
- WhatsApp Forum
- Link Video Pembelajaran
- Power point

1. Siswa dan guru mendiskusikan jawaban-jawaban yang ada. Guru kemudian meminta setiap siswa untuk menuliskan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka.
2. Siswa kemudian diminta untuk menuliskan perbandingan dua jenis pekerjaan dan menuangkannya dalam diagram venn. Diagram harus memuat dua jenis pekerjaan, daerah mereka bekerja, apa yang dikerjakan, hasil yang diperoleh, dampak dari pekerjaan mereka bagi masyarakat dan bagi pekerja.
3. Guru membimbing siswa dalam menggunakan diagram venn.
4. Siswa kemudian mengembangkan hasil diagram vennnya dalam bentuk tulisan. Tulisan siswa harus memuat seluruh aspek yang ada di diagram.  
*(Creativity and Innovation)*

### **C. Berdiskusi**

1. Guru melanjutkan pelajaran dengan menyampaikan informasi bahwa tumbuhan bisa membantu manusia menjaga lingkungan. Sampaikan kepada siswa bahwa mereka akan membaca cerita tentang bagaimana tumbuhan berpengaruh terhadap keseimbangan alam.
2. Siswa membaca cerita dalam hati. Guru menanyai siswa adakah di antara mereka yang mengalami kesulitan dalam proses tersebut.
3. Bersama siswa, guru mendiskusikan pertanyaan 1-4.
4. Siswa diminta untuk mengerjakan tugas nomor 5 sebagai tugas individu.
5. Mintalah mereka untuk mendeskripsikan gambar yang dihasilkan. Tulisan harus meliputi alasan pemilihan tokoh, komentar tentang tokoh, alasan suka atau tidak suka.
6. Siswa mengomentari hasil pekerjaan temannya.
7. Siswa diajak membaca teks tentang fakta tanaman bakau. Siswa diminta membaca dalam hati selama 5 menit.
8. Guru menunjukkan animasi hutan bakau dan cara melestarikannya melalui link :  
<https://www.youtube.com/watch?v=NAoGd0Sz3G4>
9. Siswa kemudian diminta menuliskan jawaban dari pertanyaan yang ada.
10. Bersama siswa, guru mendiskusikan jawaban pertanyaan.
11. Siswa diminta untuk mengisi tabel berikut secara individu dan mengumpulkannya.  
*(Critical Thinking and Problem Solving)*

- Aplikasi vicon
- WhatsApp Forum
- Link Video Pembelajaran
- Power point

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana tanggung jawab siswa terhadap tugas-tugas sekolah selama sehari?</li> <li>• Sudahkah siswa mempraktikkan ajakan untuk menyayangi, menjaga, dan merawat tumbuhan di sekitar?</li> <li>• Sudahkah siswa mengajak orang-orang di sekitar untuk ikut menjaga dan merawat tumbuhan?</li> </ul> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>3. <b>Belajar dirumah bersama Orangtua</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta mendiskusikan tentang pentingnya tumbuhan bagi kelangsungan kehidupan di Bumi.</li> <li>• Siswa kemudian diminta untuk mendiskusikan dengan orang tua tentang jenis pekerjaan yang membantu tanaman tumbuh dengan baik.</li> <li>• Hasil diskusi dengan orang tua bisa disampaikan kepada teman dan guru. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ul> </li> <li>4. Salam/ tepuk/ Mars PPK.</li> <li>5. Doa dipimpin oleh salah satu siswa, bersyukur kepada Tuhan dan mengingatkan bahwa setiap anak berhak untuk pintar dan harus melaksanakan kewajibannya agar haknya bisa terpenuhi. <b>Religius</b></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikasi vicon</li> <li>• WhatsApp Forum</li> </ul>	15 menit
----------------	--	--	-------------

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *percaya diri* melalui jurnal.

### 2. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.5.1 Menilai tokoh yang terdapat didalam cerita.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda
IPA	3.3.1 Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda
IPS	3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda

### 3. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
--------	-----------	------------------	------------------

Bahasa Indonesia	4.5.1 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan teks tulisan.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 12
IPA	4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.	Unjuk hasil dan diskusi	Daftar Periksa pada BG halaman 12 dan 13
IPS	4.3.1 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 11

#### 4. Remedial

Siswa yang belum memahami cara mengisi diagram venn dapat dilatih kembali oleh guru. Mintalah siswa untuk memikirkan dua hal yang berbeda, misalnya air mineral dan air teh. Siswa kemudian menuliskan persamaan dan perbedaannya. Kemudian persamaan dituangkan ke dalam bagian tengah diagram. Perbedaan masing-masing minuman ditulis di bagian lingkaran sesuai dengan nama minumannya.

#### 5. Pengayaan

Apabila masih ada waktu, siswa bisa menuliskan akhir cerita dari cerita 'Taman Bermain yang Hilang' sesuai imajinasi mereka.

## 2. Bentuk Instrumen Penilaian

### a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					

### b. Rubrik Penilaian Diskusi

Diskusi tentang peta pikiran pentingnya menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.

Komunikasi non-verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

### c. Daftar Periksa IPA

1) Tugas peta pikiran dinilai dengan tanda centang (✓).

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Seluruh kotak diisi.		
Jawaban sesuai dengan konsep.		
Jawaban fokus jepada inti pertanyaan di tengah peta pikiran.		

2) Pengisian tabel dinilai dengan menggunakan centang (✓)

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan dua jenis sumber daya alam dengan benar.		
Menyebutkan cara menjaga sumber daya alam dengan benar paling sedikit 3.		

#### d. Rubrik Penilaian IPS

Diagram Venn tentang perbedaan jenis pekerjaan dinilai dengan rubrik.  
Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja. ✓	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan namun salah satu saja yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja yang sesuai.	Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun tidak sesuai dengan wilayah mereka bekerja.
Tugas pekerja	Menyebutkan semua tugas pekerja yang sesuai dengan pekerjaannya.	Menyebutkan sebagian besar tugas pekerja dan sebagian besar sesuai. ✓	Menyebutkan semua tugas pekerja namun hanya sebagian kecil yang sesuai.	Tugas pekerja tidak sesuai dengan pekerjaan yang disebutkan.
Manfaat pekerjaan	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dengan benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian besar benar. ✓	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian kecil benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat namun tidak ada yang sesuai atau benar.
Hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar. ✓	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar.	Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

#### e. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang tokoh dinilai dengan menggunakan rubrik.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gambar	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita. ✓	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita.
Alasan pemilihan tokoh	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada. ✓	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.
Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita. ✓	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

#### I. Lampiran-Lampiran

1. Bahan Ajar
2. Media Pembelajaran
3. LKPD
4. Instrumen Penilaian

Refleksi Guru :

Mengetahui,  
Kepala SDN 2 Jatipurwo

Jatipurno, .....2020  
Guru Kelas IV

**SUGI, S.Pd.**  
NIP. 19640618 198608 1 002

**Nur Rini Wurdiana, S.Pd.SD**  
NIP. -