

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SDN PONJONG III
Kelas /Semester : IV (Empat) / 1
Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Sub Tema : 3 (Ayo Cintai Lingkungan)
Pembelajaran : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan Pelajaran: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.4 Menggali informasi melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.3.4 Menyajikan laporan tertulis hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif

Muatan Pelajaran : IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.5 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	4.1.5 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat

Muatan Pelajaran : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.5 Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.5 Melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melihat video kegiatan wawancara, siswa mampu menggali informasi melalui kegiatan wawancara dengan tepat.
2. Dengan melakukan wawancara, siswa mampu menyajikan laporan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dengan sistematis.
3. Dengan observasi lingkungan, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
4. Dengan observasi dan diskusi, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.
5. Dengan melihat tampilan PPT melalui google meet, siswa mampu menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan tepat.
6. Dengan melihat tampilan PPT melalui google meet, siswa mampu melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel dengan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Melakukan Wawancara
2. Pemanfaatan Sumber Daya Alam Tumbuhan dan Hewan (dengan membuat pupuk kompos)
3. Ciri-Ciri Hewan dan Tumbuhan Terawat dan Tidak Terawat
4. Menjaga dan Melestarikan Lingkungan

MATERI

IPA

Mencintai lingkungan adalah cara kita untuk ikut serta menjaga kelestarian lingkungan.

Mencintai lingkungan dapat dilakukan dengan cara sederhana, seperti:

1. Membuang sampah pada tempatnya.
2. Menghemat penggunaan kertas.
3. Merawat tumbuhan dan hewan yang ada di rumah.
4. Menjaga tumbuhan dan hewan di manapun kita berada, seperti: tidak memetik daun, bunga, bakal buah, tanpa tujuan.

Dengan melakukan kebiasaan-kebiasaan tersebut dalam keseharian, tentunya lingkungan akan terawat dan terjaga kelestariannya.

Contoh kegiatan mencintai lingkungan adalah sebagai berikut:

IPS

Kita wajib mencintai dan merawat tumbuhan, hewan, dan lingkungan di manapun kita berada.

Perilaku peduli lingkungan merupakan wujud rasa syukur atas nikmat Tuhan Yang Maha Esa yang telah menganugerahkan lingkungan beserta isinya bagi kesejahteraan manusia.

Perilaku peduli lingkungan juga merupakan wujud sikap kita sebagai manusia yang beradab dan menjadikan kita teladan bagi lingkungan

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik,

Metode Pembelajaran : Permainan/simulasi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

Strategi : Contextual Teaching Learning

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR


1. Media (Power ponit interaktif dan video) :
 - b. Teks Bacaan tentang “Perjalanan ke Desa”
 - c. Gambar contoh kegiatan mencintai lingkungan
 - d. Gambar yang menunjukkan hewan dan tanaman yang terawat
 - e. Video kegiatan wawancara

2. Alat :
 - a. Laptop
 - b. Smartphone
 - c. Aplikasi zoom/ google meet
 - d. Aplikasi Whats App Cloud Meetings
 - e. Google form

3. Sumber Belajar :
 - a. Narasumber : petani, peternak, nelayan atau tokoh masyarakat peduli lingkungan yang mudah ditemui di lingkungan setempat, untuk kegiatan wawancara.
 - b. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup, Subtema 3: Ayo Cintai Lingkungan, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam, berdoa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa melalui aplikasi zoom. (<i>religious</i>)2. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan guru mengajak peserta didik untuk menerapkan protokol kesehatan di masa pandemi covid.3. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (<i>Nasionalisme</i>)4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.	15 menit

Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi mengingat kembali tentang wawancara melalui aplikasi zoom. (<i>comunication</i>) 2. Siswa mengamati tampilan PPT dan contoh video tentang wawancara melalui aplikasi zoom (<i>TPACK</i>) 3. Siswa melakukan wawancara dengan narasumber menggunakan daftar pertanyaan yang telah dibuat pada pertemuan sebelumnya. (<i>Mengeksplorasi</i>) 4. Siswa mengolah hasil wawancara dan menyajikannya dalam bentuk laporan, dengan memperhatikan penggunaan kosa kata baku dan kalimat efektif (<i>mengkomunikasikan</i>) 5. Siswa membaca teks yang tersedia di buku tematik tentang seorang tokoh peduli lingkungan. 6. Siswa mengamati gambar tentang cara merawat lingkungan melalui media PPT  <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa menyimak penguatan yang diberikan guru mengenai cara sederhana dalam mencintai lingkungan. 8. Siswa menyimak penjelasan guru melalui media pembelajaran power pont tentang gambar hewan dan tumbuhan (<i>TPACK</i>) 9. Siswa mengamati kondisi hewan dan tanaman tersebut dan mengidentifikasi tumbuhan dan hewan yang terawat/tidak terawat (<i>Creativity dan innovation</i>) 10. Siswa membubuhkan tanda centang (√) pada gambar hewan dan tumbuhan yang terawat pada buku tematik. 11. Siswa kemudian <i>mengidentifikasi</i> ciri-ciri tumbuhan dan hewan yang terawat/tidak terawat. Siswa menuliskan ciri-ciri tersebut pada tabel yang tersedia. (<i>Creativity dan Inovation</i>)/ <i>HOTS</i> 12. Hasil pekerjaan siswa di foto dan dikirim lewat WAG 13. Siswa memperhatikan penguatan guru bahwa perilaku peduli lingkungan juga merupakan wujud sikap kita sebagai manusia yang beradab dan menjadikan kita teladan bagi lingkungan. 	180 menit
---------------	--	--------------

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? Apa saja sikap telah diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari? Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran (<i>integritas</i>) Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>siswa</i> berdiskusi bersama orang tua tentang cara mencintai lingkungan. Siswa juga berdiskusi cara-cara merawat tanaman agar lebih sehat dan indah, termasuk cara merawat hewan peliharaan (jika ada). Siswa menuliskan hasil diskusi dan melaporkan kepada guru keesokan harinya (<i>collaboration</i>) Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui google form (<i>TPACK</i>) Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa di rumah Kegiatan ditutup dengan doa (<i>religius</i>) 	15menit
---------	--	---------

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin* dan *tanggung jawab* melalui jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	3.3.4 Menggali informasi melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPS	3.1.5 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	3.8.5 Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	4.3.4 Menyajikan laporan tertulis hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 134
IPS	4.1.5 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman

	daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat		135-136
IPA	4.8.5 Melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 137

d. Remedial

Siswa yang mendapatkan kesulitan saat menulis laporan, akan mendapat pendampingan guru untuk menyelesaikan tulisannya.

e. Pengayaan

Jika waktu memungkinkan, siswa dapat menganalisis rancangan tulisan laporan hasil wawancara atau rancangan tulisan cerita peduli lingkungan, untuk memastikan jika tulisan mereka telah menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

b. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Tulisan rancangan laporan hasil wawancara siswa dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi	Informasi lengkap sesuai dengan hasil wawancara.	Informasi cukup lengkap sesuai dengan hasil wawancara.	Informasi kurang lengkap, namun sesuai dengan hasil wawancara.	Informasi tidak lengkap. Belum mampu menuliskan informasi lengkap sesuai dengan wawancara.
Sistematika laporan	Lengkap dan berurutan sesuai dengan kriteria pada teks laporan.	Cukup lengkap dan berurutan sesuai dengan kriteria pada teks laporan.	Kurang lengkap dan berurutan sesuai dengan kriteria pada teks laporan.	Tidak lengkap, tidak berurutan, dan tidak sesuai dengan kriteria pada teks laporan. Belum mampu menggunakan huruf kapital dengan tepat.
Huruf kapital	Menggunakan huruf kapital dengan tepat.	Menggunakan huruf kapital cukup tepat.	Menggunakan huruf kapital kurang tepat.	Menggunakan huruf kapital tidak tepat.
Tanda baca titik dan koma	Menggunakan titik dan koma dengan tepat.	Menggunakan titik dan koma cukup tepat.	Menggunakan titik dan koma kurang tepat.	Belum mampu menggunakan titik dan koma dengan tepat.
Kosa kata baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat efektif	Menggunakan	Menggunakan	Menggunakan	Belum mampu

	kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

c. Rubrik Penilaian IPS

- 1) Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.	Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.	Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan cukup tepat.	Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan kurang tepat.	Belum mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
Informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.	Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.	Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan cukup sistematis.	Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.
Sikap peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

- 2) Sikap siswa saat melakukan diskusi analisis masalah dinilai menggunakan rubrik

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan
----------	-----------------	----------	-----------	--------------------

				(1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

d. Rubrik penilaian IPA

Tugas siswa diperiksa menggunakan rubrik

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Manfaat dari peduli melestarikan sumber daya alam dan lingkungan.	Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan tepat.	Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan cukup tepat.	Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan kurang tepat.	Belum mampu menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan tepat.
Refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan.	Melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan sistematis.	Melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan cukup sistematis.	Melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan kurang sistematis.	Belum mampu melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan sistematis.
Kepedulian terhadap kelestarian lingkungan.	Menunjukkan semangat yang tinggi selama kegiatan belajar dengan ikut aktif	Cukup bersemangat selama kegiatan belajar dan cukup aktif dalam	Kurang bersemangat selama kegiatan belajar dan kurang aktif	Tidak bersemangat selama kegiatan belajar dan tidak aktif dalam

	dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.
--	--	--	--	--

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Refleksi Guru :

Mengetahui,
Kepala SDN Ponjong III

Ponjong , 2020
Guru Kelas IV

Dra. ENI MUSLIMAH, S.Pd.
NIP. 19650720 1993 12 2001

DENI BEKTI UTAMI, S.Pd.SD
NIP. 19850118 201902 2 001

